

目标管理在耳鼻喉科护理临床带教中的应用

何娟娟

遵义医科大学 贵州遵义

【摘要】目的 观察在进行耳鼻喉科护理临床带教过程中开展目标管理的作用。**方法** 在2022年3月至2023年6月耳鼻喉科实习护士中选择64名为对象,按照Excel表对实习护士进行随机排序0~64号,其中奇数序列划为对照组(32名,按照模式进行带教),偶数序列划分为观察组(32例,运用目标管理开展带教)。对比两组实习护士在带教过程中护理理论知识掌握水平、临床实践操作能力水平以及带教满意度等进行对比。**结果** 观察组实习护士护理理论知识以及临床实践操作能力评分,带教后均高于带教前, $P < 0.05$ 。对比两组对护理带教评价,观察组各维度评分均高于对照组, $P < 0.05$ 。**结论** 耳鼻喉科在进行护理临床带教过程中开展目标管理,可以有效提升护理带教效果,对实习护士各方面综合能力进行评估,并结合实习护士实际情况开展针对性带教,提升实习护士的理论知识掌握水平以及实践操作能力水平,有助于实习护士将各方面护理理论知识更好运用到临床护理过程中。

【关键词】 目标管理;耳鼻喉科;护理带教

【收稿日期】 2024年3月27日

【出刊日期】 2024年5月10日

【DOI】 10.12208/j.cn.20240222

The application of goal management in clinical teaching of otolaryngology nursing

Juanjuan He

Zunyi Medical University, Zunyi, Guizhou

【Abstract】 Objective To observe the effect of objective management in the clinical teaching of ENT nursing. **Methods** From March 2022 to June 2023, 64 subjects were selected from the practice nurses in the department of Otolaryngology, and the practice nurses were randomly sorted 0 to 64 according to the Excel table. The odd-numbered nurses were divided into the control group (32 in accordance with the mode of teaching), and the even-numbered nurses were divided into the observation group (32 in accordance with the target management of teaching). The two groups of practice nurses were compared in the process of teaching nursing theoretical knowledge, clinical practice operation ability and teaching satisfaction. **Results** The scores of nursing theory knowledge and clinical practice ability of practice nurses in observation group were higher after teaching than before teaching, $P < 0.05$. Comparing the evaluation of nursing teaching between the two groups, the scores of each dimension in the observation group were higher than those in the control group ($P < 0.05$). **Conclusion** The otolaryngology department carries out target management in the process of clinical nursing teaching, which can effectively improve the nursing teaching effect, evaluate the comprehensive ability of practice nurses in all aspects, and carry out targeted teaching based on the actual situation of practice nurses, so as to improve the theoretical knowledge mastery level and practical operation ability level of practice nurses. It is helpful for practice nurses to better apply all aspects of nursing theory knowledge to clinical nursing process.

【Keywords】 Goal management; Otolaryngology; Nursing guidance

护理带教对于提升实习护士各方面专业技术能力存在有重要作用,在护理带教过程中可以帮助实习护士在短时间内对各方面护理技巧进行掌握,促使其能够尽快适应临床护理工作,并准确开展各方面护理操作。耳鼻喉科在进行护理临床带教过程中,为有效保障

护理带教工作质量,需结合科室护理工作特点制定更加具体且针对性护理带教措施^[1-2]。将目标管理运用到临床护理带教过程中逐步被重视,本次研究主要对目标管理在耳鼻喉科护理临床带教中的具体价值进行探究。

1 资料与方法

1.1 一般资料

在 2022 年 3 月至 2023 年 6 月耳鼻喉科实习护士中选择 64 名为对象, 随机排序划分对照组 (32 名, 按照模式进行带教) 和观察组 (32 例, 运用目标管理开展带教)。

对比两组带教教学效果。在护士生组成方面, 对照组男 1 名, 女 31 名, 年龄在 20-23 岁间, 均值为 (22.01±0.34)。观察组男 2 名, 女性 30 名, 年龄在 19-23 岁间, 均值为 (22.05±0.78)。对比两组基本数据, $P>0.05$ 。

1.2 方法

在对对照组开展临床护理带教过程中, 各方面教学工作都按照常规模式进行开展。结合护理带教计划对每日需要讲解的护理内容进行制定, 按照集中护理讲解与临床护理实践结合的方式开展护理教学。并定期开展护理考核, 评估实习护士对各方面护理技能的掌握情况。在对观察组进行护理带教时则需要运用目标管理开展带教工作。

(1) 带教目标制定。带教护理人员需结合科室带教护理计划以及实习护士的实际情况对带教目标进行制定。并对带教方案在实施过程中的风险进行评估, 并完善对应激励方式。结合带教内容对带教本进行制定, 需要涉及到护理内容的具体讲解方式, 护理技能考核以及实习护士反馈等多个层面, 并制定阶段性考核计划, 评估实习护士对各方面护理技能的掌握水平。

(2) 基于目标管理的带教实施。①岗前培训阶段。在实习护士在到达医院后, 需要由带教老师集中对实习护士开展岗前培训, 包括后续带教计划、护理考核方式以及考核目标等, 实习护士培养计划等。确保实习护士对临床护理带教的具体流程存在有清晰认识。②专业护理技术培训阶段。提前将每日带教内容进行下发, 指导实习护士先自主进行理解和掌握, 并通过资料搜索等方式, 明确各方面护理内容在实施过程的要点。先按照集中讲解的方式进行护理技巧指导, 促使实习护

士掌握在对不同耳鼻喉科患者护理过程中的细节。并按照理论与实践结合的方式, 指导实习护士将各方面护理技巧运用到临床护理操作的过程中。带教老师从旁进行指导, 及时纠正实习护士在护理操作中存在的不足或者不完善内容。在完成每日护理带教后需对当日带教目标进行评估, 分析是否当日带教目标是否完成。③定期目标考核。以周为单位对实习护士进行阶段性考核, 针对当周培训目标完成情况进行评估。分析在实习护士当周护理技巧掌握情况。④建立激励机制。在对护士生进行临床护理带教的过程中, 需对激励机制进行建立, 针对每周考核排名靠前的护士生进行奖励, 由此达到对护士生学习积极性进行调动的目的, 促使其在日常护理学习的过程中以更加积极的态度参与到各方面护理技术学习的过程中。

1.3 观察指标

本次研究需对两组实习护士带教前后耳鼻喉科护理理论知识以及实践操作能力进行考核, 均按照百分制进行考核。同时需指导实习护士对带教工作进行评价, 主要从提升临床思维、提升学习兴趣、提升自学能力、理论知识理解四个层面进行评估, 单个维度满分 100 分。

1.4 统计学方法

本次研究中各方面数据都按照 SPSS20.0 进行处理, 百分数对计数数据表示, 卡方检验, 计量数据则按照均值±标准差表示, t 检测, $P<0.05$ 差异具备统计学意义。

2 结果

2.1 两组理论知识成绩以及临床实践操作能力对比

对比两组护士生理论知识水平、实践操作能力, 带教前无差异, 带教后观察组高于对照组, $P<0.05$, 详见下表 1。

2.2 两组实习护士对临床带教方式评价统计

对比两组对临床带教方式评价, 观察组评价高于对照组, $P<0.05$, 详见下表 2。

表 1 两组理论知识成绩以及临床实践操作能力对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	理论知识成绩		临床实践操作能力	
		教学前	教学后	教学前	教学后
观察组	33	72.45±2.47	93.25±2.15	76.54±2.25	92.14±2.45
对照组	33	72.51±2.51	82.05±2.25	76.61±2.17	84.74±1.98
t	-	1.458	13.105	1.528	12.042
P	-	0.621	0.001	0.567	0.001

表2 两组见习医生对临床带教方式评价统计 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	提升临床思维	提升学习兴趣	提升自学能力	理论知识理解
观察组	33	92.47±2.25	93.74±1.25	91.47±2.47	94.47±1.58
对照组	33	81.45±2.12	82.55±2.45	83.68±2.52	82.87±2.35
<i>t</i>	-	12.402	13.574	15.414	12.745
<i>P</i>	-	0.001	0.001	0.001	0.001

3 讨论

临床护理带教为护理人员正式参与临床护理工作前最为重要的教学环节,在临床护理带教的过程中,可以帮助实习护士更好的将护理理论知识和临床实践进行结合,明确各类护理操作的原理以及在具体实施过程中需要注意的各方面要点等,并逐步提升实习护士的应变能力,促使其在护理的过程中,可以结合患者的具体情况调整护理方案,提升临床护理工作的综合质量^[3-4]。

耳鼻喉科临床护理带教工作与临床其他护理工作相比存在有一定差异,耳鼻喉均属于人体最为重要的功能性器官,且结合临床接诊情况可知,多数患者受损较为严重,在进行护理过程中对于护理人员的综合能力存在有较高的要求。在进行护理临床带教的过程中,为促使实习护士可以在带教的过程中,更加全面的对各方面护理技巧进行掌握,需对护理带教方式加以重视^[5-6]。开展以目标管理为核心的管理模式,结合带教大纲以及实习护士的具体护理能力水平等,制定针对性护理带教方案,设定阶段性带教目标,可以确保各方面带教工作更加准确且高效开展,由此达到提升带教效果的目的。同时,临床实践阶段每日开展实践操作方面的目标考虑,评估实习护士对各方面护理技巧的掌握情况以及临床运用能力等,可以帮助实习护士及时发现护理知识掌握方面的漏洞或者不足之处,并在后续学习以及实践的过程中持续进行完善和提升,由此可以促使临床护理带教工作的综合质量进一步得到提升^[7]。在本次研究中,观察组实习护士在进行临床护理带教的过程中则按照目标管理开展各方面带教工作,结合观察可以发现,在该带教模式的作用下,可以促使实习护士的理论知识掌握水平以及实践操作能力均得到提升,达到提升护理带教效果的目的。同时,可以增加实习护士对临床护理带教方式的认知度,观察组实习护士在认为在目标管理作用下,该护理带教方式可以提升临床思维、学习兴趣自学能力以及降低理

论知识理解难度,充分表明该护理带教模式的有效性。

综合本次研究,在进行耳鼻喉科临床护理带教过程中可以将目标管理进行运用。

参考文献

- [1] 王美英,杨莹,薛霞香等. 结构化教育配合角色扮演在急诊护理临床带教中的应用效果 [J]. 中国医药指南, 2023, 21 (27): 187-189.
- [2] 徐美贤. 线上线下混合式情景模拟教学在外科护理临床带教中的应用 [J]. 现代职业教育, 2023, (25): 77-80.
- [3] 黄春行,陈莉,周晓远等. 交互式教学模式结合人体解剖学实践在骨外科护理临床带教中的运用 [J]. 解剖学研究, 2023, 45 (03): 293-295.
- [4] 薛平,张美慧,关红军等. 基于 CIPP 模型和柯式模型的评价体系在护理培训中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2023, 15 (07): 156-159.
- [5] 刘俊岩,姜文,姜倩倩等. 基于循证教学理念的五段式教学模式在护理临床带教工作中的应用 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 21 (03): 53-55.
- [6] 肖艳艳. PBL 教学法在外科手术护理临床带教中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2023, 15 (01): 101-105.
- [7] 溥玉秀,杨明莹,林珂等. nursing Mini-CEX 在胃肠外科护理临床带教中的应用对提升学生学习质量的价值分析 [J]. 中国高等医学教育, 2023, (01): 71-72.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS