

精准思政的生成维度与实践路径

罗星欣

重庆第二师范学院人工智能学院 重庆

【摘要】精准思政的生成维度可以从理论渊源、思想要求、现实需要三个维度来进行分析。精准思政源自马克思主义,是对具体问题具体分析的发展和继承。精准思政既是巩固“以人民为中心”思想的必然要求和内在选择,也是完善发展“以人民为中心”思想的实践需要。实现精准思政,要落实好立德树人根本任务,同时又要促进当代大学生成长。要落实精准思政,从精准对象、精准方法和精准目标开创思想政治教育的新路径。

【关键词】精准思政;生成维度;路径选择

【基金项目】重庆第二师范学院2020年度校级中特专项课题“数字时代高校思想政治的精准教育研究”(编号:KY2020ZTB04)

The generation dimension and practice path of precise ideological and political

Xingxin Luo

Chongqing University of Education, Chongqing

【Abstract】 From the perspective of the generation dimension of precise ideology and politics, its generation process can be analyzed from three dimensions: theoretical origin, ideological requirements, and practical needs. The concept of precise ideological and political education originates from Marxism, and it is the development and inheritance of the specific analysis of specific issues of Marxist philosophy; precise ideological and political education is not only an inevitable requirement and an internal choice to consolidate the "people-centered" thought, but also to improve the development of "people-centered" thinking. Center "ideas for the practical needs. From the practical path of precise ideology and politics, on the one hand, colleges and universities should implement the fundamental task of building morality and cultivating people, and on the other hand, they should promote the realistic development of contemporary college students' growth and talent. Therefore, it is necessary to effectively implement precise ideological and political education, based on improving the effectiveness of ideological and political education in colleges and universities, and create a new path for ideological and political education from precise objects, precise methods and precise goals.

【Keywords】 Precise ideological and political; generation dimension; path selection

中共十八大以来,习近平总书记系统全面地明确地提出了发展精准思维核心理念,并重点提出要“精准对焦、协同发力”。精准思政的主体是全体在校大学生;精准思政教育主要包括以下四个主要方面的内容,人生观教育是精准思政教育的基础,世界观教育是精准思政教育的根本,道德观教育是精准思政教育的核心,法治观教育是精准思政教育的手段;实现精准思政的途径是个性化培养。大学生既是精准思政的主体,也是精准思政的对象,精准思政只有紧紧依靠大学生群体的个性化培养才能真正实现;对不同民族地区、不同宗教信仰、不同年龄阶段的大学生进行精准思政

教育,具体目的也相对应有较大差异。精准思政是为了提高大学生的综合素养和思想道德水平,促进大学生的积极健康成长,最终实现共产主义。

1 精准思政的生成维度

从精准思政的生成维度看,其生成过程可以从理论渊源、思想要求、现实需要三个维度来进行分析。精准思政是对马克思主义哲学的发展和继承,也是巩固“以人民为中心”思想的必然趋势,更是完善发展“以人民为中心”思想的现实需要。

1.1 精准思政生成的理论渊源

精准思政理念来源于马克思主义唯物辩证法关于

具体问题具体分析的科学论断。矛盾虽然本身是普遍存在的,但不同性质的各类事物又往往都会具有不同的矛盾,这些不同的矛盾都各有自己的特点,这是矛盾的特殊性。在现实当中,事物都是由多种矛盾构成的,都与其他事物有很大区别,例如:从横向来说,物理、生物、化学和社会运动相区别,是由它们的特性决定的。从纵向来说,一个具体的矛盾都是要有一个阶段性的发展和解决的步骤和过程的。因此,无论从横向还是纵向来说,马克思主义唯物辩证法关于具体问题具体分析的科学论断都蕴含着大量特殊性的问题,而要解决这些问题最终都将聚焦到“精准”上来。精准思政是中国特色社会主义教育理论研究发展的必然结果,开辟了马克思主义教育理论和我国教育科学事业的新领域。十八大以来习近平总书记在一系列会议上提出的报告、论述均包含了“精准思维”的科学理念。无论是习近平的“不断提高精准性”教学理念,还是“精准对焦”教学理念,都充分体现了“精准”的重要性。

1.2 精准思政生成的思想要求

首先,精准思政理念是巩固“以人民为中心”思想的必然要求。马克思指出:“人的根本是人自己。”由此,对人本身的关注才是“以人民为中心”思想的主要着力点。因此,精准思政就是要将满足大学生的个性化需要、提升大学生的综合素养作为追求目标,强调教育的目的是为大学生本人服务的价值取向。要做到“以人民为中心”,就要将思政教育精准到每一个具体的人,追求精准的目的是为了学生、服务学生。其次,精准思政理念是发展“以人民为中心”思想的内在选择。这里的“人”是指生活在一定时间、空间背景下的具体的人。精准思政要求具体到每一个学生,要求把握每一个学生的“特殊性”。习近平总书记曾说:“人是具体的人,是有情感、有梦想的,人不是抽象的简单符号。”精准思政,就是要解决每一个学生的具体问题。从时间发展历程来看,学生从小到大、从幼儿园到大学,不同时期有不同的生理特点和思想需要,需要有针对性地加以解决。从空间范围来看,人类的生存和发展会受到一定现实社会条件的限制和影响,需要分类引导,促进个人价值和社会价值的实现。无论是从时间上来看,还是从空间上来看,由于大学生的思想观念始终处于变化和发展的过程中,思想政治教育应该积极响应学生需求,准确把握学生思想变化规律,真正做到以学生为中心。最后,精准思政理念是不断完善“以人民为中心”思想的实践要求。

这里的“人民”指的是每一个人民群众。习近平总书记多次明确指出,我国的发展就是要给每个人一个自我发展的机会。在全面建成小康社会的道路上,每一个人都不可以少。“每一个人”、“一个都不可以少”的观点,充分体现了习近平总书记对每一个“个人”的关注,也是体现了对“精准”的明确目标。而高校精准思政要做到一个都不能少,就更需要我们密切关注到每一个在校学生的个性化成长,因材施教,实现思想铸魂的长远目标。

1.3 精准思政生成的现实需要

精准思政理念生成的现实需要主要基于以下两个方面:一方面是当前我国高校贯彻落实党的立德树人根本任务所在。十九大报告指出:“把培育社会主义的建设者和接班人的这一教育方针真正落到实处,从而推动立德树人任务的早日实现。”就是宣扬立志以德为先,弘扬中华民族优秀传统文化。我国高等院校一定要充分弘扬继承和保护发扬我们中华民族的优秀传统,倡导自律、德育、治学的基本使命。数字化时代,网络对高校学生的影响范围不断扩大,随之而来的网络信息资源失真、西方霸权主义、强权政治等问题给大学生思想政治教育带来新的难题,高校面临的挑战更加严峻。因此,做好高校精准思政的教育工作,助力高校切实履行教育促进中华民族伟大复兴的重要政治历史使命,加快教育实现伟大中国梦。

另一方面是促进青年学生成长成才的必然要求。习近平总书记曾经明确说过:“人才是培养是育人和育才相结合的一个过程,而其中最根本的是育人。”精准思政不仅仅是要服务党和国家、造福经济社会,更重要的是要把每一个学生教育成才,学生的成长成才是精准思政的最终目的所在。因此,精准思政理念为实现学生个人价值提供了思想引领,是推动青年成长成才的不竭动力。

3 落实精准思政的实践路径

在精准思政路径选择方面,可以从精准对象、精准方法和精准目标等方向重点发力,落实到对“人”的精准把握中,助力精准思政的发展。

3.1 强调教育主体地位,明确精准对象

高校落实精准思政理念,需更加强调学生的主体地位,把“精准”理念融入整个思想政治教育 and 教学过程。在我们传统的思政教育教学中,主要采用的是“教师全靠讲、学生全靠听”这种方式,重教育轻教育实践,教师在整个教育和教育管理过程中发挥绝对主导作用,学生非常被动,缺乏教育实

实践的主动权和话语权,因此,很多教师无法准确把握每一个学生的成长规律和学习需求,忽略了学生在教学过程中的主体地位,无法对症下药。因此,高校要在充分把握社会发展规律,适应当下教育教学现状的基础上,与时俱进不断创新,明确需要精准把握的思政对象是在校大学生,尤其在精准思政理念背景下突出了学生的中心地位,强调学生作为主体在教学过程中的主导意义。首先,强调学生的主体地位,立足学生的现实需求,转变传统思政教学理念,学生和教师构建良好的合作共赢关系,增加学生自我表达的机会,深入学生群体了解和掌握学生的意识动态难题,教师利用“引导”的角色,为学生提供有个性化的支持和针对性的帮助,帮扶他们的个人成长。其次,强化精准对象的责任意识,明确教师与学生的职能分工与责任意识,形成协同联动合力,将精准思政贯穿教育教学的整个过程。

3.2 深化网络技术应用,把握精准方法

在网络时代背景下,大学生可以获得的信息资源越来越丰富,了解新兴事物的途径也越来越多,接受的知识体系也更为多元化,传统的思想政治教育模式面临着巨大的挑战。当前高校在思想政治教育方法上普遍才用“填鸭式”的教学模式,重视纯粹的理论传授,这种方式单一且缺乏个性化和精准化,不能根据学生具体情况进行差异化的教学服务。因此,高校要做好思想政治教育的引领作用,就必须要在方法上不断进行精准性的突破。在移动互联网信息时代,网络信息技术不断显示出来的技术优势和应用特点已经为推进思想政治教育的发展带来了较好的信息技术支持。例如高校运用教育大数据以及网络分析技术对在校大学生兴趣爱好、个人特长性格等诸多方面因素进行海量数据信息收集、分析与预判,为精准思政方法的采用提供数据支撑。同时,利用数据分析、网络平台等对不同的高校学生群体进行内容个性化和量身定制化的思政教育内容整合推送。另外,还可以通过创新网络思政教学方法,通过教育网络平台、慕课网等平台,占领网络精准思政的技术高地。当前,高校进行思想政治的精准教育需要在不断继承和创新发展我国传统思想政治教育的基本前提下,利用现代互联网信息技术创新高校思想政治精准教育的教学方式和方法,依托我国互联网络和信息网络技术的大平台来主动实现思想政治的精准调查和精准分析,为高校进行思想政治教育教学改革发展提供精准教育通道,增强高校思想政治教育教学的适宜性、科学性和针对性,

实现高校精准思政教育教学的准确性和创新性。

3.3 落实铸魂育人任务,实现精准目标

精准目标是组织开展精准思政的重要基础,直接关系到思想政治教育的实际效果。当前,我国正面临百年未有之大变局,受西方国家的影响,随之而来的网络信息资源发布失控、西方网络霸权主义、意识形态领域等问题也给高校思想政治工作带来新的问题与挑战。此外,伴随着我国在全面建成小康社会发展道路的不断摸索前行,在不断收获成功喜悦的同时也出现了较多的社会问题,突出表现在社会矛盾改变、贫富差距明显、负能量主义情绪广泛传播。因此,铸魂育人已经成为高校思想政治教育面临的重要且紧迫的目标。为此,习近平总书记强调:“大学的思想政治教育关系到大学培养什么人、怎么培养、为谁培养的问题,并且指出高校的最终目标就是立德树人。”根据这一目标要求,高校教师要找准发展时间和机会,遵循高校思想政治教育规律,在贯彻落实铸魂育人的任务之中把握精准目标,构建人才培养精准体系。把握精准目标,在思想政治教育过程中,对广大学生特点进行更加个性化的分析,把握广大学生自身成才发展规律的独特性,处理好学生思想道德发展和个人全面发展的关系,努力实现学生德、智、体、艺各方面的均衡发展,达成精准思政的目标。

参考文献

- [1] 马真.高校思政教育与管理职能的突破评《大学生思想政治教育与管理比较研究》[J].教育发展研究,2018,(9).
- [2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报 2016-12-09.
- [3] 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11.

收稿日期:2022年7月1日

出刊日期:2022年8月31日

引用本文:罗星欣,精准思政的生成维度与实践路径[J].国际教育学,2022,4(4):80-82

DOI: 10.12208/j.ije.20220146

检索信息:RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明:©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS