

## 广州某医院 548 名护理学生母乳喂养知识与态度的横断面调查及分析

殷彩欣, 张小燕, 梁秋霞, 符白玲, 林 艳

广州医科大学附属妇女儿童医疗中心 广东广州

**【摘要】**目的 调查护理学生母乳喂养知识及态度水平, 并分析其影响因素, 为学校开展母乳喂养课程和实习单位进行实习生母乳喂养培训提供依据。**方法** 采用一般资料问卷、澳大利亚母乳喂养知识量表、修订版澳大利亚母乳喂养态度量表, 对来到广州市某三级甲等妇幼保健院实习的护理学生进行调查, 对影响护理学生母乳喂养知识和态度的因素进行单因素分析和多元线性回归分析。**结果** 母乳喂养态度得分(最高分 5 分)为  $3.77 \pm 0.70$  分。母乳喂养知识得分(最高分 20 分)为  $8.16 \pm 3.08$  分。母乳喂养基础知识得分较高, 对于配方奶喂养的风险、乳汁营养成分的变化、乳头皲裂的处理、肝炎妇女的母乳喂养等复杂情况的应对和处理掌握较差。母乳喂养知识影响因素线性回归分析年龄 ( $P=0.012$ ), 母乳喂养态度 ( $P<0.001$ )。**结论** 护理学生母乳喂养态度积极, 母乳喂养知识亟需加强, 特别是与临床密切相关的复杂情况的应对和处理方面, 表明护理实习生在临床指导产妇母乳喂养困难时不能提供有效帮助。学校和实习医院需要对护理学生开展面向临床实践的母乳喂养知识和技能培训, 并定期评价培训效果, 以提高护理学生对母乳喂养工作的支持能力。

**【关键词】** 母乳喂养; 知识; 态度; 护理学生

**【收稿日期】** 2023 年 12 月 15 日

**【出刊日期】** 2024 年 1 月 22 日

**【DOI】** 10.12208/j.ijnr.20240007

### 548 nursing students's breastfeeding knowledge and attitude in a hospital of Guangzhou:

#### A cross-sectional survey and analysis

Caixin Yin, Xiaoyan Zhang, Qiuxia Liang, Bailing Fu, Yan Lin

Guangzhou Women and Children's Medical Center, Guangzhou, Guangdong

**【Abstract】 Objective** To investigate the level of breastfeeding knowledge and attitude of nursing students, and analyze its influencing factors, so as to provide basis for breastfeeding training in schools and practice units. **Methods** The general data questionnaire, the Australian Breastfeeding Knowledge Scale and the revised Australian Breastfeeding Attitude Scale were used to investigate the nursing students who came to a Grade 3 A maternal and child health hospital in Guangzhou. The factors affecting the nursing students' breastfeeding knowledge and attitude were analyzed by single factor analysis and multiple linear regression analysis. **Results** The breastfeeding attitude score (maximum score 5) was  $3.77 \pm 0.70$ . Breastfeeding knowledge score (maximum 20 points) was  $8.16 \pm 3.08$  points. The basic knowledge of breastfeeding was high, and the coping and handling of complex situations such as the risks of formula feeding, changes in the nutritional composition of milk, management of chapped nipples, and breastfeeding in women with hepatitis were poor. Age ( $P=0.012$ ), attitude towards breastfeeding ( $P<0.001$ ) were analyzed by linear regression analysis. **Conclusion** Nursing students have a positive attitude towards breastfeeding, and their knowledge of breastfeeding needs to be strengthened, especially in the aspects of coping and handling complex situations closely related to clinical practice. It shows that nursing interns can not provide effective help in clinical guidance of maternal breastfeeding difficulties. Schools and practice hospitals need to train nursing students on breastfeeding knowledge and skills for clinical practice, and evaluate the training effect regularly to improve nursing students' ability to support breastfeeding work.

**【Keywords】** Breast-feeding; Knowledge; Attitude; Nursing student

母乳是婴儿的最佳食品, 对母婴和社会具有重大意义。我国目前 0-6 个月的纯母乳喂养率仅为 29.2%<sup>[1]</sup>, 低于世界平均水平和发展中国家水平。具备丰富母乳喂养知识和积极态度的医务人员可以帮助母亲产生积极的信念、提高母乳喂养率、延长母乳喂养时间<sup>[2]</sup>。护理学生作为护理队伍的后备军, 需要具有支持母乳喂养的态度和促进母乳喂养的知识和技能, 目前我国的医学院校没有开设专门的母乳喂养或泌乳专业课程, 关于母乳喂养的内容在母婴护理、儿科护理等课程的相关章节进行讲授。学生在临床实习过程中会接受实习医院和临床带教老师的培训指导, 并有机会指导产妇进行母乳喂养。

目前关于实习生母乳喂养知识和态度的研究很少, 2020 年黄冬娣等调查显示实习护生母乳喂养知识缺乏, 应加强护生母乳喂养知识培训和临床母乳喂养实践, 提高实习护生母乳喂养知识掌握水平<sup>[3]</sup>。朱杰敏等研究显示, 护士母乳喂养知识水平低, 产妇不能够从产科护士那里获得足够的母乳喂养支持<sup>[4]</sup>。护士的母乳喂养知识水平和技能会影响护理实习生的母乳喂养知识和技能的获取。研究显示<sup>[5]</sup>母乳喂养的态度和知识呈正相关, 母乳喂养知识水平越高则态度越积极, 母乳喂养态度积极也会促进母乳喂养知识的学习。本研究调查护理实习生的母乳喂养态度和知识水平及相关影响因素, 以期发现学校教育和临床实习对护理学生母乳喂养知识和态度的影响, 为学校母乳喂养教学和实习医院改进培训提供参考依据。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

采用方便抽样方法, 对 2021 年 2 月至 3 月即将完成临床实习的我院实习生和计划 2021 年 5-6 月至我院实习的护理学生 550 人进行调查。

### 1.2 方法

#### 1.2.1 调查工具

(1) 一般情况调查表: 由研究者自行设计, 包括性别、年龄、学历、是否已经开始实习、如果已经开始实习的则询问是否已经轮转妇产科、儿时母乳喂养经历、学校母乳喂养教育经历, 医院母乳喂养教育经历等信息。

(2) 母乳喂养知识和态度问卷: 英文版母乳喂养知识和态度问卷简版 (ABKAQ-SF) 包括一个 20 条目的母乳喂养知识量表和一个 18 条目的母乳喂养态度量表。2018 年由台湾学者获得授权后进行翻译汉化形成中文版, 中文版包括 20 个条目的澳大利亚母乳喂养

知识问卷 (ABKQ20) 和 12 个条目的澳大利亚母乳喂养态度问卷 (ABAQ12)<sup>[6]</sup>。澳大利亚母乳喂养知识问卷 (ABKQ20) 使用正确、错误、不确定三种选项, 20 个条目中 11 个条目为不正确的描述, 回答正确得 1 分, 回答错误和不确定的不得分。总分为 0-20 分, 得分越高表示对母乳喂养的知识水平越高。澳大利亚母乳喂养态度问卷 (ABAQ12) 共 12 个条目, 采用 Likert 五分法, 从“非常不同意 (计 1 分)”到“非常同意 (计 5 分)”。12 个条目中 9 个条目是反向表达, 每个条目得分在 1 到 5 之间。该量表得分是总分除以 12 计算得出, 从 1 到 5 分, 得分越高代表态度越积极。

将以上问卷内容通过问卷星 APP 整合成电子问卷, 问卷使用统一导语阐述研究的目的、意义、所需时间。在医院实习的学生通过微信群进行发放, 计划实习的学生通过学校辅导员在学生群进行发放, 以自愿为原则参与调查。回收问卷共 550 份, 其中有效问卷 548 份, 有效率为 99%。

### 1.3 统计学方法

应用 SPSS 23.0 统计软件包进行分析, 计量资料以  $\bar{x} \pm s$  表示, 计数资料以率或构成比表示, 组间比较采用  $\chi^2$  表示。组间比较采用 t 检验。多元线性回归分析。P < 0.05 为差异有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 研究对象基本特征

研究对象年龄 19-25 岁, 平均为 20.96 ± 1.46 岁。男生 45 (8.2%) 名, 女生 503 名, 硕士研究生 21 (3.8%) 名, 本科生 184 (33.6%) 名, 大专生 343 (62.6%) 名。均未婚未育, 个人喂养史母乳喂养者 69 (12.6%) 名, 混合喂养者 (8.8%), 配方奶喂养者 7 (1.3%) 人, 其他人员不确定 424 (77.4%) 名。181 (33%) 人未开始实行, 已经实习的 367 人中, 214 人参加了母乳喂养理论培训, 153 人未参加理论培训, 182 人参加了技能培训, 185 人未参加技能培训, 其中 146 人有指导过产妇进行母乳喂养。学校包括湖南、广东、广西三地大专和本科院校。见表 1。

### 2.2 护理学生母乳喂养态度水平

量表中的 9 项负向表述分值已进行校正计分, 护理学生母乳喂养态度平均得分 3.77 ± 0.70 分。12 条条目的具体得分见表 2。

### 2.3 护理学生母乳喂养知识水平

量表中 11 项负向表述分值已进行校正计分, 护理学生母乳喂养知识得分平均分为 8.16 ± 3.08 分。20 条目中, 回答正确率超过 50% 的 8 条, 其中乳头皲裂

最常见的原因是婴儿的姿势不对、有母乳喂养的妇女绝经前患乳腺癌的机率较低、高水平泌乳素对于泌乳启动至关重要、母乳喂养婴儿与配方奶喂养婴儿的生长发育存在差异四个条目正确率最高;在大多数情况下,母乳喂养的母亲在服药期间必须暂停母乳、产前乳头准备可防止产后第一周出现乳头疼痛正确率最低,仅 6%。(详见表 3)

#### 2.4 母乳喂养知识的影响因素分析

母乳喂养知识和态度相互影响,结果显示知识总分和态度总分呈显著相关,意味着母乳喂养的态度和知识相互影响。进一步线性回归分析,年龄和母乳喂养的态度对母乳喂养的知识具有显著的影响。与是否开

始实习、是否完成妇产科实习、是否参加母乳喂养知识技能培训、是否临床指导产妇母乳喂养等没有统计学差异。

### 3 讨论

3.1 护理实习生母乳喂养态度积极,但知识水平亟待提高

母乳喂养态度得分(最高分 5 分)为  $3.77 \pm 0.70$  分,处于中上水平,母乳喂养知识得分(最高分 20 分)为  $8.16 \pm 3.08$  分,处于较低水平。与 2020 年黄冬娣等的调查结果相似<sup>[3]</sup>。母乳喂养的知识水平决定了实习生在临床指导产妇母乳喂养困难时是否能够提供有效帮助。

表 1 研究对象特征 (n=548)

项目	频率	百分比	
性别	男	45	8.2
	女	503	91.8
	大专	343	62.6
	本科	184	33.6
	硕士研究生	21	3.8
	未开始实习	203	37
您实习期间是否接受过有关母乳喂养的相关理论培训	已开始实习并完成妇产科	226	41.2
	已开始实习未轮转妇产科	119	21.7
	未开始实习	181	33
您实习期间是否接受过有关母乳喂养的技能培训*	否	153	27.9
	是	214	39.1
	未开始实习	181	33
您是否有指导过他人进行母乳喂养的经历*	否	185	33.8
	是	182	33.2
	未开始实习	181	33
学校	否	221	40.3
	是	146	26.6
	广州卫生职业技术学院	128	23.4
	广东药科大学	96	17.5
	广州中医药大学	75	13.7
	广州医科大学	18	3.3
	湖南省中医药高等专科学校	202	36.9
桂林医学院	9	1.6	
其他	16	3	

表 2 护理学生母乳喂养态度水平 (n=548)

项目	平均值 (x)	SD
母乳是婴儿的理想食物。	4.53	.908
母乳喂养增加了母婴结合。	4.53	.908
母乳喂养可为婴儿提供配方奶无法提供的健康益处。	4.45	.996
*如果母亲母乳喂养, 父亲会感到被排斥。	4.03	1.188
*母乳的好处只在哺乳期间持续影响。	3.73	1.273
*一婴儿配方奶粉比母乳更容易消化。反向计分调整	3.73	1.303
*目前的婴儿配方奶在营养上与母乳一样。	3.72	1.199
*对婴儿来说, 配方奶和母乳一样健康。	3.61	1.206
*配方奶喂养更可靠, 因为可以计算出婴儿摄取的准确奶量。	3.58	1.228
*母乳喂养与外出工作不兼容。	3.27	1.250
*妇女不宜在餐馆等公共场所母乳喂养。	3.06	1.320
*如果母亲计划外出上班, 则配方奶喂养是更好的选择。	2.96	1.207

注: \*标记条目为负向表述。

表 3 护理学生母乳喂养知识水平 (n=548)

项目	平均值	标准差
16.乳头皲裂最常见原因是婴儿的含接姿势不对。 *	.76	.430
5.有母乳喂养的妇女绝经前患乳腺癌的机率较低。 *	.75	.436
10 高水平泌乳素对于泌乳启动至关重要。 *	.72	.450
18.母乳喂养婴儿与配方奶喂养婴儿的生长发育存在差异。 *	.64	.481
2.预计母乳喂养的婴儿将在两周后恢复到出生的体重。 *	.61	.487
11.使用辅助喂养(水或配方奶)会干扰母乳喂养的建立。 *	.51	.500
15.配方奶喂养的婴儿比母乳喂养的婴儿更容易发生中耳炎。 *	.51	.500
8.所有乳头皲裂的妇女都应该挤奶, 让乳头休息 24 小时。 *	.50	.500
14.母乳中的营养成分在一次喂养的过程中会发生变化。 *	.45	.498
9.增加液体摄入量将增加母亲的乳汁量。 *	.41	.491
3.哺乳的妇女如怀孕, 应该建议她断奶。 *	.39	.489
4 两周大且哺乳充分的婴儿, 每三天左右排一次大便是正常的。 *	.33	.469
19.处理婴儿体重增长不足最佳方法每次母乳喂养后增加一次奶瓶喂养。 *	.32	.465
1.母乳喂养的婴儿在炎热的天气需要额外补充水分 *	.24	.427
13.如果婴儿含接乳房有任何问题, 应使用乳头保护罩。 *	.24	.426
6.阿莫西林是治疗女性产后 3 个月乳腺炎的首选药物。 *	.24	.425
20 对于母乳过多的妇女, 每次喂养可只喂一侧乳房。 *	.23	.419
7.丙型肝炎妇女禁止母乳喂养。 *	.19	.396
17.在大多数情况下, 母乳喂养的母亲在服药期间必须暂停母乳。 *	.06	.241
12.产前乳头准备可防止产后第一周出现乳头疼痛。 *	.06	.231

注: \*标记条目为负向表述。

表 4 母乳喂养知识和态度的相关分析

		态度总分	知识总分
年龄*	皮尔逊相关性	.081	.146**
	显著性 (双尾)	.058	.001

表 5 母乳喂养知识得分多元线性回归分析 (n=548)

自变量	B	标准误差	Beta	t	显著性
(常量)	-.013	2.884		-.004	.996
年龄*	.271	.108	.128	2.513	.012
学历	-.055	.280	-.010	-.195	.845
态度总分	.058	.016	.157	3.674	.000

R<sup>2</sup>=0.046, F=8.831, P<0.001

变量	β 值	SE 值	β ' 值	t 值	P 值
常数项	-0.013	2.884	-	-0.004	0.996
年龄	0.271	0.108	0.128	2.513	0.012
学历	-0.058	0.280	-0.010	-0.195	0.845
态度总分	0.058	0.016	0.157	3.674	0.000

得分在 60 分以上的为“乳头皲裂最常见原因是婴儿的含接姿势不对”、“有母乳喂养的妇女绝经前患乳腺癌的机率较低”、“高水平泌乳素对于泌乳启动至关重要”、“母乳喂养婴儿与配方奶喂养婴儿的生长发育存在差异”、“预计母乳喂养的婴儿将在两周后恢复到出生的体重”5 个条目均为母乳喂养的基础常识。对于配方奶喂养的风险、乳汁营养成分的变化、乳头皲裂的处理、奶量的影响因素、肝炎妇女的母乳喂养困难等复杂情况的应对和处理掌握较差, 处于得分最低的几项分别为“产前乳头准备可防止产后第一周出现乳头疼痛”、“在大多数情况下, 母乳喂养的母亲在服药期间必须暂停母乳”、“丙型肝炎妇女禁止母乳喂养对于母乳过多的妇女, 每次喂养可只喂一侧乳房”、“阿莫西林是治疗女性产后 3 个月乳腺炎的首选药物”、“如果婴儿含接乳房上有任何问题, 应使用乳头保护罩”、“母乳喂养的婴儿在炎热的天气需要额外补充水分”。这与美国一项研究结果一致, 护理学生的母乳喂养知识方面对母乳喂养好处等知识水平较高, 而关于母乳喂养的生理和管理知识水平低<sup>[7]</sup>。

### 3.2 实习生母乳喂养态度及知识水平的影响因素

卫生专业人员通过支持母亲在影响母乳喂养行为方面发挥着重要作用, 他们的知识和态度也可以影响哺乳母亲对母乳喂养的态度。本研究显示母乳喂养知识总分和态度总分呈显著正相关, 意味着母乳喂养的

态度和知识相互影响。母乳喂养知识总分越高, 态度越积极; 母乳喂养的态度越积极则母乳喂养的知识总分越高。

本研究母乳喂养知识的水平与是否实习、是否完成妇产科实习是否接受培训没有统计学差异, 这与 2020 年黄冬娣等的调查结果不同<sup>[3]</sup>, 可能因为学校理论学习期间的母乳喂养知识和技能的培训没有及时更新, 缺乏系统培训; 进入实习后由于实习时间短, 临床不能深入培训母乳喂养的知识, 导致实习学生的母乳喂养知识处于较低水平。同时提醒我们需要反思临床带教老师的母乳喂养知识和能力, 同时审核妇产科实习带教计划, 加强母乳喂养知识和技能的传授<sup>[4]</sup>。需要针对性开展基于临床问题的母乳喂养专项培训, 促进实习护士熟知和掌握母乳喂养生理学、泌乳常见问题处理的知识和技能, 既能弥补他们在母乳喂养知识方面的不足, 又能向孕产妇提供充分、连续的母乳喂养咨询和指导, 保障其母乳喂养的权利, 帮助母亲达到目标。

进一步线性回归分析, 年龄和母乳喂养的态度进入回归方程。本研究显示, 随着年龄增长, 实习生母乳喂养知识水平提高, 年龄的增长意味着个人的成长, 随着年龄的增长学习意识增强, 学习的主动性积极性增加, 在工作生活中会更多关注母乳喂养, 这与 2014 年美国的一项研究相似<sup>[8]</sup>, 高年级护理学生的母乳喂养管

理的知识明显高于低年级学生。这可能与高年级学生进入临床实习, 临床接触更多母乳喂养情境相关。

#### 4 结论

护理学生母乳喂养态度积极, 母乳喂养知识水平均有待提高, 特别是与临床密切相关的复杂情况的应对和处理方面, 表明护理实习生在临床指导产妇母乳喂养困难时不能提供有效帮助。教学医院应制定针对学生的母乳喂养培训计划, 营造更浓厚的支持母乳喂养文化氛围; 培训内容上应注重提升学生处理常见母乳喂养困难的实践能力, 从而保证培训的有效性。

本研究采取了便利抽样的方法可能会导致一定程度上的选择性偏倚, 对相关影响因素考虑不周, 今后需要更大样本量反复研究以验证本研究结论。由于产科护士不具备足够的母乳喂养知识和技能, 建议今后的研究可以在产科护士或护理专业学生中进行母乳喂养的培训, 为更好地推广系统全面的母乳喂养课程学习提供依据。

#### 参考文献

- [1] 中国发展研究基金会, 2017 母乳喂养调查报告, 2019.
- [2] Kirsty, et al., A comparison of breastfeeding women's, peer supporters' and student midwives' breastfeeding knowledge and attitudes. *Nurse Education in Practice*, 2014.

- [3] 黄冬娣, 李丽媚与徐娜, 实习护生母乳喂养知识水平现状调查与分析. *现代医药卫生*, 2020. 36(01): 142-145.
- [4] 朱杰敏等, 产科护士母乳喂养知识水平及其影响因素的现状调查. *护理管理杂志*, 2012. 12(09): 622-624.
- [5] Yang, S., et al., Breastfeeding knowledge and attitudes of health professional students: a systematic review. *International Breastfeeding Journal*, 2018. 13(1).
- [6] Yang, S., et al., Breastfeeding knowledge and attitudes of baccalaureate nursing students in Taiwan: A cohort study. *Women and Birth*, 2019. 32(3): p. e334-e340.
- [7] Ahmed A, Bantz D, Richardson C. Breastfeeding knowledge of university nursing students. *Am J Maternal Child Nur*. 2011;36(6):361-7.
- [8] Vandewark AC. Breastfeeding attitudes and knowledge in bachelor of science in nursing candidates. *J Perinat Educ*. 2014;23(3):135-41.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。  
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS