

肾病内科规范化临床护理带教的实际应用价值

何旭娟

仁怀市人民医院 贵州遵义

【摘要】目的 探讨和观察肾病内科规范化临床护理带教的实际应用价值。**方法** 择取的研究对象为我校2022年毕业的68名肾病内科护理实习生,按照护理带教方式的不同分为对照组和观察组,每组34名实习生,其中对照组采用传统临床护理带教模式,观察组采用规范化临床护理带教模式,对比两组实习生的考核平均成绩以及带教满意度。**结果** 经过了不同护理带教模式后,观察组实习生的考核平均成绩以及带教满意度均明显高于对照组,数据经过SPSS对比后提示差异显著($t=8.925$, $P=0.001$; $\chi^2=10.777$, $P=0.001$),有统计学意义($P<0.05$)。**结论** 在肾病内科临床护理带教的过程中,采取规范化临床护理带教模式具有更好的教学效果,能够显著提升实习生的考核平均成绩以及带教满意度,具有较高的实际应用价值,值得推广和借鉴采用。

【关键词】 肾病内科, 规范化, 临床护理, 带教考核, 平均成绩, 带教满意度, 实际应用价值

The practical application value of standardized clinical nursing teaching in nephrology internal medicine

Xujuan He

Renhuai People's Hospital Zunyi, Guizhou Province

【Abstract】 Objective: To explore and observe the practical application value of standardized clinical nursing teaching in nephrology. **Methods:** The selected research objects were 68 nursing interns in nephrology who graduated from our school in 2022, and were divided into a control group and an observation group according to the different nursing teaching methods, and 34 interns in each group, of which the control group adopted the traditional clinical nursing teaching mode, and the observation group adopted the standardized clinical nursing teaching mode, and compared the average assessment scores of the two groups of interns and the satisfaction with teaching. **Results:** After different nursing and teaching modes, the average score of interns in the observation group and the satisfaction of teaching were significantly higher than those in the control group, and the data showed significant differences after SPSS comparison ($t=8.925$, $P=0.001$; $\chi^2=10.777$, $P=0.001$), which was statistically significant ($P<0.05$). **Conclusion:** In the process of clinical nursing teaching in nephrology internal medicine, the adoption of standardized clinical nursing teaching mode has better teaching effect, which can significantly improve the average assessment score of interns and the satisfaction of teaching, which has high practical application value and is worth promoting and using for reference.

【Keywords】 Nephrology Internal Medicine; Standardization, Clinical Nursing; Teaching Assessment; Grade Average; Teaching Satisfaction; Practical Application Value

肾病内科是临床上比较常见且具有较高的专业度的一个科室,主要收治由肾脏功能异常等引起的糖尿病、急性和慢性肾小球肾炎、继发性肾病等,由于肾脏疾病具有变化快、发展迅速、病因复杂等特点,因此导致该病的护理工作开展也相对复杂和繁重^[1]。由于肾病属于器官性疾病,大部分都有着复杂诱发因素、发病机制以及治疗方法,且部分患者由于肾病导致生活质量严重降低,因此肾病内科的护理工作就尤为重要^[2]。传统的临床护理带教模式往往是更加突出理论知

识的讲解和掌握,导致部分实习生不能够将理论与实践有效结合,从而达不到更好的教学效果^[3-4]。因此本文主要是研究和讨论肾病内科规范化临床护理带教的实际应用价值,从而为肾病内科护理带教模式提供参考和依据。

1 对象与方法

1.1 对象

择取的研究对象为我校2022年毕业的68名肾病内科护理实习生,按照护理带教方式的不同分为对照

组和观察组, 每组 34 名实习生, 其中对照组 (男 7 名, 女 27 名, 平均年龄 (21.72 ± 1.13) 岁) 采用传统临床护理带教模式, 观察组 (男 5 名, 女 29 名, 平均年龄 (21.34 ± 1.09) 岁) 采用规范化临床护理带教模式, 两组实习生的一般资料经过对比无显著差异 ($P < 0.05$), 可进行对比研究。

1.2 方法

对照组采用传统临床护理带教模式, 观察组采用规范化临床护理带教模式, 主要方式如下。

(1) 建立规范化临床护理教师团队, 在进行带教过程中, 需要让每个教师团队采取阶段性的教学方案, 并且制定相应的带教计划, 按照带教计划落实表进行执行, 这样的教学团队才能够更好的让护理实习生能更快速、高效的掌握知识重点和难点, 从而有利于今后工作的有效开展。

(2) 明确带教计划并落实。带教计划主要包括了入院宣教, 对科室环境、人员、科室管理制度、科室核酸采集时间与注意事项、科室每个班次上班时间、工作内容等进行详细介绍。然后再进行科室内容学习, 主要包括了基础知识、专科知识等, 其中基础知识主要有七步洗手的方法、目的及注意事项、消毒液的配置及各类消毒液有效期等, 专科知识主要有科室专科疾病的护理常规, 包括压疮、坠床/跌倒、管道高危的填写、护理文书书写规范等, 且在学习的过程中还有操作、查房、提问、建议和总结, 从而能够将带教计划以及实施过程形成一个一体化的闭环, 才能够真正促进学生掌握对应的知识点, 达到带教计划的目的。

(3) 规范化操作、礼仪指导。由于习惯都是慢慢养成的, 再护理实习生正式参与工作之前, 需要让他们掌握规范化的操作和礼仪, 从而保持一个良好的护理习惯。比如对病人护理的过程中, 多以请、谢谢、您等礼貌用语进行交流, 同时在平常的课堂上, 要求同学们注意衣着整洁干净、仪表大方, 同时在每次护理操作的过程中, 要注意将仪器和药品摆放整齐, 特殊药品要表明清楚, 以免出现差错。

(4) 理论和实践相结合的教学模式。在带教过程中, 不仅要让实习生熟练掌握每一个知识点, 还需要让实习生真正进入到科室进行实践操作, 在老师的带领下, 观摩和学习资深护理人员的护理操作, 并且做好相关笔记, 回去后再进行模拟护理实验, 以此不仅为后续实践考试做好准备, 也为学生真正掌握相关知识点提供帮助。

(5) 进行分阶段考核。每个阶段学习完成后, 带

教老师需要根据教学内容出一些考核试题, 试题形式可以分为理论和实践题, 其中理论题包括单选、多选、填空以及问答题, 按照不同的教学重点来进行分值划分, 从认知目标、专业技能以及态度等多个维度对学生进行考核, 以此才能够了解学生对于知识点的真正掌握情况, 才能够对后续教学安排做出参考。

1.3 观察指标

对比两组实习生的考核平均成绩以及带教满意度。其中考核平均成绩主要包括了单选、多选、填空以及问答题, 按照不同的教学重点来进行分值划分, 从认知目标、专业技能以及态度等多个维度对学生进行考核, 满分为 100 分, 60 分为及格。带教满意度主要是采用我校自制的满意度评价表, 让实习生对带教老师进行评价, 满分为 10 分, >6 分为满意, 否则为不满意。

1.4 统计学分析

使用 SPSS22.0 软件对数据进行分析, 使用 t 和 “ $\bar{x} \pm s$ ” 表示计量资料, 使用卡方和 % 表示计数资料, $P < 0.05$ 为有统计学意义。

2 结果

2.1 对比两组实习生的考核平均成绩

观察组实习生的考核平均成绩为 (91.25 ± 4.51) 分, 对照组实习生的考核平均成绩为 (80.22 ± 5.62) 分。可见观察组实习生的考核平均成绩明显高于对照组, 且差异显著 ($t=8.925$, $P=0.001$), 具有统计学意义 ($P < 0.05$)。见表 1。

表 1 两组实习生的考核平均成绩对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	考核平均成绩 (分)
观察组	34	91.25 ± 4.51
对照组	34	80.22 ± 5.62
t	-	8.925
P	-	0.001

2.2 对比两组实习生的带教满意度

观察组实习生的带教满意度为 91.2%, 对照组实习生的带教满意度为 73.5%, 可见, 观察组实习生的带教满意度明显高于对照组, 且差异显著 ($\chi^2=10.777$, $P=0.001$), 具有统计学意义 ($P < 0.05$)。见表 2。

表 2 两组实习生的带教满意度对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	满意例数 (n)	满意度 (%)
观察组	34	31	91.2
对照组	34	25	73.5
χ^2	-	-	10.777
P	-	-	0.001

3 讨论

肾病内科属于临床上的重要科室之一,随着我国人口的老齡化,糖尿病、肾炎等肾脏疾病的发病率也在不断上升,导致肾病内科接收的患者数量在逐年上升^[5]。由于肾病属于器官性疾病,大部分都有着复杂诱发因素、发病机制以及治疗方法,且部分患者由于肾病导致生活质量严重降低,因此肾病内科的护理工作就尤为重要,所以为医院输入真正的护理人才不仅对患者,还对整个医学界和社会发展都有着一定的推动作用^[6]。目前,对于肾病内科的实习护理生来说,不仅要了解肾病的发病机制、治疗手段以及护理措施,还需要从中发现问题、处理问题,要具备更高的专业度和理解能力,将实践和理论知识结合,才能为今后在工作中打下坚实的基础^[7-8]。

目前传统的临床护理带教模式往往是更加突出理论知识的讲解和掌握,导致部分实习生不能够将理论与实践有效结合,从而达不到更好的教学效果。本研究主要采用规范化临床护理带教模式,通过建立规范化临床护理教师团队,不仅需要具备肾病内科专业知识和较强护理能力储备,还需要有十分清晰的教学思路以及教学经验,让护理实习生能更快速、高效的掌握知识重点和难点,从而有利于今后工作的有效开展^[9]。然后再明确带教计划并落实,带教计划主要包括了入院宣教,对科室环境、人员、科室管理制度、科室核酸采集时间与注意事项、科室每个班次上班时间、工作内容等进行详细介绍。然后再进行科室内容学习,主要包括了基础知识、专科知识等,将带教计划以及实施过程形成一个一体化的闭环^[10]。再进行规范化操作、礼仪指导,让实习生们掌握规范化的操作和礼仪,从而保持一个良好的护理习惯。同时采取理论和实践相结合的教学模式,仅要让实习生熟练掌握每一个知识点,还需要让实习生真正进入到科室进行实践操作,从而达到理论和实践相结合的目的。最后进行分阶段考核,每个阶段学习完成后,带教老师需要根据教学内容出一些考核试题,试题形式可以分为理论和实践题,从认知目标、专业技能以及态度等多个维度对学生进行考核,以此才能够了解学生对于知识点的真正掌握情况。

综上所述,在肾病内科临床护理带教的过程中,采取规范化临床护理带教模式具有更好的教学效果,能够显著提升实习生的考核平均成绩以及带教满意度,具有较高的实际应用价值,值得推广和借鉴采用。

参考文献

- [1] 陈敏,黄霞红,林灵旭.临床护理带教老师“驾照式记分”过程管理监测指标体系的构建研究[J].全科护理,2021,19(36):5141-5145.
- [2] 张瑜,陈红梅,鄯甜甜.探讨双向评价法在临床护理带教规范化培训中的价值[J].中国社区医师,2021,37(24):170-171.
- [3] 田李芳,陈钊,王莉等.微信群互动模式在住院医师规范化培训中的应用及评价[J].医学教育研究与实践,2019,27(05):905-908.
- [4] 唐阁,张林.以 CBL 为基础 PBL 为辅助的教学法在中医肾病内科临床教学中的应用[J].右江民族医学院学报,2019,41(06):708-709+712.
- [5] 尚甜甜,顾李妍.PBL 与 Seminar 相结合教学方法在肾内科护理带教中的应用[J].转化医学杂志,2019,8(03):171-174.
- [6] 夏昌华,陈玉芳,张晓华,陆欢欢,肖艳.PBL 教学法在肾内科临床护理见习教学中的研究及实践分析[J].实用临床护理学电子杂志,2020,5(21):188.
- [7] 杨娜,彭映,赵小明,徐凤.双向评价法在临床护理带教规范化培训中的应用[J].长春中医药大学学报,2020,36(02):365-367.
- [8] 胡向荣.新型冠状病毒肺炎疫情期期间肾病内科感染控制和护理管理[J].中西医结合护理(中英文),2020,6(03):129-130.
- [9] 曹霞.消化内科规范化临床护理带教的实际应用效果及满意度影响分析[J].中国卫生产业,2019,16(11):109-110.
- [10] 沈婷,李陈芳,张先芹等.协同护理模式对肾病综合征患者自护能力、负性情绪及生活质量的影响[J].当代护士(下旬刊),2019,26(04):40-42.

收稿日期: 2022 年 8 月 28 日

出刊日期: 2022 年 12 月 8 日

引用本文: 何旭娟, 肾病内科规范化临床护理带教的实际应用价值[J]. 当代护理, 2022, 3(10) :55-57.
DOI: 10.12208/j.cn.20220453

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS