

## 以混合教学模式为基础的《妇产科护理学》课程思政教育实践与研究

肖海雪

青海大学附属医院（青海大学临床医学院） 青海西宁

**【摘要】**《妇产科护理》是护理专业的一门涉及范围广和整体性较强的课程，它以妇产科的系统理论为基础，是研究妇女在非妊娠期、妊娠期、分娩期、产褥期、胎儿及新生儿的生理、病理变化，还包括心里、社会与优生等综合性内容。通过学习和实践，使学生具备本专业所必需的妇产科护理的专业知识和专业技能，运用护理程序事实整体护理。融课程思政于《妇产科护理》课程教学，旨在帮助学生养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风使得护理教育实现“理论”和“实践”相融，培养完整的护理人，体现全程、全人的护理教育理念，落实立德树人根本任务<sup>[1]</sup>。基于此，文章对以混合教学模式为基础的《妇产科护理学》课程思政教育实践进行研究。

**【关键词】**混合式教学；“妇产科护理学”课程；课程思政

**【基金项目】**青海大学临床医学院课题，项目名称：妇产科护理学（课程思政），项目编号：qdlcxy-202105

### Practice and Research on Ideological and political education of Obstetrics and gynecology nursing based on mixed teaching mode

Haixue Xiao

Affiliated Hospital of Qinghai University (School of clinical medicine of Qinghai University), Xining, Qinghai

**【Abstract】** Obstetrics and gynecology nursing is a course of nursing specialty with wide range and strong integrity. Based on the systematic theory of Obstetrics and Gynecology, it studies the physiological and pathological changes of women in non pregnancy, pregnancy, childbirth, puerperium, fetus and newborn, and also includes comprehensive contents such as psychology, society and optimal birth. Through learning and practice, students will have the professional knowledge and skills of Obstetrics and Gynecology Nursing necessary for their major, and use nursing procedures to practice holistic nursing. Integrating curriculum ideology and politics into the teaching of Obstetrics and Gynecology Nursing aims to help students develop good professional quality and careful and rigorous work style, make nursing education integrate "theory" with "practice", train complete nurses, embody the whole process and all-round nursing education concept, and implement the fundamental task of Building Morality and cultivating people<sup>[1]</sup>. Based on this, this paper studies the practice of Ideological and political education in the course of Obstetrics and gynecology nursing based on the mixed teaching mode.

**【Keywords】** Mixed teaching; "Obstetrics and Gynecology Nursing" course; Curriculum: Ideological and Political Education

#### 引言

《妇产科护理》课程是护理专业的核心课程，是依据医学学科设置的护理临床课程。课程在人体解剖与生理、护理人文课程、基本护理技术的基础上运用护理程序、专科护理技术对孕妇、产妇、胎儿、新生儿及其家庭实施针对个案特点的整体护理<sup>[2]</sup>。同时注重培养学生拥有良好的专业素质和岗位技能，为将

来从事妇产科护理或实施社区母婴保健工作打下基础。同时，践行社会主义核心价值观，培养学生救死扶伤、知行合一精神，培养学生具有深厚的职业自豪感和荣誉感。

#### 1 融课程思政于《妇产科护理学》课程教学的意义

融课程思政于《妇产科护理学》课程教学，无

论对于学生还是教师,又或是学科教育本身,都具有积极意义。

### 1.1 坚定信念,提升服务意识

通过贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,落实立德树人的根本任务,让学生形成正确的世界观、价值观和人生观,提升思政教育的亲和力,坚定医学生职业发展的理想信念,发挥妇产科护理学教学的育人功能<sup>[3]</sup>。

### 1.2 提高素质,增强本领

在课程中引入思政教育可以提升学生的民族自豪感,引领学生牢固树立文化自信,激发学生的学习情绪,提高学生学习的积极性和主动性,增强为人民服务的本领。

### 1.3 深化改革,加强教师队伍建设

在课程中引入思政教育,将增强教师与时俱进的理念,提升敏锐的意识,提高教师的专业修养和道德修养,不断丰富专业知识,为培育“双师素质”的教师队伍的建设具有现实意义<sup>[4]</sup>。

### 1.4 丰富育人内容,加强课程思政体系建设

从人才培养方案的修订、课程体系建设、护理专业实践教学学时分配、学生临床见习、临床实习等方面进行深入合作,以服务为宗旨,以就业为导向,推进教育教学改革,从而提高人才培养质量<sup>[5]</sup>。

### 1.5 树立大思政典型,发挥引领作用

通过不断探索,积累课程思政教学可复制、可推广的先进经验,完善课程思政评价体系,形成课程思政教育教学改革典型案例,更好发挥示范引领作用,引导和推动课程思政教育走深走实。

## 2 融课程思政于《妇产科护理学》课程教学路径探究

“课程思政”是一种教育教学理念,而非一门具体的课程,同时它也是一种思维方式<sup>[6]</sup>。一方面,高校和职业教育里的所有课程都具有传授专业知识、培养综合能力,以及思想政治教育双重功能,承载着树立学生正确价值观、人生观,甚至是世界观的作用;另一方面,教师在实际教学中应坚持“三有”原则对学生进行思想政治教育,即“有意、有机、有效”,在教学顶层设计上,把学生的思政培养作为课程教学首要目标<sup>[7]</sup>。

基于以上,融课程思政于《妇产科护理学》课程教学,需要将课程思政内容置于专业课程内容之

上,以具体课程模块为载体,在专业教学过程中将社会主义核心价值观、理想信念、民族信仰、精神追求等抽象内容融入进来,以达到最终教育目的。为此,首选要对《妇产科护理学》课程内容进行深入研究,遴选出合适的内容来融合。妇产科护理学课程共有21章内容,认真分析后最终确定5个课程思政教学模块。具体如下:

### (1) 绪论模块

以新型冠状病毒肆虐全球这一现实作为基础,将医护人员舍身忘己、甘于奉献的行为事实融入绪论模块,可以培养学生爱国情怀,牺牲和勇于奉献的精神,同时也培养学生珍惜和保护生命,充分发挥南丁格尔精神,以病人为中心,为病人负责,以及国家在遇到重大危情时刻以保障人民生命安全,人民生命优先的这种社会精神<sup>[8]</sup>。

### (2) 妊娠期妇女的护理专业模块

将“生命诞生的过程”融入妊娠期妇女的护理专业模块,可以让学生感受生命来之不易,进而珍惜和保护生命,培养学生的社会责任感,告诫学生珍惜自己的生命,决不能轻言放弃生命,在医学过程中以病人为重,尊重和体谅病人。

### (3) 病史采集与检查及会阴部手术病人的护理模块

将人文关怀教育融入到会阴部手术病人的护理模块,可以增强学生注重患者体验、保护患者隐私意识。

### (4) 异常分娩并发症的护理模块

将急救知识与急救意识融入到异常分娩并发症的护理模块,用平凡岗位的朴素情怀展大爱胸襟,用行动诠释白衣天使的大爱情怀,培养学生南丁格尔的“四心”精神——用“爱心、耐心、细心、责任心”对待每一位患者,为促进患者康复、减轻痛苦,为增进人类健康,尽心尽力、尽职尽责。同时可以培养学生珍惜时间、爱岗敬业、恪守医德、慎独及吃苦耐劳、诚实守信等医学精神。

### (5) 妊娠并发症妇女的护理相关理论模块

将“榜样力量”融入妊娠并发症妇女的护理相关理论模块,可以提醒学生时刻不忘向前辈、先烈学习。用先辈的事迹,感化学生,培养学生爱岗敬业,为国尽忠,舍己奉献的大爱精神。通过指导学习,埋下敬业的种子,使学生在未来的工作岗位上,

形成勇于承担的责任感,有为人民服务的工作情怀。热爱国家,热爱人民,热爱自己的本职工作。能够养成求真务实、严谨慎独的工作态度和规范的护理行为习惯。

### 3 基于混合教学模式的《妇产科护理学》课程思政教育实践

融课程思政于《妇产科护理学》课程教学,不是要在专业教学过程中进行体系化、系统化地德育教育,而是结合专业课程特点来寻找思政元素,进行理论与实际相结合的教育,进行历史与现实相结合的教育,进行共性与个性相结合的教育,进行显性与隐性相结合的教育,进行正面教育与纪律约束相结合的教育<sup>[9]</sup>。以“理论与实际相结合”为例,基于混合教学模式的《妇产科护理学》课程思政教育,其主要元素,并不是借助逻辑思维从抽象的理论概念中推理、推到、推论出来的,而是要从社会实践中去寻找,从专业知识应用中寻找。

#### 3.1 基于“生命教育”的《妇产科护理学》课程思政教育实践

借助“微课”和“互联网”资源,在讲解“妊娠生理”内容过程中融入“生命诞生的过程”,让学生深刻感受到“生命不易”,提高他们珍惜和保护生命的意识,培养社会责任感,进而领悟到生命的价值、人生的意义。再比如,讲解“人工流产”内容时,教师可采用“正面教育”形式,借助大数据技术展示一例例真实“故事”,提高学生自我保护意识,教会他们爱惜自己身体,对生命要有敬畏之心,不轻言放弃生命。

#### 3.2 基于“性教育”的《妇产科护理学》课程思政教育实践

高职护生正值青春期,因此在讲女性生殖生理时,告诉同学们在激素作用下,易萌发性冲动和欲望,出现性梦、性幻想等,对异性有好感和爱慕都是正常生理现象,切忌因一时冲动,酿成苦果,造成身心伤害。指导学生正确处理男女关系,形成良性交往。在讲性传播疾病时,教师可采用“正面教育与纪律约束相结合”的教育方式,告知同学们性病防治知识,对性行为有正确的认识,努力提高自身修养,做到自尊自爱。

#### 3.3 基于“职业素养”的《妇产科护理学》课程思政教育实践

可采用“历史与现实相结合”教育方式,结合妇产科名人故事,讲述林巧稚事迹,让学生们感受医学家的医德、医风、一生为妇产事业的奉献精神。在讲“产后抑郁症”时,结合社会热点,让学生明白心理健康的重要性,学会心理调适,培养健全人格。

### 4 结束语

作为思想政治教育的一种“另类”方式,“课程思政”通过将德育内容和元素融入专业课程教学,使知识和技能应用上升到道德、修养、信仰的高度。《妇产科护理学》课程思政教育具有极强现实意义,很多模块内容都与德育有着直接关联,这也说明,《妇产科护理学》课程与思政教育融合是非常有必要的,将价值观、人生观、理想信念等抽象内容渗透进专业课程教学中,可以帮助学生提高职业道德素养,以及个人修养。

### 参考文献

- [1] 王艳波,吉秀家,李芳,许瑞,范琳琳,方蕾.基于混合教学模式的《妇产科护理学》课程思政教育实践与研究[J].全科护理,2022,20(20):2870-2872.
- [2] 王洁,姚伟妍.妇产科护理课程思政元素的挖掘与应用研究[J].卫生职业教育,2021,39(23):26-28.
- [3] 姚伟妍,王洁,唐娟,高丽玲.“三全育人”视角下“妇产科护理”课程思政的实践路径探讨[J].广东职业技术教育与研究,2021(05):116-118.
- [4] 叶艳娜.翻转课堂在高职护理课程思政教学中的应用——基于“妇产科护理学”课程[J].教育教学论坛,2021(38):164-167.
- [5] 丁肃,张佳倩.大思政理念下专业课课程思政现状分析[J].文化创新比较研究,2021,5(05):32-34.
- [6] 刘红燕,庄永臻.高职院校“妇产科护理学”课程思政实施路径探究[J].科学咨询(教育科研),2020(09):77.
- [7] 王艳.基于协同育人的高职专业课融入思政教育探析——以妇产科护理课程为例[J].卫生职业教育,2020,38(13):27-29.
- [8] 孙菲,杨兰,范静波.“课程思政”与高职妇产科护理教学的融合路径现状分析[J].轻纺工业与技术,2020,49(05):169-170.
- [9] 孙菲,范静波,邹海丹.“课程思政”与高职妇产科护理教学的融合路径研究[J].决策探索(下),2020(02):73-74.

**收稿日期:** 2022 年 9 月 8 日

**出刊日期:** 2022 年 10 月 25 日

**引用本文:** 肖海雪, 以混合教学模式为基础的《妇产科护理学》课程思政教育实践与研究[J]. 国际妇产科研究, 2022, 2(3): 28-31

DOI: 10.12208/j. ijog.20220060

**检索信息:** RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

**版权声明:** ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**