

## 循证理念在危重症护理教学中的应用研究

周 君

重庆大学附属江津医院 重庆

**【摘要】目的** 探究在开展危重症护理教学的过程中按照循证理念进行教学的效果。**方法** 在 2022 年 5 月至 2023 年 6 月实习同学中选择 78 名，划分为 2 个班级，各 39 名。常规方式进行教学作为对照组，另一班级则按照循证理念开展教学作为观察组。对比教学效果。**结果** 对比两组实习同学理论知识掌握以及实践操作能力评分，教学前无差异，教学后观察组均高于对照组， $P<0.05$ 。对比教学满意度，观察组高于对照组， $P<0.05$ 。教学效果评价，观察组各维度评分均高于对照组， $P<0.05$ 。**结论** 在进行危重症护理教学的过程中按照循证理念开展教学，可以帮助实习同学对该方面理论知识以及实践操作能力提升，并增加教学满意度，保障综合教学效果。

**【关键词】** 循证理念；危重症护理教学；理论知识；实践操作能力

**【收稿日期】** 2023 年 1 月 15 日

**【出刊日期】** 2024 年 2 月 20 日

**【DOI】** 10.12208/j.cn.20240048

### Research on the application of evidence based concepts in critical care nursing teaching

Jun Zhou

Chongqing University Affiliated Jiangjin Hospital, Chongqing

**【Abstract】Objective** To explore the effect of evidence-based teaching in the process of critical care teaching. **Methods** 78 interns were selected from May 2022 to June 2023 and divided into 2 classes with 39 students each. The control group was taught in the conventional way, and the other class was taught according to the evidence-based concept as the observation group. Compare the teaching effect. **Results** The scores of theoretical knowledge mastery and practical operation ability of the two groups were compared. There was no difference before teaching, and the observation group was higher than the control group after teaching,  $P<0.05$ . Comparing teaching satisfaction, the observation group was higher than the control group ( $P<0.05$ ). In the evaluation of teaching effect, the scores of the observation group were higher than those of the control group ( $P<0.05$ ). **Conclusion** Teaching according to the evidence-based concept in the process of critical care nursing teaching can help intern students to improve their theoretical knowledge and practical operation ability, increase teaching satisfaction, and guarantee the comprehensive teaching effect.

**【Keywords】** Evidence-based concept; Critical care teaching; Theoretical knowledge; Practical operation ability

《危重症护理》属于临床护理教学过程中最为重要的内容，该方面护理知识侧重于对临床危重症患者的护理，在理解和运用方面存在一定难度。针对该方面护理知识的理解和掌握对于护理专业学生综合护理能力的培养存有极为重要的作用<sup>[1-2]</sup>。在进行该课程教学的过程中，为确保实习同学可以更好对各方面知识进行掌握和运用，在教学方式上需要科学进行选择<sup>[3-4]</sup>。按照循证理念开展该方面护理教学逐步被运用，本次研究主要对该教学理念在危重症护理教学中的具体价值开展探究。

### 1 资料与方法

#### 1.1 一般资料

在 2022 年 5 月至 2023 年 6 月实习同学中选择 78 名，划分为 2 个班级，各 39 名。常规方式进行教学作为对照组，另一班级则按照循证理念开展教学作为观察组。在实习同学组成方面，对照组中男性 3 名，女性 36 名，年龄在 19—22 岁之间，均值为（20.35±0.83）。观察组中男性 2 名，女性 37 名，年龄在 20—23 岁之间，均值为（21.02±0.74）。对比两组学生基本资料，无差异， $P>0.05$ 。

#### 1.2 方法

在对对照组进行护理教学的过程中，各方面护理教学方式均按照常规模式开展，课前指导学生做好预习，大致了解课程内容以及护理理论知识，并做好对应

批注,记录不理解或者难以掌握的内容。由老师集中对实习同学进行各方面护理知识讲解,帮助其对各方面护理知识进行理解,并按照定期考核的方式对实习同学的掌握情况进行评估,并对学生掌握薄弱的内容进行补充。在对观察组进行护理教学的过程中则按照循证理念开展护理教学:

(1) 教学前准备。在运用循证理念开展护理教学前,对应老师需要对该教学模式的特点进行充分掌握。在正式上课前,老师可以结合实习同学当前阶段护理知识的掌握情况,结合课程内容提出对应护理问题,指导学生进行课前学习,按照网上查阅资料或者分析课本等多种方式进行,初步对有关护理内容进行理解。并在课前准确指导每一位实习同学掌握循证理论的特点,包括意义、原则以及在学习过程中需要注意的问题等,促使学生可以快速适应该方面学习方式。

(2) 教学过程。结合课程内容选择典型病例进行辅助教学,课前花费 10 分钟,通过课前提问的方式掌握学生对护理知识的自我学习情况以及在自主学习过程中存在的难点。再由老师以病例为基础开展系统性教学,针对危重症患者在护理过程中的各方面护理技巧以及护理侧重点进行掌握。在完成首次系统性讲解后,再通过课堂提问的方式,评估学生对危重症患者护理要点、技巧掌握情况进行分析。再按照分学习小组讨论的形式,指导学生围绕典型病例进行护理分析,在此过程中老师可以围绕课程内容设定护理问题,指导学生在讨论的过程中,对护理方式进行拟定,选择最佳的护理措施。最后,结合每个小组讨论的结果,由老师再开展针对性护理讲解,促使实习同学可以清晰对各方面护理技巧进行掌握。

(3) 理论与实践结合教学。在完成第一次理论知识讲解后,再次选择相似病例指导实习同学进行护理模拟。正式护理模拟前,要求实习同学按照相同的方式,通过不同渠道对护理措施进行拟定。在第二次上课时,指导实习同学通过分组模拟的方式进行护理实践,将第一次课堂所讲解的各方面护理理论知识进行实施,并在护理实践的过程中,老师及时开展针对性指

导,促使每位实习同学可以准确实施对应护理操作。

### 1.3 观察指标

(1) 理论知识以及实践操作能力评估。在教学前后针对两组对危重症护理理论知识的掌握情况以及护理实践操作能力进行考核,均按照百分制进行评估。

(2) 教学满意度统计。在教学完成后指导学生对学生对教学满意度进行评价。

(3) 教学评价。在教学后需指导实习同学对教学方式评价,从提高协作能力、提高操作能力、激发学习积极性、提高问题分析和解决能力几个维度进行评价,均按照百分制评估。

### 1.4 统计学方法

研究中各方面数据都按照 SPSS21.0 进行处理,通过百分数对计数数据表示,按照卡方检验,计量数据则按照均值±标准差表示,t 检验,P<0.05 差异具备统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 两组理论知识水平以及实践操作能力对比

对比两组教学前后理论知识考核水平以及实践操作能力水平,两组教学前无差异,教学后,观察组高于对照组,P<0.05,详见下表 1。

### 2.2 两组实习同学对教学方式评价

在激发学习积极性方面,观察组评分为(92.45±1.74),对照组为(83.56±1.68),对比评分,观察组高于对照组,t=11.058,P=0.001<0.05。在提高问题分析和解决能力方面,观察组评分为(94.15±1.53),对照组为(82.38±1.48),对比评分,观察组高于对照组,t=15.052,P=0.001<0.05。在提高协作能力方面,观察组评分为(93.15±1.45),对照组为(86.45±1.86),对比评分,观察组高于对照组,t=11.475,P=0.001<0.05。在提高操作能力方面,观察组评分为(93.52±1.68),对照组为(86.58±1.62),对比评分,观察组高于对照组,t=11.052,P=0.001<0.05。

### 2.3 两组教学满意度对比

对比两组实习同学对护理教学满意度,观察组高于对照组,P<0.05,详见下表 2。

表 1 两组理论知识水平以及实践操作能力对比 ( $\bar{x} \pm s$ )

组别	例数	理论知识水平		实践操作能力	
		教学前	教学后	教学前	教学后
观察组	39	78.69±2.95	93.24±2.45	80.56±2.35	94.35±2.45
对照组	39	79.05±2.86	86.38±2.28	81.06±2.46	82.46±1.97
t	-	1.185	12.042	1.858	13.458
P	-	0.667	0.001	0.537	0.001

表 2 两组教学满意度对比[n,(%)]

组别	例数	满意	较为满意	不满意	满意度
观察组	39	24 (61.54)	15 (38.46)	0 (0.00)	39 (100.00)
对照组	39	20 (51.28)	12 (30.77)	7 (20.00)	32 (80.00)
$\chi^2$	-	4.085	3.425	12.385	12.385
P	-	0.011	0.754	0.001	0.001

### 3 讨论

危重症患者主要指病症较为严重甚至尚未脱离生命危险的患者, 在对该部分患者进行治疗的过程中准确开展各方面护理工作, 对于提升临床对危重症患者的护理效果, 帮助患者进行恢复等具有重要作用<sup>[5-6]</sup>。该方面护理工作与临床其他护理相比, 存在有较大差异性, 对于护理人员的综合能力以及操作能力等存在有较高的要求。在对护理专业学生进行《危重症护理》教学的过程中, 更需要采取更加有效的教学方式, 帮助学生对该方面护理技巧进行掌握<sup>[7-8]</sup>。

在常规教学的过程中主要按照老师集中讲解的方式进行教学, 并按照及时考核的方式评估学生对护理知识的掌握情况。但结合实际可知, 常规教学对于实习同学理论和实践知识的提升效果不佳。将循证理论运用到该方面护理教学的过程中, 以典型病例为基础, 发挥实习同学自主学习能力, 将理论和临床实际进行结合, 可以促使其在学习的过程中, 更加直观地对各方面护理知识进行理解<sup>[9-10]</sup>。通过课前指导实习同学以典型病例自主学习, 可以更加直观了解在学习过程中的难点和侧重点, 再通过老师围绕病例对各方面护理内容进行讲解, 可以将抽象的护理内容具体化, 降低学习难度。同时, 通过指导实习同学分小组进行护理实践的方式, 可以促使学生更加有效地对各方面护理知识运用方式进行掌握, 深化对护理知识的掌握。结合观察可以发现, 在循证理论护理教学的作用下, 可以提升对危重症护理理论知识掌握水平, 增加学生的实践能力, 并提升对护理教学工作的满意度, 对于调动学习积极性, 增加实习同学的动手能力等均存在有效作用。

综合本次研究, 在进行危重症护理教学的过程中可以按照循证理念开展教学, 提升教学效率。

### 参考文献

[1] 左满花,唐俊. 基于 OBE 理念高校护理教学效果的 Meta

整合 [J]. 卫生职业教育, 2023, 41 (10): 157-160.

- [2] 刘俊岩,姜文,姜倩倩等. 基于循证教学理念的五段式教学模式在护理临床带教工作中的应用 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 21 (03): 53-55.
- [3] 丁世玲. 循证护理教学理念在中医护理教学查房中的应用效果 [J]. 中医药管理杂志, 2022, 30 (17): 90-92.
- [4] 黄晓. 循证护理教学在外科护士规范化培训中的应用效果 [J]. 医学食疗与健康, 2022, 20 (17): 180-182.
- [5] 王艳芳. 护理教学改革中应用 PBL 结合循证理念的实施效果观察 [J]. 智慧健康, 2022, 8 (09): 195-197.
- [6] 彭全春,张馨月. 循证护理在外科临床护理教学中的应用 [J]. 当代护士(下旬刊), 2021, 28 (07): 71-73.
- [7] 黄铃英.循证护理法在医学院眼科护理教学中的应用研究 [J].九江学院学报(自然科学版), 2020, 35 (04): 25-27.
- [8] 彭丽芳. 循证护理对口腔护理教学效果的影响与评价分析 [J]. 当代护士(下旬刊), 2020, 27 (09): 172-174.
- [9] 陈慧敏,周裳,徐卡等. 将 EBN 教学法引入心血管内科护理教学中的效果 [J]. 中医药管理杂志, 2020, 28 (16): 213-214.
- [10] 王燕君,吴琳凤. 浅谈护理教学改革中应用 PBL 结合循证理念的效果 [J]. 名医, 2020, (12): 393-394.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS