

小学语文教学中的情感教育及其实施策略

李少敏

山东省菏泽市东明县第六小学 山东菏泽

【摘要】情感教育在现阶段的小学语文教育中至关重要，它能引导学生全面发展，培养正向的思维观念。因此，作为小学语文教学中至关重要的载体，教师在对小学生进行情感教育时一定要重视语文学科的特点，发挥语文学科的优势，采取有效的情感教育策略，提高语文教学的整体质量。

【关键词】小学语文；情感教育；实时策略

Emotional Education in Chinese Teaching in Primary Schools and Its Implementation Strategies

Shaomin Li

Shandong province Heze dongming county 6 th primary school

【Abstract】 Emotion education is very important in Chinese education in primary schools at present. It can guide students to develop in an all-round way and cultivate positive thinking concepts. Therefore, as a crucial carrier in Chinese teaching in primary schools, teachers must pay attention to the characteristics of Chinese subjects, give full play to the advantages of Chinese subjects, and adopt effective emotional education strategies to improve the overall quality of Chinese teaching.

【Keywords】 Primary school Chinese; Emotional education; Real-time strategy

引言

融入情感教学作为小学语文学习的一个重要板块，它能促进语文教学的情操陶冶。因此，相关教育专家提出了情感教育法与小学语文课堂进行融合，既丰富了教学内容，又开拓了全新的教学视角，所以教师引导学生在学习课文的过程中要点出各类课文的情感教育面，提升学生对知识的认知与理解，调动学生的学习积极性，推动情感教育在小学语文教学中得到有效的发展，促进学生的语文综合素养得到提高。

1 小学语文情感教育界定

情感是人对客观事物所产生的各种态度，这种态度是人类文明的凝聚，更是内心想法的内化与升华，也是衡量个体与社会整体文明的重要尺度。在基础教育中，小学语文中内含各类丰富的文章，这些文章都是由教育专家经过多轮的讨论与科学筛选，而确定的教材，从而传播给学生。这些文章都表现了不同层次的情感，所以一线教师在对学生进行课

程教导时，要引入情感教育，促进学生通过多方面的学习，提升思想内涵，养成正确的三观，提升自身的语文综合素养。

2 在小学语文教学中渗透情感教育的意义

情感教学对构建小学语文高效课堂有着重要的推动意义，这种教学方式既能提升教师从多个不同的层面挖掘语文教材的内容，融入情感教育，又能丰富语文课堂的知识内涵，创造更加高效有品质的语文课堂。

2.1 情感教育有利于新课程理念的实施

在小学语文教材中，包含了大量的人文教学内容，这些内容能促进提高学生提高思想认知，开阔眼界。因此，教师再进行语文知识规划的过程中，不仅要重视基础知识教育，也要融入文章的情感内涵，培养学生的情感。语文教学活动实际上就是认知活动和清关活动达成一致的过程，所以教师在教学中必须把握好相关的情感要素，挖掘字里行间的文化要素，引导学生通过进一步剖析文章，培养高尚的品

德,树立核心素养,在语文学习中更好的认知自己、提升自己。

2.2 情感教学有利于丰富教学内容

情感教学这一教学理念能从更深层次丰富语文教学的内容,这一教学理念符合当下素质核心教育的内涵,教师在这一过程中充当了领头羊的角色,立足于基础教材,科学的规划具体时间,带领学生去对课本知识进行分析和学习。学生在教师的带领下,在良好的课堂氛围影响中,积累阅读词汇与重点句子,丰富学生的语言文字基础。其次,信息技术的全面化发展 与 语 文 学 习 进 行 了 结 合,情感教育连接了教师与学生,促进了彼此之间的联系,既提高了学生的学习注意力,又能让学生发散思维,感受情感教学的深层内涵,构建完善的知识体系。最后,小学阶段正是学生学习的 关键阶段,情感教学包含了多方面的知识,学生通过书本学习完善自己的三观,树立明确的是非观,开阔自己的眼界。情感教学以 轻 高 质 量 的 教 学 影 响 力,对培养学生的思维习惯和文化底蕴方面起着至关重要的作用,越来越多的教师关注到了情感教学的优势,正在积极融入小学语文课堂,全面推动小学语文课堂的教学效率,丰富小学语文教学课堂的内涵。

2.3 情感教育有助于学生的全面发展,促进素质教育

小学阶段的学生由于年龄较小,心智发展还不成熟,所以缺乏对情感的认知,难免在生活与学习中无法辨别是非,容易误入歧途。情感教育能培养学生增强自我管控能力,通过多方面的思考,认识到自己的错误行为,积极调整自身的错误,塑造正确的三观,增强明辨是非的能力,促进学生的健康发展。

2.4 情感教育有利于教师更好地进行语文教学

教室在进行情感教学的过程中,能推动学生更加积极的融入自身的想法,过去,良好的教学效果。教师的一言一行都对学生的学习产生了巨大的影响,所以教师要时刻保持自信,微笑面对学生,在引导学生进行学习的过程中,尊重学生的学习差异化,基于学生更多的关注与帮助,促使学生能感受到教师的爱,这样学生才能更好地融入课堂学习,在学习中也更容易产生情感共鸣。

2.5 情感教育有利于提升学生的思考能力

在进行情感教育的过程中,有些教师虽然能按照既定的方案及模式来开展语文课程教育与情感教育活动,但却会受与学生之间互动不充分影响弱化了情感教育的实施效果,而导致这种情况出现的原因不仅与教师的专业能力有关,还与教师和学生间的地位差距有一定联系。所以,教师要在明确学生主体地位的基础上来适当转变自身教育风格或课堂身份,以更亲和的方式来拉近与学生之间的距离,从而为情感教育的有效融合打开新渠道。另外,也可以通过定期开展培训活动的方式来提高教师的教育水平,使其在深造学习与经验积累中不断掌握情感教育的精髓与技巧,来为学生的全面发展贡献一份力量。由于部分小学生会存在过于依赖教师现象,所以在开展课堂教育时,教师还要把握好对学生的引导力度,将更多的机会与时间留给学生,帮助学生提高自主学习能力。

3 小学语文教学中情感教育的实施策略

3.1 注重教育氛围的营造

生硬、死板的课堂氛围很难让学生在语文课堂教育中挖掘到真实情感,对自身情感的表达与展现也会有一定阻碍,需要教师能以客观、辩证的理念来把控好教育氛围的营造力度,如在学习《动物的远游》这节课的内容时,教师可以采用情境创设的方式来开展教育活动,让学生在扮演或模仿小动物的过程中来充分展现自己对本课内容的理解,使其在互动交流时实现情感的共鸣与传递。除此之外,也可以采用主题式教育模式来让学生发挥自身想象,寻找身边符合主题要求的作品,构建轻松、愉悦的教育氛围。这样不仅能提高学生的自主参与能力与思考能力,还能在融洽的教育氛围中勇敢表达自身情感,有利于发散学生思维,促进学生的语文综合素质得到提高。

3.2 体验情感,以情引情

小学语文教材的内容丰富,内含各种情感,所以教师在展开教学时,以情引情,带领学生体验文章的情感。母爱作为文学作品中永恒的主题,从古至今内容丰富,有无数经典的案例故事,教师在讲解这种文章时,能引起学生的共鸣。例如:在进行五年级上册的《慈母情深》一课时,要带领学生理解文章的中心思想,体会母亲无论在何种艰苦的环境下,都能无私奉献只为了让自己的孩子过得更好,

通过创建语言情境环境,引发学生与作者之间的情感共鸣,令学生感受到母爱的伟大,加强对母子深情的理解。另外,教师通过课堂的讲解,能让学生感受到父母爱子的表达,教师在布置课后作业时,还可以组织学生以父爱或母爱展开专题阅读,并以文字的形式写下文字表达内心的感受,这样既提升了学生的思考能力,又提升了学生的文字表达能力。

3.3 尊重学生的个性差异

每个学生都有自己独特的优点也有不可调解的缺点,小学生在学习水平上同样存在差异。学生因为接受能力不同、课堂内容影响不同自然会有学生学习成绩较好,也有同学学习成绩较差,情感教育能锻炼学生对课堂内容进行更深层次的理解,不同类型的学生对语文内容所持有的态度会存在差异性特点。为保证情感教育方案难以得到全面落实,所以对学生的性格特点进行细化研究,对情感教育的科学应用有重要意义。如:有些性格较内向的小学生在语文教育中会体现出不自信或害羞的一面,若不对其进行及时引导,学生便容易在集体环境下被忽视,导致学生自信心始终得不到有效提升,形成恶性循环。因此,针对此类情况的学生,教师可以先与其进行适当的沟通和交流,了解学生内心对音乐课程的真实想法后,在对情感教育模式及方案进行合理调整。如增加学生回答问题的机会,或通过小组学习方式让学生先在小集体中找回自信心与个人价值。对于存在心理问题的特殊学生,教师则要对其提高关注的同时及时与学生家长进行对接,来为日后教育及情感教育的同步开展提供便利条件,为学生的健康成长打开防护伞。

3.4 为学生选择合理的内容,关注文本的关联度

内容的选择也是古诗文教学的一个重点,教师要注意诗文之间的深层次内涵,并通过通俗易懂的方法,引导学生对文章内容加强理解,有效的对知识进行整合。

为了更好的培养学生的阅读能力,可以将多媒体教学法导入课堂,利用文字、图片、音频等形式丰富课堂教学内容,提高学生的倾听能力。比如:在讲到人教版五年级上册《少年中国说》选段时,可以为学生播放《经典咏流传》节目中,著名歌手张杰带领少儿合唱团演唱的《少年中国说》节目选

段,用流行音乐的方式,丰富语文课堂教学,增强学生对文章的熟悉度。学生在课后也可以通过歌曲循环播放的形式,在背诵起这篇文章时也能更加的快速。《少年中国说》这篇文章是梁启超先生在戊戌变法失败后所写下来的文章,力求唤起中国人民的爱国热情,是一篇具有深层次内涵的爱国文章,同样在本单元的还有龚自珍先生所写的《己亥杂诗》这篇文章以托物言志的写作手法表达了自身的爱国热情。这两篇文章都表达了强烈的爱国热情,教师可以展开群文教学法,在同一主题下,帮助学生感受到文章深层次的内涵,树立起爱国热情。

3.5 立足于具体生活,提升学生的生活技能

文章的产生本来就是将作者的所思所想展现出来,所以联系生活对学生展开教学,是促进学生进行语文学习的根本。知识的学习与我们的生活密切相关,二者相互联系、彼此补充。联系实际的生活展开教学,不仅能使学生感受到课文知识的应用性,而且能进一步保障学生更好地对知识进行学习,学生在双重作用的推动下,综合提高了语文知识的积累。例如:教师在教导学生对《那片绿绿的爬山虎》这篇课文进行学习时,可以首先让学生回忆自身在生活中的哪些地方接触过爬山虎,通过引导他们开发脑洞,讲述自己观察的爬山虎的作用是什么?再为学生通过多媒体展现一些爬山虎的图片,带领学生观察爬山虎和其他植物的异同之处,鼓励学生通过多样化的思考踊跃发表自己的意见,学生在发表意见时既能立足于生活实际,又开发了自身的脑洞,提升了学生的思考能力。最后,对于叶圣陶先生在文章留下的评语,教师可以引导学生进行朗读或摘抄,感受字里行间所表达的温暖与自信的力量,从此更加喜欢亲近大自然。

3.6 融入微课教学,提升课堂教学效率

在现阶段的各项科目教学中,微课教学模式被广泛的应用到具体的教学。这都是因为微课教学基于现代信息技术发展,是互联网高速发展的教学产物,教师通过采用先进的多媒体技术,立足于教材的知识点讲授,通过文字、图像、视频等综合利用,精心设计教学课件,丰富课堂内容的多样性,提升学生的感官感受,集中学生的注意力,激发学生的学习兴趣。例如:教师在教导学生学习《只有一个地球》这篇文章时,地球作为我们人类共同的家园,

学生必须从小树立起保护地球的意识。因此,教师可以根据课本内容融入文字、图片、视频等制作成电子课件,让学生通过直观的电子课件学习,感受到文章想要表达的中心内容。此篇文章的中心内容是引导学生通过了解地球的现状,重视环境保护,文字内容很难引导学生产生直接的共鸣,进而树立起环境保护的意识。教师在教学时可以利用视频播放,人类的活动对环境所产生的压力,严重伤害着大自然的万物,带领学生边观看视频边讲解课文内容,促进学生对文章的理解,促使学生在日常生活中也能主动保护环境,感受到文章的主要内核是要启发学生,从小树立起保护环境,热爱地球的意识。

结语:在现如今的小学语文课堂教学中,很多小学语文教师都能对情感教育的实施要点与方向正在进一步的研究,也取得了一定的发展成效。展开情感教学,一方面是为了给学生构建多元化的教育环境,为情感教育的顺利开展铺设稳固道路;另一方面则是为了给情感教育真实性与合理性的提升带来更多可能,助力学生综合素质的强化。对于语文教学情感教育中存在的细节问题,教师要对问题产生的原因进行及时分析,并结合教育原则与情感教育逻辑等来制定出妥善的解决方案,以此来发挥情感教育的运用价值,从而激发学生的情感,达到良好的教学效果。

参考文献

[1] 许晓宏.小学语文教学中的情感教育策略[J].小学教学参

考, 2011, 12.

- [2] 宋军丽.小学语文教学中的情感教育及其实施策略[J].新课程研究, 2010, 7.
- [3] 郭素霞.浅谈如何在小学语文教学中实施情感教育[J].吉林教育, 2011, 9.
- [4] 邱素琴.生情悟情动情--语文课堂中的情感教育[J].小学科学, 2011, 4.
- [5] 陈莲.小学语文情感教育刍议[J].少儿科学周刊:教学版, 2014(7).
- [6] 李意平.小学语文教学中的情感教育及其实施策略[J].西部素质教育 20162(13):112-112

收稿日期: 2022 年 4 月 2 日

出刊日期: 2022 年 6 月 30 日

引用本文: 李少敏, 小学语文教学中的情感教育及其实施策略[J]. 中小学教育研究, 2022, 1(1): 44-47
DOI: 10.12208/j.jrpe.20220011

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS