

课程思政融入《护理学导论》的教学探索与实施

王珍珍¹, 曹文静², 胡婷婷³, 刘芳^{1*}

¹ 陕西中医药大学 陕西咸阳

² 湘南学院护理学院 湖南郴州

³ 西安交通大学第一附属医院 陕西西安

【摘要】目的 探讨护理学导论课程思政教学探索与实践的应用效果。**方法** 确定课程思政元素, 收集思政素材; 选取 2018 级和 2019 级 8 个护理学专业本科班共 336 名学生为研究对象, 分为对照组和观察组; 对照组采用传统教学模式, 观察组实施课程思政教学模式, 对比两组期末成绩和育人效果。**结果** 课程结束后, 观察组学生的期末成绩和育人效果与对照组学生有统计学意义 ($p < 0.05$)。**结论** 在护理学导论课程中开展思政教学, 有利于提高学生学习成绩和育人效果, 实现传授知识、培养能力和引领价值观的有机统一。

【关键词】 课程思政; 护理学导论; 教学实践与探究; 育人效果

【基金项目】 陕西省高等教育学会 2021 年度高等教育科学研究项目 (XGH21171); 陕西中医药大学 2021 年护理学导论课程思政示范课项目 (22); 陕西中医药大学 2019 年护理学导论课程综合改革项目 (35)

Exploration and implementation of integrating curriculum ideology and politics into the teaching of Introduction to Nursing

Zhenzhen Wang¹, Wenjing Cao², Tingting Hu³, Liu Fang^{1*}

¹ Shaanxi University of Chinese Medicine Shaanxi Xianyang

² School of Nursing, Xiangnan University, Chenzhou, Hunan

³ The First Affiliated Hospital of Xi An Jiaotong University

【Abstract】 Objective To explore the ideological and political teaching mode and practice of nursing introduction course. **Methods** To determine the ideological and political elements of the course and collect ideological and political materials; A total of 336 students from 8 undergraduate nursing classes of 2018 and 2019 were selected as the research objects, which were divided into control group and observation group. The control group adopted the traditional teaching mode, and the observation group implemented the course ideological and political teaching mode. The final scores and educational effects of the two groups were compared. **Results** After the course, the final score and educational effect of the observation group and the control group were statistically significant ($P < 0.05$). **Conclusion** Carrying out ideological and political teaching in nursing introduction course is beneficial to improve students' academic performance and educational effect, and realize the organic unity of imparting knowledge, cultivating ability and leading values.

【Keywords】 Ideological and political education; Introduction to Nursing; Teaching practice and inquiry; The educational effect

1 课程简介

护理学导论是我校护理学专业开设的第一门必修的专业基础课, 是学生步入护理专业的启蒙课程, 是一门以提高学生职业道德修养、促进专业发展为培养目标的专业基础课。课程包含护理学发展史、护理学相关理论、护患关系、护理程序、文化与护理、护理

与法律等内容, 引导学生进入护理领域, 树立专业信念感, 培养坚定的职业认同感、崇高的职业道德、人道主义精神、爱岗敬业和慎独精神等, 也为后期学习其他专业课程和从事护理工作奠定扎实的理论基础。该课程的教学内容与思政教育交融较多, 能够实现知识传授与价值引领的有机统一。

作者简介: 王珍珍 (1986-) 女, 汉族, 副教授, 硕士, 主要研究方向: 护理教育和社区慢性病管理。

*通讯作者: 刘芳, 硕士, 副教授。研究方向: 人文护理教育研究。

1.1 国内外《护理学导论》课程的发展和问题

国外单独开设《护理学导论》这门课程的院校较少,多数院校是将学习内容融入到《基础护理学》课程中教学的。在2000年,为了让学生尽早接触护理学的理论体系和学习框架,国内专家将此部分内容从《基础护理学》课程中摘出来,形成一门独立的课程《护理学导论》,引导学生全面了解护理学的理论体系及模式,为学习其他专业课程和从事临床护理工作奠定扎实的理论基础,学生的学习效果可直接影响到临床护理课程的学习及今后的临床工作^[2,4]。

2 《护理学导论》开展课程思政的必要性

护士《护理学导论》作为护理学专业的启蒙课程和核心课程,集学科性质、护理理论、护理技巧方法和护理艺术为一体,引导学生树立专业信念,培养职业认同感,良好职业素养和职业价值观,不仅要掌握扎实的护理学知识和技能,还要提升思想品德素养^[3]。

3 护理学导论课程融入“课程思政”的探究

3.1 对象与方法

(1) 对象

选择本校2018级和2019级护理学本科8个班的学生共336名为研究对象,男42名,女294名,年龄在17-20岁。试验组172名(男21名,女151名),对照组164名(男20名,女144名)。两组学生在年

龄、性别和高考成绩上的比较差异无统计学意义($P<0.05$),具有可比性。两组授课教师师资完全相同。

(2) 课程思政的设计

概述、护理学相关概念与护患关系、护理理论、护理工作方法和护理素养5个模块,围绕这5个主题广泛搜集网络平台包括学习强国的医学栏目、名人事迹、医学护理法律事件等适合护理专业特点的课程思政元素和素材,帮助学生积累专业正性情感体验,从而进行专业思政教育引领。把课程思政目标及教学设计有机结合。围绕5个模块的主题,找准德育的切入点,拟定了相应的10个思政元素。

(3) 评价

在已有考评方式的基础上,增加考核学生思政教育效果提升程度的目标和教师课程思政教学效果等内容

(4) 统计学处理

采用SPSS 25.0统计软件进行数据分析处理,采用两独立样本资料 t 检验或方差分析进行描述分析,显著性检验水准为 $\alpha=0.05$ 有统计学意义。

3.2 结果

两组学生的期末成绩比较试验组期末考核成绩高于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$),见表3。

表1 传统课程组与课程思政组学生期末考核成绩比较($\bar{x}\pm s$,分)

组别	n	总成绩
课程思政组(2019级)	172	81.42±4.51
传统教学组(2018级)	164	74.70±3.90
	t	8.199
	P	0.000

3.3 讨论

(1) 课程思政教学有助于提高学生的考试成绩和实现课程知识传授与价值引领的统一

本研究挖掘与护理学导论联系紧密的10个思政元素,收集思政案例,融入到护理学导论的课程中,充分发挥专业课程的育人导向作用,实现传授知识、培养能力和引领价值观的有机统一。通过对2019级护理学本科4个班实施课程思政教学后2019级学生的期末成绩高于2018级。在课程思政教学中,尝试多种教学方法促使学生由课堂“配角”变为“主角”,在分析和解决问题的过程中,加深了对理论知识的理解和掌握,实现了知识的融会贯通。用课程思政育人量表进

行调查,两组学生量表中的爱岗敬业、人文关怀、爱国奉献、敬畏生命、和谐友善、探索精神、恪尽职守、法治意识的得分有差异,思政教学提高了学生的思政素养和综合素质。在“上好专业第一课,树立专业信念感,启迪专业价值观”课程思政教学总目标下,使学生能够深入认识护理专业的神圣性,树立正确的职业价值观,尊重生命,热爱护理工作,坚定护生的职业认同感和从事护理专业的信念、提升学生职业道德修养,学生的专业认同感、团结协作精神、爱国精神和社会责任感明显增强。与患者和弱势群体沟通时更温和,更有感情,思政教育效果得到了提高^[4]。

(2) 有助于提升教师的德育教学水平

实施思政教学前, 教研室集体备课, 逐步完善教学理论、教学设计与实施, 思政素材选取等。主讲教师有意识的参加思政专题学习等培训, 增强德育意识, 树立课程思政理念, 深度探索与专业知识点相契合的思政脉络, 以思想引领和价值观塑造为目标, 明确课程的育人要素和责任, 使学生真正“亲其师, 信其道”; 将传授知识与价值引领深入到位, 实现传道与授业的有机统一。在这个过程中, 教师的德育意识得以加强, 德育水平不断提高。

4 小结

基于“健康中国”战略价值, 根据高等护理教育发展需求, 将思政元素“隐”于护理学专业课程教学, 把思政元素与护理学导论课程有机结合, 实现“术”与“道”的融合。另外, 教学团队后续将完善网络学习平台的思政部分, 上传思政相关案例和视频资源等, 使学生时刻都能接触到具有思政特色的教学资源。最后, 从学院和学校的角度出发, 围绕立德树人的根本任务, 把思政教育工作贯穿护理学专业课程教学的全过程, 并制定规范、有效的课程思政教学评价标准, 从而培养政治上有高度、思想上有温度的优秀高级护理人才, 传承大爱无疆的医者精神, 为“健康中国”的实施奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 陈玉芳, 王艾青, 张艳林等. 课程思政视域下高职护理学导论课程教学改革研究[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(19): 40-41.
- [2] 张淑艳. 树立职业价值观 铺就白衣天使之路[J]. 卫生职业教育, 2014, 32: 69-70.
- [3] 王玲玲. 情感教育在护理学导论教学中的应用分析 [J]. 教育实践, 2020, 2(9): 220-221.
- [4] 詹文娟. 基于构建职业素养设计《护理学导论》的教学内容[J]. 护理研究, 2010, 24(8): 2144-2145.

收稿日期: 2022年10月9日

出刊日期: 2022年11月9日

引用本文: 王珍珍, 曹文静, 胡婷婷, 刘芳, 课程思政融入《护理学导论》的教学探索与实施[J]. 临床护理进展, 2022, 1(5): 145-147.

DOI: 10.12208/j.jacn.20220242

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS