

## 医养结合模式下情景模拟教学培训方式在养老护理员培训中的影响

官玲玲

吉林卫生学校 吉林吉林

**【摘要】目的** 本研究旨在探究对养老护理员培训中实施医养结合模式下的情景模拟教学培训方式的效果。**方法** 选择 2022 年 2 月 - 2023 年 2 月招纳的养老护理员 72 例，对养老护理员实施护理培训，运用随机数字表法分为对照组（36 例，实施常规教学方式）与实验组（36 例，实施医养结合模式下情景模拟教学方式）。对比两组养老护理员实践操作能力和理论考核成绩。**结果** 实验组实践操作能力和理论考核成绩均显著高于对照组，有统计学意义（ $P < 0.05$ ）。**结论** 情景模拟教学培训方式是一种有效的方法，可以提高养老护理员的培训效果和综合素质，推动医养结合模式的发展。

**【关键词】** 医养结合模式；情景模拟教学；养老护理员；影响

**【收稿日期】** 2023 年 5 月 17 日

**【出刊日期】** 2023 年 6 月 20 日

**【DOI】** 10.12208/j.ijmd.20230101

### Application of scenario simulation teaching and training method in the training of elderly nursing staff under the integrated medical and nursing mode

Lingling Gong

Jilin Nursing school Jilin City, Jilin, Jilin

**【Abstract】 Objective** This study aims to explore the effectiveness of scenario simulation teaching and training methods under the integrated medical and nursing mode in the training of elderly nursing staff. **Methods** 72 elderly care workers recruited from February 2022 to February 2023 were selected and provided with nursing training. They were divided into a control group (36 cases, using conventional teaching methods) and an experimental group (36 cases, using scenario simulation teaching methods under the integrated medical and nursing mode) by using a random number table method. Compare the practical operation ability and theoretical assessment results of two groups of elderly nursing staff. **Results** The practical operation ability and theoretical assessment scores of the experimental group were significantly higher than those of the control group, with statistical significance ( $P < 0.05$ ). **Conclusion** Scenario simulation teaching and training is an effective method to improve the training effect and comprehensive quality of elderly care workers, and promote the development of medical and elderly care integration model.

**【Keywords】** Integrated medical and nursing mode; Scene simulation teaching; Elderly care workers; Influence

在当代社会，随着人口老龄化的加剧和医疗技术的不断进步，养老护理员的需求日益增长。传统的培训方式往往无法满足养老护理员在实际工作中所面临的复杂情境和多元化需求<sup>[1]</sup>。情景模拟教学是一种以情境为基础的教学方法，通过模拟真实的工作场景，让学员在虚拟环境中进行实践操作和决策，以培养其解决问题和应对挑战的能力<sup>[2]</sup>。在养老护理员培训中，情景模拟教学能够帮助学员更好地理解 and 掌握养老护理的专业知识和技能，并培养

其与老年人互动、沟通和协作的能力<sup>[3]</sup>。本研究旨在探讨情景模拟教学在医养结合模式下对养老护理员培训的影响。具体研究内容如下文。

#### 1 一般资料与研究方法

##### 1.1 一般资料

选择 2022 年 2 月 - 2023 年 2 月招纳的养老护理员 72 例，对养老护理员实施护理培训，运用随机数字表法分为对照组（36 例，实施常规教学方式）与实验组（36 例，实施医养结合模式下情景模拟教

学方式)。对照组男 23 例,女 13 例,年龄 20~45 岁,平均年龄为(32.91±5.29)岁。实验组男 21 例,女 15 例,年龄 21~48 岁,平均年龄为(34.78±6.14)岁。两组一般资料差异不影响研究结果,无统计学意义( $P>0.05$ )。

## 1.2 研究方法

### (1) 对照组

给予对照组养老护理员常规教学:

①讲座式教学:通过专家或资深护理员的讲解来传授养老护理的基本理论知识,包括老年疾病、常见护理操作、用药安全等内容。讲座可以结合幻灯片、视频等多媒体形式,以提高学员的学习兴趣和理解程度。

②实践操作:在教学实验室或模拟环境中,让学员亲自进行养老护理的实践操作,如测量血压、心率、给药等。通过实际操作,学员能够更好地掌握操作技巧和注意事项,提高工作的准确性和安全性。

③病例分析:通过分析真实或模拟的养老护理病例,让学员应用所学知识和技能,进行问题分析和解决方案的制定。病例分析可以培养学员的问题解决能力和临床思维,帮助他们更好地应对实际工作中的挑战。

### (2) 实验组

给予实验组养老护理员医养结合模式下情景模拟教学方法:

①设计情景模拟场景:根据医养结合模式下的实际工作场景和情境,设计逼真的情景模拟场景。例如,模拟老年人的日常生活、疾病管理和康复护理等情境,让学员在虚拟环境中进行实际操作和决策。

②使用虚拟现实技术:利用虚拟现实技术,将情景模拟场景呈现给学员。通过虚拟现实头盔、手柄等设备,学员可以身临其境地感受到养老护理的实际工作情境,提高参与度和真实感。

③提供案例材料:为情景模拟提供相关的案例材料,包括老年人的健康档案、医疗报告、护理计划等。学员可以根据案例材料进行情景模拟,进行诊断、制定护理计划和执行护理操作等。

④角色扮演:让学员扮演养老护理员和老年人的角色,在情景模拟中进行沟通和互动。学员可以

通过角色扮演的方式,锻炼与老年人的沟通技巧、倾听能力和情绪管理能力,提高与老年人的关系建立和护理服务的质量。

⑤提供实时反馈:在情景模拟过程中,为学员提供实时的反馈和评估。可以通过虚拟现实设备或教师的指导,对学员的操作和决策进行评价,并予以及时的建议和指导,帮助他们改进和提升自己的护理技能。

⑥团队合作:将学员分成小组,让他们在情景模拟中进行团队合作。学员可以共同分析问题、制定护理计划和协作执行护理操作,培养团队合作和协作能力,提高问题解决的效率和质量。

⑦反思和讨论:在情景模拟结束后,组织学员进行反思和讨论。学员可以分享自己的经验和感受,交流在情景模拟中遇到的问题和解决方法。

## 1.3 观察指标

本研究需对比两组养老护理员实践操作能力和理论考核成绩。

(1) 实践操作能力评估:①观察评估:由专业教师或指导员观察学员在实际操作中的表现,评估其操作的准确性、技巧和安全性。观察评估可以在实验室或模拟环境中进行,也可以在真实的养老护理工作场景中进行。②技能考核:通过设立一系列的技能考核项目,要求学员完成特定的操作任务,如测量血压、翻身护理、急救操作等。学员的操作完成情况可以被评分,以便评估其实践操作能力的水平。

(2) 理论考核成绩评估:①笔试考试:通过书面考试的形式,对学员的理论知识进行评估。考试内容可以包括老年疾病、药物管理、护理计划制定等方面的知识。②问答评估:在课堂上或小组讨论中,教师可以提出问题,要求学员回答并解释相关的理论知识。通过问答的形式,可以评估学员对理论知识的理解和应用能力。③项目报告或病例分析:要求学员撰写项目报告或进行病例分析,以展示他们对养老护理理论的理解和应用能力。教师可以根据报告或分析的质量和深度,评估学员的理论考核成绩。

## 1.4 统计学分析

使用 SPSS22.0 软件对数据进行统计学分析,计量资料用“ $\bar{x} \pm s$ ”表示,用 t 检验,计数资料采用  $\chi^2$

检验,并以率(%)表示, $P<0.05$ 数据差异有统计学意义。

## 2 结果

2.1 实验组和对照组养老护理员教学前后实践能力评分对比

教学前,实验组实践能力评分为(65.32±5.68)分,对照组实践能力评分为(66.33±5.68)分,数据接近,无统计学意义( $t=0.754$ , $P=0.453>0.05$ )。

教学后,实验组实践能力评分为(92.33±10.31)分,对照组实践能力评分为(87.25±10.24)分,实验组高于对照组,有统计学意义( $t=2.098$ , $P=0.040<0.05$ )。

2.2 实验组和对照组养老护理员教学前后理论考核成绩对比

教学前,实验组与对照组理论考核成绩接近,无统计学意义( $P>0.05$ );教学后,实验组显著高于对照组,有统计学意义( $P<0.05$ )。

表1 实验组和对照组养老护理员教学前后理论考核成绩对比( $\bar{x}\pm s$ )

组别	例数	教学前	教学后
实验组	36	76.33±5.68	92.33±6.31
对照组	36	77.23±5.59	83.25±9.24
$t$	-	0.678	4.869
$P$	-	0.500	0.001

## 3 讨论

养老护理员是专门从事为老年人提供护理和照顾的专业人员<sup>[4]</sup>。在当前社会,随着人口老龄化的加剧,养老护理员发挥着至关重要的作用。对养老护理员进行培训具有重要的必要性。首先,养老护理工作涉及复杂的护理技能和专业知识,如药物管理、疾病预防和康复护理等,只有经过系统的培训,才能具备相应的能力和技能<sup>[5]</sup>。其次,养老护理员需要具备良好的沟通和人际交往能力,以便与老年人及其家属建立良好的关系,提供温暖和关怀。

在当下的实践中,常规教学模式往往无法满足临床教学的需要,需要采取更为高效和实用的教学方法。医养结合模式下的情景模拟教学方法是一种针对养老护理员的培训方式,通过模拟真实的工作场景和情境,让学员在虚拟环境中进行实践操作和

决策,以提高其解决问题和应对挑战的能力<sup>[6]</sup>。与常规教学模式相比,医养结合模式下的情景模拟教学具有以下优势:①实践性强:情景模拟教学重视实践操作,让学员亲自进行养老护理的实际操作,如测量血压、给药等。通过实际操作,学员能够更好地掌握操作技巧和注意事项,提高工作的准确性和安全性<sup>[7]</sup>。②真实性高:情景模拟教学通过虚拟现实技术将真实的工作场景和情境呈现给学员,使其身临其境地感受到养老护理的实际工作情境<sup>[8]</sup>。这种高度真实的模拟环境可以增加学员的参与度和真实感,提升学习效果。③个性化定制:情景模拟教学可以根据学员的不同需求和能力进行个性化定制。教师可以根据学员的实际情况,调整情景模拟的难度和复杂程度,以确保培训的针对性和有效性。④错误容忍度高:在情景模拟中,学员可以尝试不同的操作和决策,而不必担心造成实际损失或风险。这种高容错性的环境可以鼓励学员主动尝试、积极探索,并从错误中学习和成长。⑤团队合作和协作:情景模拟教学可以促进学员之间的团队合作和协作。通过分组进行情景模拟,可以共同分析问题、制定护理计划和协作执行护理操作,提高问题解决的效率和质量。

综上所述,医养结合模式下的情景模拟教学方法相比常规教学模式具有更强的实践性和真实性,能够个性化定制培训内容,能够更好地满足养老护理员培训需求,提高其工作能力,为医养结合模式下的养老护理工作提供更加有效的支持。

## 参考文献

- [1] 吴磊,杜娟.基于“医养结合”发展模式的养老护理员技能等级认定工作的SWOT分析——以桂林医学院职业技能等级认定试点为例[J].卫生职业教育,2023,41(10):77-79.
- [2] 兰英,孙静,胡玲,等.O2O混合教学模式在养老护理员老年照护技能培训中的应用[J].卫生职业教育,2021,39(08):91-92.
- [3] 李姮,石美霞,郭倩楠.山西省1546名养老护理员培训认同感现状及影响因素分析[J].护理学报,2020,27(14):9-12.
- [4] 李秀,王欣国,何小琴,等.养老护理员培训现状、需求及培训对策研究[J].卫生职业教育,2023,41(06):125-127.

- [5] 吴爱莲,叶记林,季琰.浅谈如何提升养老护理员的培训效果[J].卫生职业教育,2022,40(12):114-115.
- [6] 朱宏梅,吴疆,胡述雁,等.基于 CIPP 模型的养老护理员培训评价体系构建[J].中国临床护理,2021,13(08):465-468.
- [7] 司明舒,梁栋,徐晨悦,等.基于 ISD 模型的福建省医养护理员培训体系设计探索[J].中国卫生事业管理,2021,38(01):59-63.
- [8] 赵非一,郭盛楠,陈方蕾,等.中国养老护理员培训体系的困境及国际经验借鉴[J].卫生软科学,2020,34(11):100-104.

**版权声明:** ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**