

医教协同背景下“临床学院”教学模式的探索

王萍

陆军军医大学附属西南医院 重庆

【摘要】目的 探讨医教协同背景下“临床学院”教学模式的应用价值。**方法** 选择我院 2020 级的临床学生，采取医教协同背景下优化教学法教学，作为实验组。选择我院 2019 级的临床学生，采取常规法教学，作为对照组。比较两组对带教工作的满意度、临床实习中对理论知识的掌握度、临床实习技能的考核评分。**结果** 实验组对带教工作的满意度高于对照组，临床实习中对理论知识的掌握度、临床实习技能的考核评分高于对照组，存在显著差异， $P < 0.05$ 。**结论** 临床学生实施医教协同背景下优化教学法带教效果确切，可提高临床学生的技能掌握水平，使其更好胜任日后的工作，并提高其对带教方法的认可。

【关键词】 医教协同背景；“临床学院”教学模式；应用价值

Exploration of "Clinical College" Teaching Mode under the Background of Medical Education Cooperation

Ping Wang

Southwest Hospital of Army Military Medical University Chongqing

【Abstract】 Objective To explore the application value of "clinical college" teaching mode under the background of medical education cooperation. **Methods** The 2020 clinical students in our hospital were selected as the experimental group, and the teaching method was optimized under the background of medical education cooperation. The 2019 level clinical students in our hospital were selected as the control group, and the routine teaching method was adopted. The two groups were compared in their satisfaction with teaching, mastery of theoretical knowledge in clinical practice, and assessment scores of clinical practice skills. **Results** The satisfaction of the experimental group was higher than that of the control group in teaching work, and the assessment scores of theoretical knowledge and clinical practice skills in clinical practice were higher than those in the control group, with significant differences ($P < 0.05$). **Conclusion** The clinical students' implementation of the optimized teaching method under the background of medical education cooperation has a definite effect, which can improve the clinical students' skill level, make them better competent for future work, and improve their recognition of the teaching method.

【Keywords】 Background of medical education collaboration; "Clinical College" teaching mode; Application value

医疗卫生是关系到人民生活的大事，而高等医学教育的全面深化，就是要培养出一批优秀的医学人才。为实现中国特色的社会主义健康事业建设提供了有力的保证。以此为导向，积极推动基础医学与临床学科的融合，全面强化全科教育，提升职业素养^[1-2]。本研究探析了医教协同背景下“临床学院”教学模式的应用价值，报道如下。

1 资料和方法

1.1 一般资料

选择我院 2020 级的临床学生，采取医教协同背

景下优化教学法教学，作为实验组。选择我院 2019 级的临床学生，采取常规法教学，作为对照组。其中实验组年龄 21-22 岁，平均 (21.15 ± 0.12) 岁，男 29：女 11。对照组年龄 21-23 岁，平均 (21.28 ± 0.14) 岁，男 27：女 13。两组一般资料统计 $P > 0.05$ 。

1.2 方法

对照组给予常规法带教，实验组实施医教协同背景下优化教学法带教。

第一，加强院校科研思维的培育。医学生在医

院实习的时候,会遇到一些医疗问题,所以,他们必须要有一个正确的科学态度。所以,在医学生的教学中,要引导学生树立科学的科研态度,注重培养学生的科研思维,让他们理解和掌握科研方法。通过加强临床实习,提高临床应用技能,培养学生的团队协作意识,从而保证了医学生在临床实习后的工作中的顺利进行。

第二,注重临床工作思维的培养。实习指导教师要配合医务人员,及时发现问题,保证药物使用的合理性,为病人提供科学、合理的临床服务。所以,在医学生的实习中,带教教师要根据实习人员的实际情况,制定有针对性的实习方案。通过临床实践、交流沟通、临床医学与治疗知识的综合实践,让学生对疾病有一个直观的认识,让医学生在实际工作中,了解医生在进行疾病分析时的逆向思考和判断;通过临床知识的教育,培养学生的交流与沟通能力,实习医生在上岗后会逐渐提高他们的临床操作能力。

第三,建立完善的教学评估指标和评估制度。医学生在医院实习的主要目标是培养学生的创新能力和实践能力,而教学评估是指导实习的重要内容,因此,要按照教学计划制订相应的评估标准和评估制度。临床教学教师可以根据实习反馈,每周对实习工作进行总结,实习考核,以及理论考核。在评估过程中,如果出现问题,应及时调整培训方案,这种方法既改变了单一的考试方式,又保证了学生的实际操作能力得到有效的提高。

第四,建立临床学院、医院联合体。在医院实习过程中,要建立临床学院和医院的合作机制,以促进医院和医院的合作。①建立临床学院与医院的合作平台,以政府、行业管理机构为依托。在市政府、教育、医疗等相关部门的支持下,组建校院合作委员会,制定工作细则,统筹协调、指导校院合作、专业建设。与当地医院达成了深入的合作办学协议,并成立了校院协同工作领导小组,并成立了联系管理和考核工作小组,并建立了校院协同工作机制。②实行“双聘、双管、双考核”的“专兼结合”师资队伍。a.建立“双聘双管”的师资队伍。在校院协作委员会的基础上,建立了医院的兼职师资队伍资源库,在医院建立了校院专家的临床技术工作资源库,并在双方单位进行了备案。b.雇佣。临床学院根据教学需求制定招聘方案,在外聘教师资源库

中遴选,联系管理考评工作小组向医院上报,双方签订合同,发布教学任务或工作任务,并按照聘用单位进行管理和考核。c.联合进行学术交流。临床学院聘请专业技术人才来校授课,指导学生技能竞赛;负责医务工作者的专业技术培训;医院聘请临床学院老师作为行业比赛的指导和评审,组成了一个行业协会。③加强校院合作,增强校企实力。a.加强临床学院和医院的合作。全面实施校院联动、加强实习、建立“病房”、“课堂”、“病房”,构建“教学、学、用”一体化的教学系统。依托医院的专业技术人员,建立了具有鲜明特色的校内实习基地,拓展临床实习基地及其他仿真训练中心;构建了一套完整的教学与管理软件体系;对教学管理进行了系统的构建,并对其进行了内涵管理。b.由临床学院和学院联合制定的专业课程。以“以就业为导向,以职业能力为核心,以职业岗位为核心,以岗位需求为导向”为核心的临床专业课程体系。

第五,优化教学方法。①PBL和CBL的组合。过去,临床教学是教师通过对知识要点的复习,讲解知识点。在医教协同背景下,我们在理论课程中运用的基于问题的学习(PBL)和基于案例的CBL教学法在临床教学中的运用,不仅可以强化基础理论,而且可以帮助学生对疾病的临床诊治进行生动的记忆。②从封闭的实验到开放的实验。传统的临床实验课课程,主要是由教师进行分析,解剖。在医教协同背景下,需要安排医学生到附属医院科室观摩,参与临床诊断、治疗等过程,让学生亲身体验到临床思维和操作的重要性,加强学生的学习兴趣 and 使命感,这是培养学生实践能力的最终目的,也是医教协同的基础。③将临床医学课程与启发式教学相结合从“以师为主”的传统教育方式向以“以人为本”的现代教育模式的转型,是医学教育改革的必然趋势。“填鸭式”的“满堂灌”将逐步被淘汰。在启发式的教学中,学生不但能了解疾病的病理改变,还能运用临床的知识来分析临床上的问题,这就是医教协同的精髓。

1.3 观察指标

比较两组对带教工作的满意度(0-100分,越高越好)、临床实习中对理论知识的掌握度、临床实习技能的考核评分(0-100分,越高越好)。

1.4 统计学处理

SPSS23.0软件中,计量数据行t检验, $P < 0.05$

表示差异有意义。

2 结果

2.1 对带教工作的满意度

实验组的对带教工作的满意度比对照组高($P < 0.05$)。实验组的对带教工作的满意度是 94.67 ± 3.24 分, 而对照组的对带教工作的满意度是 80.41 ± 2.03 分。

2.2 临床实习中对理论知识的掌握度、临床实习技能的考核评分

实验组临床实习中对理论知识的掌握度 96.67 ± 3.44 分、临床实习技能的考核评分 96.23 ± 3.51 分高于对照组 86.13 ± 2.45 分和 84.24 ± 2.45 分, $P < 0.05$ 。

3 讨论

3.1 医教协同背景下深度融合产业企业的专业发展需求

临床学院临床专业有着坚实的产业基础和紧密的工作关系。传统的合作形式主要体现在学生的教学实习、毕业实习等方面, 无法适应院校工学结合、课岗对接、校企合作、产教融合等多种形式。医教协同背景下, 根据临床人员的工作能力需求, 构建了“实验-实训-实习”的综合实践教学体系, 引入行业、企业专家参与到临床学院的课程建设、教学管理中来, 促进临床学院课岗对接、产教互动, 具有十分重要的意义^[3]。

3.2 医教协同背景下践行教育职能

医院承担着医疗、科研、教育和培训等方面的功能。它对新技术、新业务、新知识的需求越来越大, 必须深入临床学院进行新的知识教育和持续的培训, 同时也要把新的医学知识灌输到临床学院教育中去。医教结合、互聘、合理调配, 可充分利用人才, 充分发挥医疗卫生中国建设的作用。

3.3 医教协同背景下临床学院教学模式创新的重点

(1) 要构建产业与教育相结合的协商机制。建立了“校院合作, 工学结合”的学科建设领导小组, 建立了校院合作的定期例会, 对校院合作中的一些问题进行了探讨。(2) 建立一种动态调节的专业和行业的整合机制。根据行业 and 市场需求, 建立了新的临床学科。(3) 构建工作岗位和课程教学相结合的改革机制。以岗位任务素质培训为指导, 推进了专业技术课程内容的改革, 形成了工作内容任务化、

工作过程系统化、岗位项目化的课程体系, 并对公共基础课程的学习和培训进行了同步优化。(4) 构建临床学院与医院之间的双向互动和双赢的关系。通过对教师的聘任、培训、使用、考核、退出等制度的实施, 实现了校院双向互聘, 增加了教师的比例^[4]。

综上, 临床学生实施医教协同背景下优化教学法带教效果确切, 可提高临床学生的技能掌握水平, 使其更好胜任日后的工作, 并提高其对带教方法的认可。

参考文献

- [1] 张艳,王飞,陈颖,周金辉. 医教协同高校心理健康教育实践探索[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版),2022,20(04):57-59.
- [2] 杨潇,伍艳. 医教协同背景下临床医学专业学位研究生班主任制度在医学院研究生管理工作中的探索与实践[J]. 卫生职业教育,2022,40(14):39-43.
- [3] 李明哲,熊彦娥,刘晓柳. 医教协同背景下基础医学教学模式整合与实践[J]. 卫生职业教育,2022,40(16):18-20.
- [4] 郭建如,王维民. 新发展阶段我国高等医学教育改革探析[J]. 国家教育行政学院学报,2022,(07):19-26+47.
- [5] 齐眉,王红,刘娟. 我国基础医学“医教协同”教学模式探索与思考——以医学微生物学为例[J]. 中国大学教学,2022,(07):31-38.
- [6] 刘琼. 医教协同驱动下的高职医学人才培养质量评价体系构建与验证[J]. 职业技术教育,2022,43(20):22-26.
- [7] 崔瑾,刘清泉,王红梅,张广中,王玉涛,王思颖. 医教协同背景下我国中医专硕培养的完善建议[J]. 继续医学教育,2022,36(06):97-100.
- [8] 郝国祥,郑义,吴月娥,周岳,赵维. 医教协同培养儿童药物临床研究人才的探索与实践[J]. 中国现代应用药学,2022,39(12):1526-1531.

收稿日期: 2022年9月16日

出刊日期: 2022年10月20日

引用本文: 王萍, 医教协同背景下“临床学院”教学模式的探索[J], 国际医学与数据杂志 2022, 6(5): 88-90.

DOI: 10.12208/j.ijmd.20220210

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS