

情景模拟训练在消化科护士分层培训中的应用效果

刘璐

南京市溧水区人民医院 江苏南京

【摘要】 目的 浅析在消化科护士分层培训中情景模拟训练的应用应用效果。方法 研究在 26 名消化科护士中展开, 2021 年 6 月-2022 年 6 月进行分层培训, 2021 年度行常规训练, 2022 年度行情景模拟训练, 对比培训效果。结果 消化科护士情景模拟培训后操作技能和专科理论考核成绩高于培训前, 总体满意率高于培训前, 统计学意义成立 ($P < 0.05$)。结论 在消化科护士分层培训中情景模拟训练有着良好的应用效果, 值得全方位推广。

【关键词】 情景模拟训练; 消化科; 护士分层培训

Application effect of situational simulation training in stratified training for gastroenterology nurses

Lu Liu

People's Hospital of Lishui District, Nanjing Nanjing, Jiangsu

【Abstract】 Objective To analyze the application effect of situational simulation training in stratified training of gastroenterology nurses. **Methods** The research was carried out among 26 nurses in the gastroenterology department. From June 2021 to June 2022, stratified training was conducted, routine training was conducted in 2021, and scenario simulation training was conducted in 2022, and the training effects were compared. **Results** The operation skills and specialist theory assessment scores of the nurses in the gastroenterology department after the scenario simulation training were higher than those before the training, and the overall satisfaction rate was higher than that before the training, and the statistical significance was established ($P < 0.05$). **Conclusion** Scenario simulation training has a good application effect in the hierarchical training of gastroenterology nurses, and it is worthy of all-round promotion.

【Keywords】 situational simulation training; Digestive department; Stratified training for nurses

护士为了满足全新的医疗技术和医学科学需求, 要不断的增强自身基础知识和实践能力。培训是最直接有效、针对性强的措施, 可以给护士提供学习新技术、新知识的渠道, 让护士短期内提升综合能力。在消化科护士分层培训中, 传统模式是单一授课, 主要是为了完成任务, 护士只能被动接受, 互动性差, 无法达到理想的培训效果, 护士的专业素质也难以实现预期的培训目标^[1]。因此, 要不断的创新教学模式, 情景模拟训练在院校教学中经常运用到, 但是应用到消化内科护士分层培训中, 能达到的实际效果值得深入研究分析, 现将研究详情做如下报道:

1 资料和方法

1.1 一般资料

本次研究展开时间在 2021 年 6 月-2022 年 6 月, 将同期进行分层培训的 26 名消化科护士作为研究对象。所有护士性别均为女, 年龄最大者 40 岁、最小者 23 岁, 中间值 (31.08 ± 3.26) 岁; 层及分布: 2 名

N3、11 名 N2、11 名 N1、2 名 N0; 职称: 1 名副主任护师、7 名主管护师、7 名护师、11 名护士; 学历水平: 18 名本科及以上学历、8 名大专。

1.2 方法

2021 年 6 月-12 月消化科护士培训中, 应用传统的授课模式, 培训内容包括: 危重患者转运、简易呼吸气囊、输血、心电监护、心肺复苏等操作, 以及护理操作要点、配合要点、专科疾病相关知识、应急预案等理论知识, 以便护士对科室常见的突然事件有充分认识, 在日常工作中能正确识别和处理。

2022 年 1 月-6 月将情景模拟训练应用护士培训中, 具体流程如下:

(1) 人员分配: ①26 名护士首先根据年资进行层次划分, 分别是新手型 (N0)、成长型 (N1)、熟练型 (N2)、骨干型 (N3)、专家型 (N4)^[2]。②在培训中, 演练情景稿由 N3 层级以上的护士负责撰写, 每个月进行一次, 在场景设计过程中需要充分与实际状况

贴合,最大程度做到真实场景还原,这样可以让所有参加情景模拟训练的护士能够身临其境,还能确保模拟演练的感染力。③在演练中,N2、N1、N0层级的护士作为成员,听从组长指挥,并与其它人团结协作;N3或N2层级的护士作为组长进行指挥和统筹;N4或N3层级的护士负责扮演医生,主要任务是病情和医嘱沟通;再抽选1名护士扮演特定角色或家属。

(2)主题确定:每个月选择一个主题进行情景模拟演练,整理本院护理工作展开中出现的各种不良事件,以及护理难点和重点,经过分析总结后定为下一次训练的主题,比如:应对住院患者突发跌倒事件,有效落实交接班制度等。

(3)情景设计与演练:引导护士根据消化科实际护理工作,设计多种形式的情景,还可以自制道具、制作幻灯片、增加背景音乐等。护士置身情景中进行角色扮演,旁观者需要认真的对演练过程做观察,评价与培训目标相关的各种行为。演练后其它护士分组讨论,制定出符合消化科护理工作要求的护理内容和护理流程。

(4)情景模拟与护理操作相结合:在每次主题模拟演练过程中,要有由很多规范护理操作组成,还需要重视交流讨论环节,逐渐提供训练提升操作的实用化、人性化、规范化。比如:在“应对住院患者突发跌倒事件”这一主题通过模拟训练,让护士掌握正确评价患者摔伤情况的方法、检测患者生命体征的方法、正确搬移患者的操作方法、应急处理方法,以及突发事件上报流程。在演练结束后,其它小组的护士选出

代表做点评,期间护士长要积极的肯定和正面引导;最后,总结评价整个模拟训练和讨论情况。

1.3 观察指标

(1)情境模拟训练培训前和培训后,所有消化科护士均进行考核,包括专科理论和操作技能,每一项最高成绩100,得分高能力强。

(2)对所有参与培训的护士发放满意度调查问卷,调查内容包括:强化护士软技能、规范护士的护理行为、强化综合技能、提高专科知识、认识护患沟通的重要性、对业务培训的积极性等。护士根据自我感受选择,分为非常不满意、不满意、不确定、满意、非常满意五个选项,选择前三项者表示对总体培训不满意,选择后两项者表示对总体培训满意。

1.4 统计学分析

用SPSS21.0整理数据,用 $(\bar{x} \pm s)$ 和率(%)表示计量资料、计数资料,行t、 χ^2 检验,统计学意义成立时 $P < 0.05$ 。

2 结果

2.1 对比培训前后消化科护士考核成绩

情景模拟培训后消化科护士的操作技能考核成绩、专科理论考核成绩均显著高于培训前,统计学意义成立($P < 0.05$)。见表1。

2.2 对比培训前后消化科护士对培训效果的满意度

情景模拟培训后消化科护士的总体满意率为96.15%,培训前仅为76.92%,统计学意义成立($P < 0.05$)。见表2。

表1 对比培训前后消化科护士考核成绩($\bar{x} \pm s$,分)

时间	例数	操作技能考核成绩	专科理论考核成绩
培训后	26	92.83±2.26	89.67±3.52
培训前	26	85.07±3.54	81.43±2.48
t		9.421	9.758
P		0.000	0.000

表2 对比培训前后消化科护士对培训效果的满意度(n,%)

时间	例数	不满意	满意
培训后	26	1 (3.85)	25 (96.15)
培训前	26	6 (23.08)	20 (76.92)
t			4.127
P			0.042

3 讨论

在消化科,由于疾病种类多,诊断、治疗以及护

理中应用的技术和设备不断更新,要求护理人员要不断的强化自我知识储备,只有通过在职培训学习,才

能不断增强综合技能和专科知识,满足科室对护理的高要求。现阶段,护士业务培训形式比较单调,主要以讲座方式展开,难以达到理想的效果。而情境模拟训练有着前瞻性、仿真性等特征,可以提升护士学习的主观能动性,弥补传统培训中狭窄性和被动性。能够让不同层级的护士都积极的参与其中,扮演医生、外请护工、家属、患者等不同的角色,并且在相应的情景中获得不同的体验,懂得换位思考,一方面能够放松护士紧张的工作情绪,另一方面还能让高层次的护士分享护理经验^[3]。让培训的气氛更加活跃,找到学习的兴趣和乐趣。

情景模拟训练在实际应用中,比传统培训模式更能让护士“耳目一新”,让其低层级护士深刻体会到护患沟通的重要性,可以同时增强护士的软技能,还能规范日常护理行为^[4]。另外,通过模拟训练,可以让中高层级的护士现场组织能力、应变能力、语言表达能力、沟通技巧等方面得到提升。在情景演练的过程中,通过表现可以让护士体验服务流程,逐渐规范自己的操作行为。在整个模拟训练中,护士还会体验患者、家属的角色,能够换位思考,规范演示最容易发生沟通障碍问题的环节,逐渐的形成符合消化科特点的、规范化的护理流程^[5]。

在本次研究中,经过情景模拟培训护士的操作技能和专科理论考核成绩远高于培训前 ($P < 0.05$); 96.15%的护士对总体培训表示满意,而情景模拟培训前仅有 76.92%的护士满意 ($P < 0.05$)。提示,情景模拟训练不仅可以强化消化科护士理论知识和操作技能,还能提升其对在职培训的满意程度。

综上所述,在消化科护士分层培训中情景模拟训练有着良好的应用效果,有助于提高护士业务能力,

更好的为临床服务,值得全方位推广。

参考文献

- [1] 石雪平,蔡薇,展薇,等. 跨专业情景模拟教学在提高消化科护士评判性思维与医护沟通能力中的应用[J]. 中国临床研究, 2021, 34(9):1288-1290.
- [2] 查春芳. 探讨情景模拟训练在消化科护士分层培训中的应用[J]. 实用临床护理学电子杂志, 2018, 3(46):185,198.
- [3] 张丽虹. 情景模拟教学在消化内科住院医师规范化培训中的应用探讨[J]. 中国卫生产业, 2020, 17(32):152-154.
- [4] 李雪梅,冯素素,关紫嫦. 探讨预案情景模拟教学在新护士培训中的应用效果[J]. 医学食疗与健康, 2021, 19(1):166-167.
- [5] 徐丽美,郭艳,孙天牧. 情境模拟案例教学法在护士规范化培训中的应用效果[J]. 中国继续医学教育, 2020, 12(13):34-37.

收稿日期: 2022年8月8日

出刊日期: 2022年10月10日

引用本文: 刘璐, 情景模拟训练在消化科护士分层培训中的应用效果[J]. 当代护理, 2022, 3(8):184-186.
DOI: 10.12208/j.cn.20220378

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS