

个性化健康教育在急性胰腺炎护理干预中的应用效果分析

马晓菁

河北中石油中心医院 河北廊坊

【摘要】目的 针对急性胰腺炎患者在围术期开展个性化健康教育的临床价值进行分析。**方法** 在 2021 年 2 月到 2022 年 2 月期间, 随机对 66 例到本院接受急性胰腺炎治疗的患者进行研究, 通过对比方式将其均等分为对比组和观察组 (n=33), 分别采用常规宣教和个性化健康教育干预, 对比两组患者护理后对疾病认知评分、护理依从度以及负面情绪改善情况。**结果** 观察组患者护理后对疾病认知评分、护理依从度以及负面情绪改善情况均要优于对比组 ($p<0.05$)。**结论** 针对急性胰腺炎患者在围术期开展个性化健康教育能够有效提高患者对疾病的认知度, 使患者在治疗和护理期间更加配合。

【关键词】 急性胰腺炎; 围术期; 个性化健康教育

Effect analysis of individualized health education in nursing intervention of acute pancreatitis

Xiaojing Ma

Hebei China Petroleum Central Hospital, Langfang, Hebei

【Abstract】 Objective to analyze the clinical value of individualized health education for patients with acute pancreatitis during perioperative period. **Methods** from February 2021 to February 2022, 66 patients who received acute pancreatitis treatment in our hospital were randomly studied. They were divided into the control group and the observation group (n = 33) by comparison. Routine education and individualized health education intervention were adopted respectively to compare the disease cognition score, nursing compliance and negative emotion improvement of the patients in the two groups after nursing. **Results** the patients in the observation group had better scores on disease cognition, nursing compliance and improvement of negative emotions than those in the control group ($P < 0.05$). **Conclusion** personalized health education for patients with acute pancreatitis during the perioperative period can effectively improve their awareness of the disease and make them more cooperative during treatment and nursing.

【Keywords】 Acute pancreatitis; Perioperative period; Individualized health education

急性胰腺炎属于临床上一种较为危急的疾病之一, 具有发病急、病情进展快等特点, 其死亡率较高, 在临床上主要采用手术的方式防止患者病情进一步恶化。但是, 大部分患者对急性胰腺炎疾病的认识较为浅显, 在日常生活中不注意相关疾病的预防, 导致在突发病后出现病急乱投医现象, 为了能够提高患者对该疾病的认知, 就要通过开展相应的知识宣教, 使患者得到有效干预^[1]。因此, 本文主要针对急性胰腺炎患者在围术期开展个性化健康教育的临床价值进行分析。其中, 研究报告如下:

1 资料与方法

1.1 一般资料

采用对比的方式, 在 2021 年 2 月到 2022 年 2 月期间, 随机对 66 例到本院接受急性胰腺炎治疗的患者进行研究回顾性研究, 利用计算机对上述患者进行单双号随机编号, 单号患者记为对比组采用常规宣教法 (n=33), 男 20 例, 女 13 例, 年龄均值为 (44.56±5.98) 岁; 双号患者记为观察组采用个性化健康教育干预 (n=33), 男 21 例, 女 12 例, 年龄均值为 (45.09±5.54) 岁。具有可比性 ($p>0.05$)。

纳入标准: (1) 本研究所有患者均被诊断为急性胰腺炎, 患者接受相关治疗; (2) 患者及其家属知晓本次研究内容, 且签署相关知情同意书; (3)

本研究经过医院伦理研究委员会讨论通过。排除标准：（1）患有其他重大疾病者；（2）凝血功能异常者；（3）认知障碍者。

1.2 方法

对比组采用常规健康教育模式，以纠正患者日常不良生活习惯为主，告知患者各种注意事项，并观察患者治疗期间的各种表现。

观察组采用个性化健康教育模式。

（1）入院检查：患者在入院后对患者的身体各项指标进行监测，并对患者采取针对性的急救措施，记录患者的病情和对疾病的认知程度，根据患者对疾病的认知程度给予个性化健康教育。

（2）心理干预：由于患者病情发生的较为急迫，症状较为严重，患者在没有做好心理准备的时候就开展手术治疗，导致很对患者出现焦虑、紧张等不良情绪，配合度较低，通过心理干预，对患者进行情绪安抚，告知患者手术的重要性，并与患者及时沟通，使患者能够舒缓不良情绪。

（3）知识宣教：在手术前对患者进行相关疾病的知识科普，告诉患者手术相关流程，提高患者配合度，术后通过播放宣教视频，发放相关疾病知识宣传手册，对患者进行有关疾病知识讲解，提高患者对急性胰腺炎的认识，增强患者的自我护理和预防能力。

（4）饮食宣教：告知患者保持健康饮食的重要性，为患者制定针对性的健康食谱，使患者能够养成良好的饮食习惯，确保日常营养充足，形成良好的生活习惯。在开展饮食宣教过程中，护理人员需要针对患者的治疗情况对患者的饮食食谱进行一定的建议，告知患者家属患者日常饮食以清淡为主，少盐少油，同时避免食用辛辣刺激食物，禁止患者抽烟饮酒，避免再次刺激患者胰腺，在饮食中要以补充蛋白质、维生素以及人体所需要的微量元素和矿物质为主，有效维持患者体内酸碱度和电解质平衡，使患者身体保持充足的营养。

（5）运动宣教：患者在治疗和护理期间，根据患者病情康复情况指导患者开展一定的运动护理，通过告知患者在日常生活中开展适量运动的重要性，提高患者对运动的重视程度，同时根据患者的病情和治疗特点为患者制定具有针对性的运动措施，针对康复效果较好、病情不严重患者可指导患者在治

疗和护理期间进行一定的有氧运动，通过散步、打太极等方式逐步恢复机体的各项功能。

1.3 观察指标

对比两组患者护理后对疾病认知评分、护理依从度以及负面情绪改善情况。其中，（1）疾病认知评分采用百分制，分值越高认知能力越强。（2）依从度根据患者的护理配合程度分为非常依从、较为依从、不依从三类。依从率=（非常依从+较为依从）/总例数*100%。（3）负面情绪改善情况采用SAS/SDS焦虑、抑郁自评量表进行评分，其中，SAS/SDS焦虑、抑郁自评量表的分界值为50分，50≥轻度焦虑≥59分、60≥中度焦虑≥69分、重度焦虑≥70分。

1.4 统计学方法

将数据纳入SPSS19.0统计软件中进行分析，计数资料比较采用 χ^2 比较，以率（%）表示，计量资料比较采用t检验，并以（ $\bar{x}\pm s$ ）表示，若（ $P<0.05$ ）则差异显著，有统计学意义。

2 结果

2.1 对比两组患者护理后对疾病认知评分和护理依从度

在本次研究中，观察组患者护理后对疾病认知评分（89.34±2.56）分，对比组患者护理后对疾病认知评分（80.11±2.43）分， $t=10.452$ ， $p=0.001<0.05$ 。观察组患者护理依从度90.91%（30/33），非常依从17例，较为依从13例，不依从3例；对比组患者护理依从度78.79%（26/33），非常依从12例，较为依从14例，不依从7例， $\chi^2=10.437$ ， $p=0.001<0.05$ 。

2.2 对比两组患者护理后负面情绪改善情况

在本次研究中，观察组患者通过护理后SDS评分为（41.65±3.65）分、SAS评分（41.78±3.67）分，对比组患者通过护理后SDS评分（46.23±2.78）分、SAS评分（46.56±2.89）分。其中，观察组护理后的负面情绪改善情况要优于对比组， $P<0.05$ 。其中，具体数据如表1所示：

3 讨论

急性胰腺炎主要是由于患者胰腺器官发展弥漫性出血、组织坏死而导致的一种重症疾病，发病急、病情恶化快，当患者突发急性胰腺炎后会引发各种并发症，导致全身功能不全引发生命危险。由于患

者对急性胰腺炎的了解较低,在患病后容易出现各种焦虑情绪,在治疗过程中存在不配合情况,导致治疗难度加大。为了能够提高患者治疗配合度,在

治疗期间需要对患者开展一定的健康教育,提升患者对疾病的认知度^[2]。

表 1 对比两组患者护理后负面情绪改善情况(分)

组别 (n=33)	SDS 评分		SAS 评分	
	护理前	护理后	护理前	护理后
观察组	58.99±2.76	41.65±3.65	59.09±2.61	41.78±3.67
对比组	58.85±2.82	46.23±2.78	59.21±2.49	46.56±2.89
t	2.436	10.448	2.659	10.476
p	0.848	0.001	0.841	0.001

在本次研究中,通过对患者开展个性化健康教育,针对患者入院后的身体情况进行评估,为患者制定具有针对性的健康教育,能够有效稳定患者的心理情绪,使患者焦虑、抑郁等不良情绪得到有效控制,从而提高患者的配合度^[3]。在个性化健康教育中,通过对患者进行急性胰腺炎疾病的特点、临床特征、发病原因和治疗方法等进行科学普及,能够有效提高患者对疾病的认识,使患者了解自身疾病的发病原因以及治疗方法,提高患者在日常生活中自我护理能力,使患者充分掌握相关的注意事项,避免患者病情反复发作^[4-5]。通过开展饮食教育,能够提高患者对健康饮食重要性的认识,改善患者不良饮食习惯,使患者养成良好的饮食生活作息,确保患者能够保持充足的营养,使患者的身体早日康复。结合运动指导,能够使患者养成良好的、健康的生活习惯,使患者意识到适量运动对保持身体健康的重要性,提高患者自我预防能力,同时使患者养成正确的运动习惯,避免患者在日常生活中过度剧烈运动引发胰腺炎^[6-8]。

综上所述,针对急性胰腺炎患者在围术期开展个性化健康教育能够有效提高患者对疾病的认知能力、护理依从度以及负面情绪改善情况。因此,该健康教育模式值得在临床医学中继续推广和使用。

参考文献

- [1] 胡敏,杨燕,黄文娟.研究分析个性化健康教育在急性胰腺炎护理干预中的应用效果及对生活质量的影响[J].医学食疗与健康,2021,19(16):179-180.
- [2] 张艳平,李玉勤.个性化健康教育在急性胰腺炎护理中自我效能与生活质量的提升作用[J].黑龙江医学,2021,4

5(10):1057-1058.

- [3] 苗玉华.个性化健康教育在急性胰腺炎患者中的应用效果[J].中国民康医学,2021,33(06):153-155.
- [4] 关清,崔妙玲,沈琴庆.循证护理干预联合个性化健康教育对改善急性胰腺炎患者护理效果的影响[J].中西医结合护理(中英文),2021,7(03):58-61.
- [5] 张顺平.个性化健康教育用于急性胰腺炎护理疗效评价[J].中国社区医师,2021,37(03):177-178.
- [6] 史鸿.急性胰腺炎患者治疗中运用个性化健康教育护理效果分析[J].实用妇科内分泌电子杂志,2020,7(35):67+73.
- [7] 林俊.急性胰腺炎患者治疗中运用个性化健康教育护理效果观察[J].中西医结合心血管病电子杂志,2020,8(27):111-112.
- [8] 阙静,黄艳,李华.循证护理干预联合个性化健康教育对急性胰腺炎患者应激心理及自我管理能力的管理影响[J].中国医药导报,2020,17(22):181-184.

收稿日期: 2022年8月8日

出刊日期: 2022年9月3日

引用本文: 马晓菁, 个性化健康教育在急性胰腺炎护理干预中的应用效果分析[J], 国际医学与数据杂志 2022, 6(4): 86-88
DOI: 10.12208/j.ijmd.20220163

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS