

## 课程思政在康复护理情景模拟教学中的应用

邓旭, 肖丹, 林莘雨

川北医学院附属医院 四川南充

**【摘要】目的** 研究课程思政在康复护理情境模拟临床教学中的应用效果。**方法** 筛选 2020 年 6 月至 2022 年 1 月期间我院康复医学科实习的 74 例实习护士为对象, 研究中依照 1:1 随机分组的原则, 将实习护士分为对照组 (37 例)、观察组 (37 例), 分别为不同小组中的实习护士制定不同的教学方案, 以此为基础开展本次对比。**结果** 对比不同小组护士的知识掌握情况以及满意度进行调查发现, 小组之间的差异显著 ( $P < 0.05$ ), 具有统计学意义。**结论** 在康复护理临床教学中开展情景模拟教学法与课程思政, 可以有效地提升教学的质量, 同时保证实习护士的满意度, 因此值得在临床中进行推广。

**【关键词】** 情景模拟教学法; 课程思政; 护理教学

### The application of ideological and political teaching in rehabilitation nursing scenario simulation

*Xu Deng, Dan Xiao, Xinyu Lin*

*Affiliated Hospital of North Sichuan Medical College, Nanchong, Sichuan, China*

**【Abstract】Objective:** To study the application effect of ideological and political curriculum in rehabilitation nursing situation simulation clinical teaching. **Methods:** screen during June 2020 to January 2022, our hospital rehabilitation practice of 74 cases of practice nurses as object, study on the principle of 1:1 randomized, practice nurses can be divided into the control group (37 cases), the observation group (37 cases), for different groups of student nurse different teaching plan, on this basis, promotes the contrast. **Results:** By comparing the knowledge mastery and satisfaction of nurses in different groups, it was found that there was significant difference between groups ( $P < 0.05$ ), which was statistically significant. **Conclusion:** To carry out scenario simulation teaching method and curriculum thought and politics in clinical teaching of rehabilitation nursing can effectively improve the quality of teaching and ensure the satisfaction of practice nurses, so it is worth promoting in clinical practice.

**【Keywords】** Situational Simulation Teaching Method; Curriculum Ideology And Politics; Nursing Teaching

随着康复医学科与其他临床学科不断融合, 康复早期介入的理念开始为临床学科接受, 政府大力推动养老事业医养结合模式凸显了康复的重要性, 康复护理是护理学和康复医学结合产生的一门专科护理技术, 需要护士对康复患者进行基础护理和实施各种康复护理专科技术以预防继发性残疾, 减轻残疾的影响, 达到最大限度地功能回归生活和社会, 需要紧密围绕改善或提高功能为核心实施专科护理, 对实践性和操作性都相对较高, 需要护士掌握丰富的理论知识和康复护理专业技术, 在疾病康复

护理实践中应用, 并且能够指导患者和家属。当前康复护理学仅有少数高校开展此门课程, 康复护理专科技术对于大多数实习护士而言非常陌生, 能否将在实习过程中学习的知识内化且转化为实践能力是非常重要的问题。在传统的临床护理教学中, 由于教学方式较为枯燥, 实践性也相对较差, 因此很难提升实习护士的综合素质<sup>[1]</sup>。为此, 适用康复护理教学, 提升教学效果, 对临床护理教学方法进行调整是非常有必要的<sup>[2]</sup>。不少学者提出思政和情景教学, 且在实验应用期间, 取得了显著的效果。康

复护理对象大多是病伤残者、老年人群,使生理、心理和社会功能方面达到最佳状态,最终回归家庭和社会,因此,培养实习护士的思想道德素质,提升其思政水平,是康复护理的一项重要任务。实习中进行良好的思政教育和建议,有助于实习护士人文知识的内化和改善道德还可以增加教育的相关性。笔者在本文中针对课程思政在康复护理情景模拟临床教学中的应用开展了相关研究,现总结如下。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

筛选实习护士时,将筛选时间确定在2020年6月至2022年1月。在入选研究的74例实习护士之中,全是女性,实习护士的年龄区间在17岁至22岁之间,平均(19.4±0.6)岁。

### 1.2 方法

本次研究开展的过程中,结合实习护士的分组情况,针对性为不同实习护士开展不同的临床教学方式。其中,所有被纳入对照组实习护士均接受传统临床护理教学,带教老师需要为实习护士讲解护理知识,并按照教学步骤来开展授课。

所有被纳入观察组实习护士均采用情景模拟教学法+思政教学,具体的教学方式可以归纳为以下几个方面:①带教老师需要对案例进行选择,在此基础上对教学问题进行确认。康复护理学是一门综合性很强的医学护理学科,教师只是一味的讲授,学生很难在理论知识中体会到课程思政的真正意义,因此,在教学过程中,教师可以结合案例教学,让学生通过图片、视频、角色扮演等多种形式直观的感受思政的真正含义。在教学中融入课程思政的学习,有助于引导学生尊重生命、关爱患者,爱岗敬业,培养爱心、耐心、责任心,展现正确积极的价值观,在教学实际中培养学生的职业素养。②在传统的教学方式中,主要侧重理论基础知识和护理专业知识的学习,很少涉及到思政的课程,在道德品质、人文精神方面的教育还不足。因此,临床教学要结合学生的思想行为在教学方式上不断的创新,包括创新思政课的教学理念、思路、内容、方法等。要在传授知识的同时培养学生的核心价值观,第一,在制定教学计划时,一定要将课程思政融入到带教中,使两者更能有效的结合,在学生实践中更好地运用。第二,临床带教师资应该研讨交

流、集思广益,充分挖掘和发挥康复护理学蕴含的思政内容,根据教学目标融入课程思政,设计教学方案,使专业与课程思政有机的结合起来,最终完成社会主义核心价值观的教学目标。③创新教法,以人为本,增加体验。带教老师利用科室资源,增强学生的学习体验,变化教学方式,提高学习效果。不同的教法给学生的学习感受有所不同,能够进一步推动德育教育在临教学中生根发芽。如在学习“偏瘫患者抗痉挛体位摆放指导训练技术”时,老师可以设置一个生动的情境“如何指导偏瘫患者体位摆放”,提前将技能培训视频发给学生,并布置培训作业,要求学生角色扮演,一位学生扮演病人,一位学生扮演指导护士,必须运用护理技巧和人文关怀技巧做情景模拟,这样的情境实验创设活动能够让学生真实参与,真实感受,教育效果自然突出。

### 1.3 观察指标

对比两组互生的临床护理教学质量,指标包括理论考试得分、实操考试得分。

对比两组实习护士的满意度,指标包括:非常满意、满意与不满意,计算式:非常满意+满意/总例数×100.0%。

### 1.4 统计学方法

Excel2021表格是本次实验的数据集,所有指标均采用SPSS23.00统计软件进行分析。计量数据为护生满意度,用 $X^2$ 检验进行统计学判断。计数数据为临床护理教学质量,组内指标T检验、统计学判断。统计判断依据为 $<0.05$ 。

## 2 结果

### 2.1 两组实习护士的临床护理教学质量对比

护理质量对比,观察组理论考试、实践操作得分均高于对照组, $P<0.05$ ,见下表1。

表1 两组实习护士的临床护理教学质量对比

组别	n	理论考试得分	实践操作得分
观察组	37	95.25±3.76	93.17±5.05
对照组	37	84.25±2.64	83.23±3.61
P	-	<0.05	<0.05

### 2.2 两组实习护士的满意度对比

观察组非常满意、满意人数高于对照组, $P<0.05$ ;不满意人数低于对照组, $P<0.05$ ,见下表2。

表 2 两组实习护士的满意度对比

组别	n	非常满意	满意	不满意	总满意度
观察组	37	22	14	1	36(97.30)
对照组	37	15	13	9	28(75.68)
P	-	-	-	-	<0.05

### 3 讨论

护理教学目的是使学生掌握临床护理的基本理论、基本知识和技能。康复护理的主要目标是患有功能失调或功能失调的疾病、损伤和残疾的患者。目的是提高病伤残者的残存功能,恢复患者的身心健康,最大限度地提高他们在生活中的自理能力。这不仅需要康复护理的专业知识和技能,还需要更高的人文素养教育,以生物心理、社会因素等多种方式应对患者和疾病。新的医学教学模式也呼唤加强人文培训,因此,将课程思政建设融入康复护理临床教学,人文与科学教育相结合,是提高教学质量的重要保障[3]。学习康复护理学需要学生在学习专业技能的同时注重人文教育。但在学习时间有限的情况下,最好的办法是将思政教育与专业课程有机融合,人文教育与专业教育同时进行。

当今,开展康复护理学课程的学校较少,学生在学校可以学习到的康复护理理论知识欠缺,康复理念也不足,而通过优化教学方式,使在康复医学科的短暂实习过程中,可以感受康复护理学的魅力,增强实习护士康复理念,更好地帮助实习护士掌握康复护理知识,对临床护理教学进行不断的优化和创新是非常有必要的。情景模拟教学法加上思政引导,可以将临床护理过程中的常见问题进行场景还原[4],通过这样的方式让实习护士由被动接受转变为积极主动参与,在思想层面激发实习护士学习激情的同时,锻炼其在实际工作过程中发现问题和解决问题的能力,以此来弥补传统临床护理教学方法的不足,更好的提升学生的知识掌握情况以及满意度。在本次研究的过程中发现,观察组实习护士在接受情景模拟教学加思政引导后,相较于对照组实习护士的临床护理教学效果,观察组实习护士的知识掌握情况以及满意度都明显更好,不同小组的对比结果差异显著( $P < 0.05$ ),具有统计学意义。

综上所述,在开展康复护理临床教学的过程中,通过运用情景模拟教学法,引入思政课程,可以有

效地提升实习护士理论知识以及实践能力,与此同时,情景模拟教学法还可以提升实习护士对临床护理教学的满意度,保证学生的学习积极性,因此值得大力推广。

### 参考文献

- [1] 许剑蕾.情景模拟教学在康复护士在职培训中的应用[J].实用临床护理学电子杂志,2020,5(26):189+195.
- [2] 王丽婷,冀云涛,云宝琴,赵爱燕,刘莹丽,赵志琴,樊璐.CDIO 模式结合情景模拟教学法在《康复护理学》教学中的应用研究[J].内蒙古医科大学学报,2020, 42(S1): 70-72.
- [3] 杨富.思政课信息化建设中师生教学关系的重构[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2021(11):12-15.
- [4] 姜兆权,包丹丹.合作式情景模拟教学模式在康复护理实践教学中的应用[J].中国医学教育技术,2020, 34(03): 396-399.
- [5] 吴淑娥.PBL 结合情景模拟教学法在《康复护理学》教学中的应用[J].按摩与康复医学,2011, 2(27):1.
- [6] 胡晓,胡常蕻.合作式情景模拟教学模式在康复护理实践教学中的应用[J].2021.
- [7] 吴姁悻,李思敏,杜春萍.情境模拟教学在康复专科护士临床实践教学中的应用探讨[J].中国继续医学教育,2021.
- [8] 孔乐亭,孟盈盈.基于合作学习的情景模拟教学法在康复科护理实践教学中的效果观察[J].中国高等医学教育,2021(12):2.

收稿日期: 2022 年 4 月 13 日

出刊日期: 2022 年 5 月 31 日

引用本文: 邓旭, 肖丹, 林莘雨, 课程思政在康复护理情景模拟教学中的应用[J]. 国际临床研究杂志, 2022, 6(3): 67-69.  
DOI: 10.12208/j.ijcr.20220106

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS