

探讨思维导图教学法在妇科临床护理教学中的应用效果

胡淑贤, 李楚英, 胡娟, 彭允瑶

佛山市南海区妇幼保健院 广东佛山

【摘要】目的 分析探讨思维导图教学法在妇科临床护理教学中的应用效果。方法 选取我院妇科室2020年10月-2021年4月入科实习护生30名作为对照组,2021年6月-2021年12月入科实习护生30名作为实验组,对照组实习护生采用常规教学方法,根据教学大纲进行理论知识讲解,演示操作流程。实验组护生采用思维导图教学法进行教学,根据妇科实习大纲将每节课的教学知识制作出思维导图,使知识结构形成系统的整体。出科后对两组护生的综合护理能力进行考核并调查两组护生对于教学效果的认可度。结果 实验组护生的综合护理能力得分(妇科理论知识、护理操作规范、医患沟通能力、应急处理能力)和教学效果认可度(提高理论知识、提高自主学习能力、促进师生交流、提高团队协作精神、激发学习兴趣)均高于对照组护生,差异均有统计学意义($P<0.05$)。结论 思维导图教学法在妇科临床护理教学中产生了积极的作用,可以加深护生对妇科知识的理解,培养他们发散思维和自主学习的能力。

【关键词】思维导图教学法;妇科临床护理;护理教学;应用效果

Probe into the application effect of mind mapping teaching method in gynecology clinical nursing teaching

Shuxian Hu, Chuying Li, Juan Hu, Yunyao Peng

Foshan Nanhai Maternal and Child Health Hospital Foshan, Guangdong

【Abstract】 Objective To analyze and discuss the application effect of mind mapping teaching method in gynecology clinical nursing teaching. **Methods** 30 nursing students enrolled in the gynecology department of our hospital from October 2020 to April 2021 were selected as the control group, and 30 nursing students enrolled in the gynecology department from June 2021 to December 2021 were selected as the experimental group. The nursing students in the control group used conventional teaching methods, explained theoretical knowledge according to the teaching syllabus, and demonstrated the operation process. The nursing students in the experimental group used the thought map teaching method to carry out teaching. According to the gynecology practice outline, the teaching knowledge of each class was made into a thought map, so that the knowledge structure could form a systematic whole. After graduation, the comprehensive nursing ability of the two groups of nursing students was assessed and their recognition of the teaching effect was investigated. **Results** The scores of comprehensive nursing ability of nursing students in the experimental group (gynecological theoretical knowledge, nursing operation specifications, doctor-patient communication ability, emergency response ability) and the recognition of teaching effect (improving theoretical knowledge, improving self-learning ability, promoting communication between teachers and students, improving teamwork spirit, and stimulating learning interest) were higher than those in the control group, and the differences were statistically significant ($P<0.05$). **Conclusion** Mind mapping teaching method has played a positive role in the clinical nursing teaching of gynecology, which can deepen the understanding of gynecological knowledge of nursing students and cultivate their abilities of divergent thinking and independent learning.

【Key words】 Mind mapping teaching method; Gynecological clinical nursing; Nursing teaching; Application effect

临床护理是医院工作的重要组成部分,是患者在治疗中必不可少的关键环节之一,临床护理工作的质量与患者的治疗效果和康复进程息息相关,关系着患者对整体医疗服务的评价。随着医疗水平的快速提升,对临床护理工作也提出了更高的要求,亟需更多的临床护理高素质人才以满足患者的多种需求^[1]。护理学是一门理论和实践紧密联系的学科,需要大量的实际操作把理论转化为现实,目前很多护理教学方法都更加重视理论而缺少实践的机会,难以满足当今社会对护理人才的需求^[2]。而妇科又是各个科室中相对复杂,突发情况较多的一门学科,妇科疾病种类多样,对护理工作的要求也不尽相同,所以需要更加切实有效的教学方法对护生进行教育^[3-4]。本研究将思维导图教学法应用到妇科临床护理教学中,指导护生积极进行思维的发散,培养他们的创新能力和自主学习能力,现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选择我院妇科室 2020 年 10 月-2021 年 4 月入科实习护生 30 名作为对照组,均为女性,年龄 16-23 岁,平均年龄 19.87 ± 2.04 岁,大专 16 名,中专 14 名。选择 2021 年 6 月-2021 年 12 月入科实习护生 30 名作为实验组,均为女性,年龄 16-24 岁,平均年龄 20.13 ± 2.86 岁,大专 17 名,中专 13 名。两组实习护生基本资料差异无统计学意义 ($P > 0.05$)

1.2 方法

对照组实习护生采用常规教学方法,根据教学大纲进行理论知识讲解,演示操作流程,指导学生进行实习。

实验组实习护生采用思维导图教学法,具体方法如下:

(1) 根据妇科实习大纲,将每节课的具体教学知识用思维导图软件 XMind 9 制作出思维导图,将护理操作流程,操作技能要点重点表现出来,使知识结构形成系统的整体,确保实习护生可以一目了然的看清楚课程的内容。理论知识讲解结束后让实习护生自己画出本节课的思维导图,以此加深她们对知识的理解使记忆更为深刻。

(2) 带教老师要给实习护生创造更多的实践

机会,确保她们能够把学到的理论知识运用到实际的操作中去。采用关键词的方法,从一个主题向更多方面衍生,训练实习护生的发散思维能力,使她们能把每个操作细节串联起来,自己总结出操作的流程和要点,培养实习护生的自学能力,让他们能在今后的护理工作中不断提高自己的知识水平和护理技能。

(3) 课程小结后,每个实习护生都要绘制出完整的思维导图,将她们随机分为 6 个小组,每个实习护生在小组间根据思维导图讲解出本节课的知识大纲,实践后也要根据自己的理解绘制出护理要点思维导图,在小组间交流并操作演示,互相纠正改进不正确的护理方法。带教老师仔细观察各个实习护生的操作情况,并在旁进行指导。

1.3 评价指标

①综合护理能力。出科后对实习护生的综合护理能力进行考核,包括妇科理论知识、护理操作规范、医患沟通能力、应急处理能力四项内容,每项各 25 分,总分 100 分,得分越高表示综合护理能力越强。

②教学效果认可度。使用妇科自制的教学效果调查表,通过提高理论知识、提高自主学习能力、促进师生交流、提高团队协作精神、激发学习兴趣五个模块综合评价护生对教学效果的认可度。

1.4 统计学方法

将数据纳入 SPSS17.0 软件中分析,计量资料比较采用 t 检验,并以 ($\bar{x} \pm s$) 表示,率计数资料采用 χ^2 检验,并以率 (%) 表示, ($P < 0.05$) 为差异显著,有统计学意义。

2 结果

2.1 两组护生综合护理能力对比

出科后对两组护生进行考核,实验组护生综合护理能力得分高于对照组护生,差异均有统计学意义 ($P < 0.05$), 如表 1:

2.2 两组护生教学效果对比

出科后对两组护生进行调查,实验组护生的教学认可度高于对照组护生,差异均有统计学意义 ($P < 0.05$), 如表 2:

表 1 实验组护生与对照组护生综合护理能力对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	妇科理论知识	护理操作规范	医患沟通能力	应急处理能力
实验组	30	23.47 ± 2.46	22.31 ± 3.16	22.75 ± 3.29	22.57 ± 2.97
对照组	30	18.19 ± 3.52	17.36 ± 3.74	18.02 ± 3.22	17.45 ± 3.19
t	-	6.734	5.537	5.628	6.434
P	-	0.001	0.001	0.001	0.001

表 2 实验组护生与对照组护生教学效果对比[n, (%)]

组别	例数	提高理论知识	提高自主学习能力	促进师生交流	提高团队协作精神	激发学习兴趣
实验组	30	27 (90.0)	28 (93.3)	30 (100.0)	27 (90.0)	29 (96.7)
对照组	30	20 (66.7)	18 (60.0)	17 (56.7)	19 (63.3)	17 (56.7)
χ^2	-	16.002	30.978	55.265	19.916	44.765
P	-	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001

3 讨论

思维导图注重图文的应用, 是一种能够将发射性的思考具体化的方法, 通过主题词将各级隶属知识分层表现出来, 把主题词与图像、颜色等建立记忆链接, 使左右脑机能得到充分的发挥^[5]。教育界许多学者一直致力于将思维导图运用到教学中来, 以此提高课堂的效率, 改进和优化教学方式, 使学生能够把所学的知识在脑中整合起来, 加深他们对知识的理解和记忆。

妇科临床护理教学通常采用理论和实践相结合的教学方法, 一般的教学方式就是由带教老师讲解理论知识, 演示护理操作, 这样不利于提高护生的学历积极性, 一味的灌输式教学也无法培养护生的自学能力, 也无法激发他们的创造性^[6]。因此在妇科临床护理教学中运用思维导图可以帮助护生掌握正确有效的学习方法, 提高学习的效率, 在思维导图的绘制和整理中, 会运用到快速阅读和知识联想能力, 加强护生对所学课程的理解, 进一步加深对知识的记忆^[7]。思维导图着重于建立系统完整的知识体系, 可以把零散的知识点有机的统一起来, 实现对课程资源的有效整合, 使整个学习流程更加顺畅和完善^[8]。课堂的主体由老师转变为护生, 老师从知识的灌输者转变为启发发散思维的领路人, 引导护生进行自主学习, 不再一味的向老师寻找答案而是通过自己的思考与分析去发现问题解决问题。为护生营造了良好的学习氛围, 要求护生用自己的方式去整合所学的课程, 使他们能够更有效的吸收和理解妇科理论知识。本研究对对照组护生采用常规教学方法, 对实验组护生采用思维导图教学方法, 教学后, 实验组护生的综合护理能力和教学效果认可度都明显高于对照组护生。

综上所述, 思维导图教学方法可以提升护生的妇科理论知识水平, 规范护理操作, 提高医患沟通和应急处理能力, 取得更优质的教学效果, 值得在

妇科临床护理教学中进行推广使用。

参考文献

- [1] 赵新明,李程,周学颖,郭彩霞,陆凤清.多源反馈评价体系在临床护理教学中的应用[J].长春中医药大学学报,2022,38(11):1280-1284.
- [2] 黄慧红,言彩蝶,杨莉,岑勤彩.妇科临床护理教学课程体系改革研究及应用[J].大众科技,2017,19(01):77-79.
- [3] 龙茜,黎荔,刘志飞等.“雨课堂”教学模式在妇科临床护理见习带教中的应用[J].微创医学,2020,15(03):368-369.
- [4] 柳超,董亚楠.思维导图在高职内科护理教学中的应用[J].黑龙江科学,2022,13(07):140-141.
- [5] 刘韵.基于思维导图的聚焦解决模式在护理教学中的应用分析[J].中国社区医师,2022,38(10):156-158.
- [6] 涂丽娟,易军南.思维导图在妇产科护理教学中的应用研究[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(08):45-47.
- [7] 张帆,戴美玲,王楚.基于思维导图的翻转课堂在高职妇产科护理教学中的应用[J].中华护理教育,2022,19(06):527-530.
- [8] 王海芳,武绛玲,张佳等.思维导图在高职护生基础护理教学中的应用研究[J].临床医药实践,2021,30(12):932-937.

收稿日期: 2022年11月10日

出刊日期: 2022年12月10日

引用本文: 胡淑贤, 李楚英, 胡娟, 彭允瑤 探讨思维导图教学法在妇科临床护理教学中的应用效果[J]. 现代护理医学杂志, 2022, 1(11):31-33

DOI: 10.12208/j.jmm.202200669

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。 <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS