

## SPOC 的沉浸式教学方法在心内科护理实践教学中的作用分析

杨贵秀, 罗露露, 田维珊

遵义医科大学附属医院 贵州遵义

**【摘要】目的** 观察在开展心内科护理实践中实施 SPOC 的沉浸式教学方法的价值。**方法** 在 2023 年 6 月至 12 月本院心内科实习护士中选择 50 名为对象, 随机排序划分对照组 (25 名, 常规教学) 和观察组 (25 名, 开展 SPOC 的沉浸式教学)。针对两组教学效果进行评估。**结果** 观察组教学后理论知识考核与实践 ability 考核评分均高于对照组,  $P < 0.05$ 。实习护士教学评价, 观察组各维度均高于对照组,  $P < 0.05$ 。针对两组教学满意度对比, 观察组为 100.00% (25/25), 高于对照组 80.00% (20/25),  $P < 0.05$ 。**结论** 在开展心内科护理实践教学过程中实施 SPOC 的沉浸式教学, 可以提升实习护士理论知识以及实践操作能力水平, 增加教学满意度, 综合保障教学质量。

**【关键词】** SPOC 的沉浸式教学方法; 心内科; 护理实践教学

**【收稿日期】** 2024 年 8 月 12 日

**【出刊日期】** 2024 年 9 月 25 日

**【DOI】** 10.12208/j.ijnr.20240280

### Analysis of the role of SPOC's immersive teaching method in the practical teaching of cardiology nursing

Guixiu Yang, Lulu Luo, Weishan Tian

Zunyi Medical University Affiliated Hospital, Zunyi, Guizhou

**【Abstract】Objective** To observe the value of implementing the immersive teaching method of SPOC in the practical teaching of cardiology nursing. **Methods** 50 intern nurses in the cardiology department of our hospital from June to December 2023 were selected as the subjects and randomly divided into a control group (25, regular teaching) and an observation group (25, conducting SPOC immersive teaching). Evaluate the teaching effectiveness of two groups. **Results** The theoretical knowledge assessment and practical ability assessment scores of the observation group were higher than those of the control group after teaching,  $P < 0.05$ . The evaluation of internship nurse teaching showed that the observation group was higher than the control group in all dimensions,  $P < 0.05$ . Regarding the comparison of teaching satisfaction between the two groups, the observation group was 100.00% (25/25), higher than the control group 80.00% (20/25),  $P < 0.05$ . **Conclusion** Implementing SPOC immersive teaching in the process of cardiology nursing practice teaching can improve the theoretical knowledge and practical operation ability level of internship nurses, increase teaching satisfaction, and comprehensively ensure teaching quality.

**【Keywords】** Immersive teaching method of SPOC; Internal Medicine-Cardiovascular Department; Nursing Practice Teaching

心内科属于临床最主要科室之一, 日常接诊量较高, 对于护理人员的专业素质能力存在有较高的要求。护理人员准确开展各方面护理服务对于保障各方面治疗操作的顺利性以及帮助患者恢复等均存在有重要作用<sup>[1-2]</sup>。在进行心内科护理实践教学过程中, 需采取更加有效教学方式, 针对实习护士实践技能进行提升, 促使其可以更加有效将护理理论知识运用到实际临床护理过程中<sup>[3-4]</sup>。小规模限制性在线课程 (Small Private

Online Course, SPOC) 的沉浸式教学方法为当前临床开展护理教学的新模式, 本次研究主要对该教学方式在提升心内科护理实践教学中的作用进行分析。

#### 1 资料与方法

##### 1.1 一般资料

在 2023 年 6 月至 12 月本院心内科实习护士中选择 50 名为对象, 随机排序划分对照组 (25 名, 常规教学) 和观察组 (25 名, 开展 SPOC 的沉浸式教学)。

在实习护士组成方面,对照组中男性 2 名,女性 23 名,年龄在 19-23 岁间,均值为 (21.77±1.02)。其中 15 名为本科,10 名为专科。观察组中男性 1 名,女性 24 名,年龄在 19-23 岁间,均值为 (21.86±1.15)。其中 16 名为本科,9 名为专科。针对两组实习护士基本资料对比,  $P>0.05$ 。

### 1.2 方法

在针对对照组进行实习教学过程中各方面教学措施都按照常规模式开展,由带教老师集中对实习护士进行各方面护理知识讲解,包括常见疾病判断,患者突发性症状处理等,并指导实习护士对心电图的基础知识进行掌握,明确各方面护理操作的侧重点等,并及时指导实习护士进行临床护理实践。在对观察组进行教学过程中则开展 SPOC 的沉浸式教学:

(1) 教学小组建立。选择院内具备 7 年以上临床护理经验以及 2 年以上实习带教经验护理人员作为带教小组成员。在开展实习带教前,需集中对带教老师进行 SPOC 的沉浸式教学理念的指导,确保每位带教老师均准确掌握该带教方式。

(2) 教学准备。结合带教大纲对教学目标进行确定,并结合教学目标对各个教学内容进行细分。结合待教知识点,选择临床典型病例作为案例支撑并拍摄为微视频,在教学过程中指导学生将理论与实践进行结合,融入到实际临床护理场景中。

(3) 线上课堂。以微信为平台开展线上教学,在每日正式教学 1 天,提前将对应课件以及教学内容发送给每一位学生,并通过微信群集中对学习任务进行公布,指导实习护士先自主对各方面内容进行学习,并记录学习过程中存在的难点。学生自主学习完成后,由带教老师开展线上讲解,逐一解答实习护士存在的各方面疑问。

(4) 线下沉浸式教学。结合教学内容及时安排实习护士参与临床护理实践,在实践早期选择病症相对较为恢复较好患者,指导实习护士开展各方面护理操作。带教老师需全程指导与陪同,及时对实习护士不合

理护理操作进行指导,确保实习护士可以准确开展各方面护理操作。并指导学生完成护理实践后进行总结,分析在各方面护理操作过程中存在的问题,并由带教护理人员协助完成后续护理内容制定。

### 1.3 观察指标

(1) 理论知识以及实践操作能力。在心内科护理实践教学前后针对两组实习护士理论知识以及实践操作能力进行考核,均按照百分制进行评估。

(2) 教学效果评价。在教学完成后,指导实习护士从提高协作能力、提高操作能力、激发学习积极性、提高问题分析和解决能力四个维度对心内科护理实践教学质量进行评估。

(3) 教学满意度统计。针对实习护士对心内科护理实践教学进行满意度评价。

### 1.4 统计学方法

运用 SPSS21.0 对研究中各方面数据进行处理,百分数对计数数据表示,卡方检验,计量数据则按照均值±标准差表示,t 检测,  $P<0.05$  差异具备统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 两组理论知识以及实践操作能力对比

对比两组实习护士理论知识以及实践操作能力,教学前无差异,教学后观察组考核评分高于对照组,  $P<0.05$ , 详见下表 1。

### 2.2 两组教学评价

对比两组教学评价,观察组各维度评价均高于对照组,  $P<0.05$ , 详见下表 2。

### 2.3 两组教学满意度对比

针对两组教学满意度对比,观察组为 100.00% (25/25), 高于对照组 80.00% (20/25),  $\chi^2=10.221$ ,  $P=0.001$ 。

## 3 讨论

心内科所收治患者,多数病症周期较长且病症较为严重,在治疗过程中准确开展各方面护理操作,对于保障各方面临床治疗操作的顺利开展以及促进患者恢复等均存在有重要意义<sup>[5-6]</sup>。

表 1 两组理论知识水平以及实践操作能力对比 ( $\bar{x} \pm s$ )

组别	例数	理论知识水平		实践操作能力	
		教学前	教学后	教学前	教学后
观察组	25	78.57±2.45	93.42±2.25	80.45±2.15	94.15±2.25
对照组	25	79.02±2.35	84.35±2.31	81.45±2.21	84.35±1.35
t	-	1.285	12.458	1.728	13.088
P	-	0.615	0.001	0.515	0.001

表 2 两组教学评价 ( $\bar{x} \pm s$ )

组别	例数	提高协作能力	提高操作能力	激发学习积极性	提高问题分析和解决能力
观察组	25	92.33±2.13	91.52±3.25	90.45±3.14	89.43±2.65
对照组	25	82.42±2.15	80.24±2.35	82.15±2.25	81.64±2.12
<i>t</i>	-	11.052	13.042	13.185	14.152
<i>P</i>	-	0.001	0.001	0.001	0.001

自然对于护理人员的各方面专业技术能力存在有较高的要求, 在进行心内科护理教学过程中更应当采取更加有效教学措施, 针对实习护士理论与实践技能进行提升, 促使其可以更加迅速融入到临床护理工作中<sup>[7-8]</sup>。

SPOC 的沉浸式教学方法主张在实习教学过程中发挥学生的积极性, 通过制作教学视频以及课件等, 指导学生自主开展课前学习, 可以帮助实习护士更加直观了解学习重点以及学习难点等。结合自主学习结果, 再由带教老师开展针对性教学, 能够促使教学内容更加具备针对性, 帮助实习护士更加准确掌握各方面护理知识。再通过开展线下沉浸式学习可以帮助实习护士更加准确将各方面护理理论知识运用到临床护理过程中, 达到对实习护士实践技能进行提升的目的<sup>[9-10]</sup>。在该教学模式下, 可以有效提升实习护士学习的积极性, 对于提升其自主学习与探索能力同样具备有作用。在本次研究中, 观察组在护理教学过程中则开展 SPOC 的沉浸式教学, 对比可以发现, 在该教学模式作用下可以提升心内科实习护士的理论知识成绩以及实践操作成绩, 达到对实习护士专业技术能力水平进行提升的目的。同时, 可以提升实习护士对于临床护理带教的满意度, 综合保障该方面教学质量。

综合本次研究, 在开展心内科护理实践教学的过程中可以优先采用 SPOC 的沉浸式教学进行教学, 针对实习护士专业护理技能进行提升。

### 参考文献

- [1] 李宏, 黄惠桥, 潘琪妮, 等. 基于 SPOC 的沉浸式教学方法在心内科护理实践教学中的应用 [J]. 中国高等医学教育, 2024, (04): 116-118.
- [2] 马少勇, 李树雯, 桑青松. 教师在场的开放式护理技能共学

社区的构建及效果评价 [J]. 皖南医学院学报, 2023, 42 (02): 184-186.

- [3] 邢南南. 合作式情景模拟教学方法在产科临床护理实践教学中的效果评价 [J]. 中国高等医学教育, 2022, (10): 104-105.
- [4] 刘蔚, 阳绿清. 体验式教学模式在老年护理实践教学中的应用 [J]. 卫生职业教育, 2020, 38 (03): 88-89.
- [5] 王文文, 楚翠兰. 外科护理实践教学抛锚式教学锚点设计的探讨 [J]. 卫生职业教育, 2019, 37 (23): 93-95.
- [6] 李敬文, 熊振芳, 贺安妮, 等. 实践-研究-服务相结合的参与式教学模式在社区护理实践教学中的应用 [J]. 护理研究, 2019, 33 (12): 2140-2142.
- [7] 战青, 郭晶. 同伴互助式微格教学法在临床护理实践教学中的应用分析 [J]. 中国卫生产业, 2019, 16 (10): 136-138+141.
- [8] 战锐. 护理实践体验式教学内涵教学流程和合理应用 [J]. 科技资讯, 2018, 16 (21): 192-193.
- [9] 王文文, 廖武军. 抛锚式教学在外科护理实践教学中的应用 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2018, (01): 59-62.
- [10] 孟利敏, 林栋美, 丁梅, 等. 渐进体验式集中见习在本科护理实践教学中的应用 [J]. 医学教育研究与实践, 2018, 26 (01): 156-159.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS