

基于 CiteSpace 的汉语国际教育研究进展可视化分析

陈 慧

常熟理工学院外国语学院 江苏常熟

【摘要】以 CSSCI 数据库在 2000-2019 年收录的汉语国际教育研究相关学术论文为研究对象,利用 CiteSpace 可视化软件并结合传统的计量方法,对近 20 年来汉语国际教育研究的年文献量、研究机构、核心作者、重要期刊、高被引文献、研究热点、研究前沿这些方面进行可视化计量分析。研究发现:汉语国际教育的研究机构主要是高校,且主要分布在以北京为代表的教育发达城市;核心作者有李泉、吴应辉、赵金铭、宁继鸣、连大祥等学者;研究热点是孔子学院、对外汉语教学问题、汉语国际教育中的“三教”问题及“一带一路”倡议下汉语国际教育发展问题;研究前沿是与“孔子学院”、“一带一路”相关的汉语国际教育问题。本研究有利于我们了解并掌握近 20 年来汉语国际教育研究的发展趋势。

【关键词】汉语国际教育; CiteSpace; 可视化分析; 研究热点; 研究前沿

【基金项目】江苏高校哲学社会科学项目“新时期我国大学生语言态度研究”(2021SJA1408)

【收稿日期】2023 年 6 月 4 日 **【出刊日期】**2023 年 8 月 24 日 **【DOI】**10.12208/j.ssr.20230007

Chinese International Education Research Progress Based on the Visual Analysis of CiteSpace

Hui Chen

School of Foreign Languages, Changshu Institute of Technology, Changshu, Jiangsu

【Abstract】Based on CSSCI database from 2000 to 2019, this research takes the academic papers on Chinese international education research as the research object and uses CiteSpace visualization software combining with the traditional measurement method to analyze Chinese international education research literature volume, research institutions, core authors, important journals, highly cited literature, research hotspots, research front. It is found that the research institutions of Chinese international education are mainly colleges and universities, which are mainly distributed in the education-developed cities represented by Beijing. The core authors are Li Quan, Wu Yinghui, Zhao Jinming, Ning Jiming, Lian Daxiang and other scholars. The research hotspots are the Confucius institute, the teaching Chinese as a foreign language, the "three teaching problems" in the Chinese international education and the development of Chinese international education under the "One Belt And One Road" initiative. The research front is the international Chinese education related to "Confucius institute" and "One Belt And One Road". This research is helpful for us to understand and grasp the development trend of Chinese international education research in recent 20 years.

【Keywords】Chinese international education; CiteSpace; visual analysis; research hotspots; research fronts

1 引言

汉语作为第二语言教学历史悠久,最早可以追溯到汉代,但直到新中国成立后才开始慢慢发展成为一项事业和一门学科。1984 年鲁健骥引进中介语理论^[1],这是汉语作为第二语言教学发展成为“对

外汉语教学”学科的重要标志。虽然该学科历史不长,但其发展速度却非常快。近年来,我国大力实施“走出去”战略,在海外建设孔子学院,汉语的影响力日益增强,学习汉语的外国人日益增多。在新形势下,汉语作为第二语言教学的内涵和外延都

作者简介:陈慧(1983-),女,安徽祁门人,副教授,博士研究生,主要研究方向:计算语言学与语言教育。

发生了变化，“汉语国际教育”这一术语开始取代“对外汉语教学”占据上风，但这两个术语仍然并存。汉语国际教育事业的迅速发展，吸引了不少学者从事该领域的研究，仅 2000-2019 年知网就收录了该领域的期刊论文和硕、博士学位论文 6271 篇。

有效开展汉语国际教育研究，需要把握其研究现状和研究趋势。一些学者采用计量方法对汉语国际教育领域的论文进行了可视化分析^{[2][3]}，但其缺点在于时间跨度短，较难客观描述和分析汉语国际教育的研究现状和研究趋势。本研究利用 CiteSpace 可视化分析软件，采用定量和定性相结合的方法对 2000-2019 年被 CSSCI 收录的汉语国际教育研究文献进行计量和可视化分析，从文献年发文量、研究机构、共被引作者、期刊和文献、研究热点及其演进路径、研究前沿这几个角度出发，全面考察近 20 年来该领域的研究实态及发展趋势，以期更好地服务于汉语国际教育领域的学术研究，给从事这方面研究的学者带来一定的参考价值。

2 数据来源与研究方法

2.1 数据来源

本文以南京大学中文社会科学引文索引 CSSCI 数据库为检索平台，检索年限为 2000 年至 2019 年，通过对关键词“对外汉语”、“国际汉语”、“汉语国际”、“孔子学院”进行检索，得到关键词为“对外汉语”类的论文有 658 篇，关键词为“国际汉语”类的论文有 67 篇，关键词为“汉语国际”的论文有 194 篇，关键词为“孔子学院”的论文有 182 篇，然后经过人工筛选，剔除与主题不符的非学术性论文，如目录、学者随笔、新闻、会议信息等，最后对论文进行去重处理，最终得到汉语国际教育学术论文 1091 篇。

2.2 研究方法

本文利用 CiteSpace5.6R3 可视化分析软件对样本数据进行计量分析。CiteSpace 由美国著名的信息可视化专家陈超美教授用 Java 语言开发的、基于引文分析理论的信息可视化软件，这款软件是以一种多元、分时、动态的引文分析可视化语言，能将某一学科领域的演进历程、研究前沿及趋势、热点研究等集中展现在引文网络的知识图谱上，为我们研究及把握这一学科领域的研究实态及发展趋势提供很好的计量分析方法^[4]。

具体操作步骤如下：用 CiteSpace 可视化分析软件对数据进行可视化分析。首先，将 CSSCI 数据库中搜索到的 1091 篇学术论文导入到 CiteSpace 中进行 Wos 格式转换；然后，将转换格式后的文本导入到 CiteSpace 中按照切片时间为 1 年的方式，把 2000-2019 年切分为 20 年并根据需要设置相应参数，点击运行；最后，对作者、机构、共被引作者及共被引期刊、共被引文献、关键词进行可视化图谱分析。

3 汉语国际教育研究文献计量分析

3.1 文献量变化分析

年文献数量是衡量某领域研究热度及发展趋势的重要指标之一。笔者统计 2000-2019 年汉语国际教育研究 CSSCI 核心期刊论文年文献数量并绘制成折线图（图 1）。如图 1 所示，21 世纪以来汉语国际教育领域的研究大致经历了四个阶段：2000-2005 年呈缓慢下降阶段，整体上看每年文献数量都不多，2003 年处于研究的低谷期，仅发表论文 25 篇；2006-2007 年急剧上升阶段，文献数量呈急剧上升趋势，2007 年文献达到峰值 103 篇，2006-2007 年进入研究高峰期；2008-2016 年螺旋式增长阶段，2008 年文献数量为 47 篇，增长到 2013 年的 78 篇，随后 2015 年降至 46 篇，2016 年又回升到 62 篇；2016-2019 年文献数量呈现下降趋势，进入急剧下降阶段，由 2016 年 62 篇文献一直降到 2019 年的 25 篇文献。从这 20 年文献数量来看，21 世纪汉语国际教育研究总体上先是缓慢下降阶段，接着进入急剧上升阶段、再是螺旋式增长阶段，最后又进入急剧下降阶段，其文献量变化的趋势与实际发展路径相吻合。

3.2 研究机构分析

利用 CiteSpace5.6.R3 软件对 2000-2019 年文本数据进行分析，设置时间分区单位选择 1 年，Node Types（节点类型）选择 Institution（机构），Selection Criteria（选择标准）中的 Top N 设置为 30，运行后可从 Export 菜单中的子菜单 Network Summary Table 中导出统计结果的数据，笔者从中整理出发文量排名前十的研究机构，如表 1 所示。

从机构发文数量上看，由表 1 可得知，近 20 年来发文量最多的机构是北京语言大学，一共发表论文 42 篇，其次是北京师范大学，发表论文 28 篇；

再是北京大学, 发表论文 23 篇; 北京大学和山东大学发文量为 22 篇; 中央民族大学发文量为 20 篇; 厦门大学和暨南大学发文量为 17 篇; 中国人民大学

发文量为 16 篇; 排名第十的是华东师范大学, 发文量为 14 篇。排名前十的研究机构都是高校, 说明高校是汉语国际教育研究的主力军。

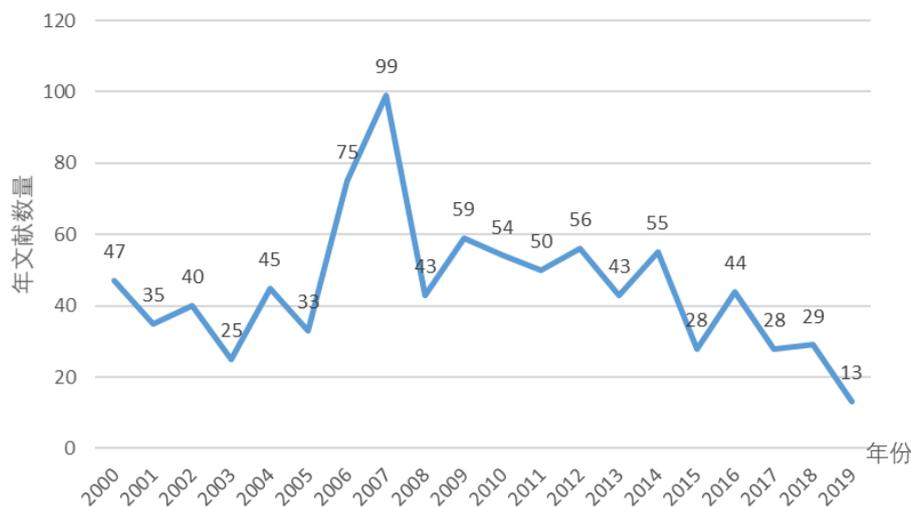


图 1 2000-2019 年汉语国际教育研究 CSSCI 核心期刊论文年文献量

表 1 2000-2019 年汉语国际教育研究发文量前十的研究机构

序号	机构	篇数	序号	机构	篇数
1	北京语言大学	42	6	中央民族大学	20
2	北京师范大学	28	7	厦门大学	17
3	北京大学	23	8	暨南大学	17
4	山东大学	22	9	中国人民大学	16
5	首都师范大学	22	10	华东师范大学	14

从研究机构的地理分布看, 排名前十的研究机构主要分布在北京, 前十所研究机构当中就有六所分布在北京, 其它四所研究机构分别位于山东、厦门、广州和上海地区。结果表明, 汉语国际教育研究地区分布不均匀, 主要分布在以北京为代表的教育发达城市, 中西部地区在这方面的研究比较薄弱。

3.3 作者共被引分析

作者共被引是指两个作者共同被其他文献引用的现象。作者的共被引分析不仅能够确定该领域有影响力的学者, 还能够看到这一领域高被引作者的分布情况, 确定该领域有影响力的学者^[4]。高被引作者是这一研究领域核心作者的体现, 其研究方向在一定程度上代表了该领域的研究实态及发展趋势。笔者利用 CiteSpace5.6.R3 软件对文献数据样本进行作者和期刊共被引分析, 时间切片 (Time Slicing) 设置为 1 年, Selection Criteria 中的阈值

(Thresholds) (c,cc,ccv) 分别设置为 (3, 2, 2), 点击运行, 作者共被引聚类分析后得到图谱的 Modularity $Q=0.5045$, Silhouette=0.534; 期刊共被引聚类分析后得到图谱的 Modularity $Q=0.5666$, Silhouette=0.5168 ($Q>0.3$ 表明聚类结构显著, $S>0.5$, 意味着聚类平均轮廓值合理), 这表明作者和期刊共被引聚类效果较好。

从图 2 作者共被引聚类结果得知, 作者共被引节点越大表明作者共被引的频次越多, 也就表明作者越处于核心地位, 节点之间的连线表明作者之间的联系。汉语国际教育研究有 9 个聚类模块, 各个聚类模块中节点大的共被引作者就是高被引作者, 也就是这一研究方向的核心作者。从事对外汉语教师研究方向的核心作者主要有鲁健骥、吕必松、赵金铭、刘珣、张德鑫、崔希亮、胡明杨; 从事汉语国际化研究方向的核心作者主要有李泉、王建勤、

吴应辉、许琳；从事孔子学院研究方向的核心作者主要有李宇明、吴瑛、宁继鸣、连大祥；从事中国文化研究的核心作者主要有吕淑湘、沈家煊、赵元任、程美珍；从事个体差异研究方向的核心作者主要有徐子亮、朱德熙；从事教材编写原则研究的核心作者主要有吕文华、周小兵；从事汉语写作教学研究的核心作者主要有王还、柯彼德、刘英林；从事易混淆词研究方向的核心作者有张博、郭志良、赵新等。

3.4 期刊共被引分析

从期刊的共被引分析能得知这一研究领域重要的知识来源以及学者们都引用了哪些重要期刊^[4]。通过期刊共被引聚类分析得到汉语国际教育研究共

被引网络图谱，如图 3 所示。节点圆环越大表示期刊被共引的频次就越高，被引频次由大到小排名前八的期刊分别是《世界汉语教学》、《语言教学与研究》、《语言文字应用》、《汉语学习》、《中国语文》、《云南师范大学学报》（对外汉语教学与研究版）、《外语教学与研究》、《暨南大学华文学院学报》。被引频次最高的《世界汉语教学》是由中华人民共和国教育部主管、北京语言大学主办，主要发表汉语教学研究、汉语学习研究等方面的论文。这些期刊是汉语国际教育研究领域重要知识来源，具有一定的权威性。学者们通过研读这些期刊上的论文便能够把握汉语国际教育研究动态及发展趋势。

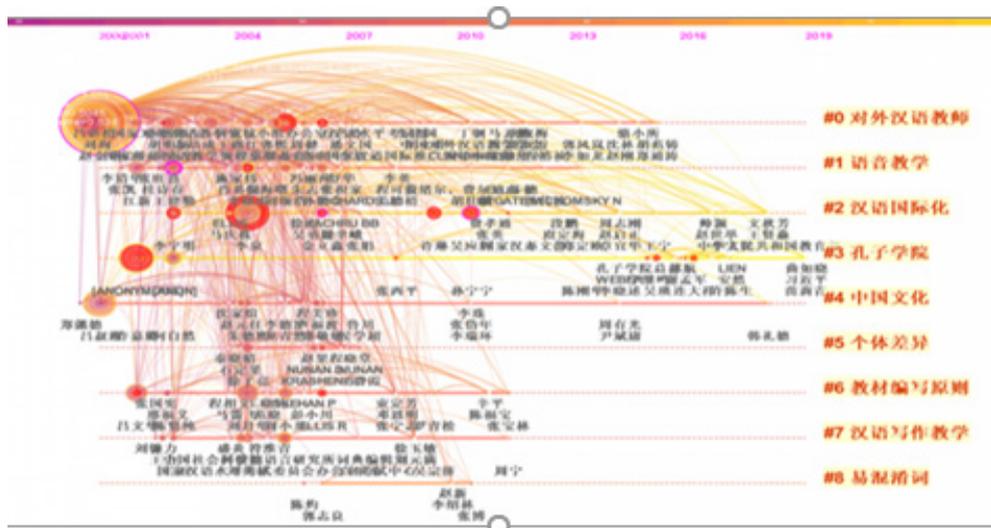


图 2 2000-2019 年汉语国际教育研究作者共被引网络图

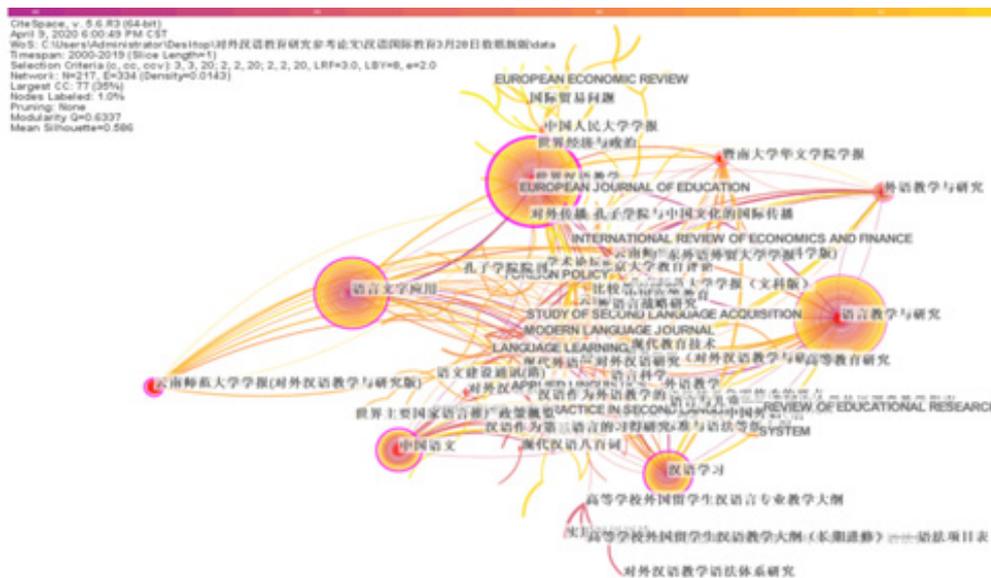


图 3 2000-2019 汉语国际教育研究核心期刊共被引网络图谱

3.5 高被引文献分析

文献被引在一定程度上体现了同行专家或学者对文献质量和价值的认可^[5]。利用 CiteSpace 可视化软件对样本文献进行共被引分析,通过分析文献同时被其他文献引用的频次高低,来判断其在所研究领域产生过重大影响的文献,文献被引频次越高,对研究领域的影响就越大,对高被引文献的研究有利于我们把握该领域的基础知识、前沿理论和核心内容^[6]。表 2 列出了汉语国际教育研究领域被引排名前十的文献,其中被引频次最高的是赵金铭的《论对外汉语教材评估》,高达 1598 次;第二高被引文献是李泉的《近 20 年对外汉语教材编写和研究的基本情况述评》,被引 937 次。这两篇文献都是针对对外汉语教材方向的研究,分析了对外汉语教材的基本情况及面临的问题,这为后续研究提供了很好的理论基础及参考价值。从总体上看,汉语国际教育研究领域的高被引文献侧重于对外汉语教学及教材方面的研究。

表 2 2000-2019 年汉语国际教育研究排名前十的高被引文献

论文篇名	作者	期刊名称	年份	被引次数
论对外汉语教材评估	赵金铭	世界汉语教学	1998	1598
近 20 年对外汉语教材编写和研究的基本情况述评	李泉	语言文字应用	2002	937
外国留学生 22 类现代汉语句式的习得顺序研究	施家炜	世界汉语教学	1998	630
“对外汉语教学”中的语法教学	陆俭明	语言教学与研究	2000	596
汉语国际推广的形势和任务	许琳	世界汉语教学	2007	485
汉语国际教育“三教”问题的核心与基础	崔希高	世界汉语教学	2010	416
对外汉语教学与汉语国际教育的发展与展望	崔希亮	语言文字应用	2010	354
中级汉语精读教材的现状与新型教材的编写	周小兵	世界汉语教学	1999	269
泰国汉语快速传播模式研究	吴应辉	世界汉语教学	2008	241
对外汉语教学语言研究刍议	孙德金	语言文字应用	2003	186

4 汉语国际教育领域的研究热点和研究前沿分析

4.1 研究热点关键词分析

研究热点被认为是在某一领域中学者共同关注的一个或多个话题,可通过对文献样本中关键词的分析来把握这一领域的研究热点^[4]。设置 Cite Space 5.6 R3 中的参数,时间切片为 1 年,节点类型(Node Type)选择关键词(Keyword), Selection Criteria 中的阈值 Thresholds (c,cc,ccv)设置为(4, 3, 1),点击运行后,得到 431 个节点和 888 条连线的关键词聚类分析共现网络图谱(图 4)。节点圆环的大小代表关键词出现的频次,圆环越大,表示关键词出现的频次就越高;圆环中年轮由内及外的颜色分别表示由远及近的年份;节点之间的连线则表示共现强度。此图谱的 Modularity Q=0.7764 (Q>0.3 表明聚类结构显著), Silhouette=0.8706, (S>0.7, 意味着聚类效果显著), 这表明关键词聚类效果显著。



图 4 2000-2019 年汉语国际教育研究关键词共现网络图谱

关键词体现了文献研究方向，对关键词进行词频统计分析，能反映某一领域的研究热点^[7]。高频关键词在一定程度上反映了某一学科领域的研究热点^[8]。从图 4 可得知，对外汉语教学的节点最大，其次是孔子学院，对外汉语、对外汉语教材等词。

此外，从关键词的中心性来看，CiteSpace 可视化软件能显示中心性高的关键词，中心性大于 0.1 的节点被称作关键节点，一个关键词的中心性越高，意味着该关键词就越重要，可以说，中心性高的关键词就是该领域研究热点的体现。若某节点的词频次很高，但是其中心性却为 0，则说明这个词出现频繁，但是一个孤立的节点，不能被看出是关键词^[9]。表 3 中列出了排名前 20 的高频关键词的频次和中心性的数据统计。从表 3 中可得知中心性大于 0.1

的关键词有：孔子学院、对外汉语教学、地外汉语、汉语国际教育、汉语教学、国际汉语教学、“一带一路”、软实力，说明这些关键词的重要性较高。

4.2 研究热点演进路径分析

CiteSpace 提供了 Timeline View（时间线视图）这一项功能。Timeline View 是指相同聚类的关键词被放在同一水平线上，在时间线视图中我们可以非常清晰地观察到各个聚类中关键词的数量情况，聚类中关键词越多表示所在的聚类领域越重要；同时我们还能得到各个聚类的时间跨度以及各个聚类领域的兴起、繁荣和衰落过程^[4]。因此，通过时间线视图（Timeline View），可以探究某一学科领域的研究热点演进路径。图 5 是汉语国际教育研究热点演进路径网络图。

表 3 2000-2019 年汉语国际教育研究关键词频次和中心性检测表

序号	频次	中心性	关键词	序号	频次	中心性	关键词
1	167	0.88	孔子学院	11	9	0.11	软实力
2	482	0.42	对外汉语教学	12	8	0.09	跨文化传播
3	78	0.3	对外汉语	13	8	0.05	对外汉语教师
4	26	0.03	对外汉语教材	14	7	0.07	国际汉语教师
5	18	0.24	汉语国际教育	15	7	0	汉语学习
6	14	0.15	汉语教学	16	7	0.05	文化传播
7	15	0.14	国际汉语教学	17	6	0.02	后方法
8	10	0.12	“一带一路”	18	6	0	学科建设
9	10	0.08	汉语国际推广	19	6	0.04	一带一路
10	10	0.01	语法教学	20	5	0.07	国际汉语教材



图 5 2000-2019 年汉语国际教育研究热点演进路径网络图

图 5 可知, 关键词聚类网络图, 每个聚类都是由多个紧密相关的词组成, 聚类编号越小说明聚类中包含的关键词越多、研究越集中。按照编号由小到大排序, 这些聚类标识词分别是: 孔子学院、对外汉语教学、对外汉语、“一带一路”、国际汉语教育、国际汉语教师、国际汉语教材、出版社、软实力、通心语、南南合作、“文化”走出去、武术、倾向得分匹配。

4.3 汉语国际教育领域的研究热点分析

结合研究热点网络图谱分析及研究热点演径路劲分析, 可归纳出 21 世纪以来汉语国际教育领域的研究热点主要包括以下四个方面:

(1) 孔子学院发展问题的研究

孔子学院是国家汉办设立的以推广汉语和传播中国文化为宗旨的非营利性机构, 是我国实施汉语国际教育的重要平台。2004 年在韩国首都首尔设立第一所孔子学院, 2006 年召开首届孔子学院大会, 2007 年在北京成立孔子学院总部, 至今, 我国在海外已成立了 500 多所孔子学院, 遍布 88 个国家。随着我国综合国力的不断提升, 孔子学院在全世界范围内飞速地发展起来。孔子学院不仅承担着海外汉语教学的任务, 而且还是一个承载着师资培养、文化传播、国际交流等职能的教育机构, 为我国的文化传播和战略发展提供重要的渠道^[10]。孔子学院成为研究热点的主要原因归结为: 一方面, 孔子学院在飞速发展的同时, 也面临着很多问题及挑战。如何保持可持续发展是当今急需解决的关键问题。我们要正视“孔子学院热”背后的可持续发展问题, 建立以“思路、运营、教学、项目、影响、奖惩”为核心要素的评价指标体系, 打造孔子学院品牌, 寻求因地制宜的可持续发展模式^[11]。孔子学院历经十几年的快速发展, 如今正处于发展的瓶颈阶段, 其发展理念、办学功能、管理模式及文化传播方式等都急需转型, 以便实现可持续发展^[12]。另一方面, 孔子学院是开展国际汉语教育的重要平台, 以传播中国语言和中华文化为己任, 同时又致力于服务国家战略, 如中国文化传播战略、软实力、南南合作、“一带一路”倡议等, 为促进中国与世界各国人民之间的人文沟通、经贸往来等发挥着重要的作用。李宝贵等学者提出目前孔子学院跨文化传播存在着许多“短板”及挑战, 而“一带一路”建设为孔子学

院跨文化传播注入了新活力, 提供新契机^[13]。目前, 东盟已成为海外孔子学院传播最有成效的地区, 但要实现其创新发展, 就必须解决好师资问题、教材国别化问题、教学方法创新问题以及其他国家软实力竞争等问题^[14]。“一带一路”倡议大大地推动了孔子学院的发展与壮大, 但与此同时, 也给孔子学院的发展带来了一定的挑战, 如孔子学院分布不均、运行模式不完善、合作机构较单一等问题^[15]。因此, 孔子学院的发展问题必然会引起学者们的关注, 成为汉语国际教育研究领域的热点。

(2) 对外汉语教学问题研究

经再次检索发现, 与“对外汉语教学”有着较强连线的节点关键词有“对外汉语教材”、“对外汉语”、“汉语教学”、“国际汉语教学”、“汉语国际教育”等。对外汉语教学是指汉语作为第二语言的教学, 是一种“请进来”学习汉语的策略。自新中国成立以来, 我国的对外汉语教学事业经历 70 个春秋, 大致可分为四个发展阶段: 第一阶段是 20 世纪 50 年代初至 70 年代末的初创期, 这一时期侧重于对汉语教学自身问题的研究; 第二阶段是 20 世纪 70 年代末至 80 年代末的发展期, 这一时期侧重于教学理论方面的研究; 第三阶段是 20 世纪 90 年代末至 21 世纪初的快速发展阶段; 第四阶段是 21 世纪初之今的深化发展阶段。随着我国综合国力的提高, 越来越多的人士来华留学, 对外汉语教学面临着各种各样的问题和挑战, 如对外汉语教材问题、学科课程建设问题、语法教学问题、汉语学习问题、教学法及教学模式问题等, 这些问题虽是老生常谈的问题, 但是仍未得到完美解决, 所以至今仍备受学者们的青睐。对外汉语教学的效果受到教师的综合素质、教学方式及学生本身为模式等因素的影响^[16]。我们要提高对外汉语教学的有效性, 就必须编制和选取实用的教材、积极开展趣味教学^[17]。面对新时代、新形势, 对外汉语教学更应关注汉语教学自身问题, 探索有汉语特色的教学理论、方法及模式^[18]。

(3) 汉语国际教育中“三教”问题研究

汉语国际教育是为了顺应 21 世纪对外汉语教学新的发展形势应运而生的产物。可以说, 汉语国际教育的前身就是对外汉语教学。汉语国际教育由原来的“请进来”学习汉语转向“请进来”和“走

出去”相结合的学习汉语策略。汉语国际教育中的“三教”问题是指“教材、教师、教学法”问题。教师是汉语国际教育“三教”问题（即教师问题、教学法问题及教材问题）中的核心^[19]。我们要推广汉语国际教育事业、传播中国文化，教师是其中的核心人物，壮大国际汉语教师队伍、提高教师的自身素养，有助于汉语国际教育事业的发展。就目前汉语国际教育发展形势来看，国际汉语教师方面还存在很多问题，如师资培训问题、跨文化障碍问题、教师能力提升问题等，这些必将引起学者们的广泛关注并继续从事这一领域的研究。教材的编写需要建立在教学实践和教学理论的基础上，汉语国际教育需要有针对性的教材^[19]。教材编写能反映出这一学科理论的整体发展状况。随着汉语国际教育事业的迅速发展，国际汉语教材方面的研究也越来越得到学者们的重视。从核心任务角度看，就是尽其所能地帮助外国汉语学习者学习汉语并掌握汉语。我国要全面地做好汉语国际教育工作的，就必须从建设孔子学院、实现教材国别化、建设网络资源平台、优化考试制度等方面着手^[20]。2019年，刘利在“汉语国际教育知识体系的特色与构建研讨会”上提出当今汉语国际教育学科发展方面的研究面临“六大体系”的主要任务，分别是汉语语言学体系、汉语第二语言教学法体系、文化教学体系、教师教育体系、教育评估体系及汉语第二语言学习者认知与习得体系^[21]。此外，汉语国际教育还存在着专业人才竞争力不强、服务功能不全、组织机构单一、法律保障体系不健全等问题，只有解决好这些问题才能更好地为汉语国际教育的可持续发展服务^[22]。对新时期的新变化，该如何应对汉语国际教育面临的诸多问题及挑战，如汉语国际推广问题、国际汉语教师队伍建设问题、国际汉语教材问题、国际汉语教学法及模式问题等，都是学术界学者们所关注的重点。

(4)“一带一路”倡议下汉语国际教育发展策略研究

自2013年习近平总书记提出“一带一路”倡议以来，中国与东盟各国的政治、经济、文化等方面的交流合作更加深入、多元化，与此同时越来越多的外国人意识到学习汉语的重要性，世界各地一度掀起“汉语热”浪潮。“一带一路”倡议的提出促

进了汉语国际传播，赋予了汉语国际教育新使命和新机遇。然而，在新形势下，“一带一路”沿线国家的汉语国际教育的发展正面临着诸多问题，如资源配置单一、孔子学院建设、汉语国际传播、汉语教师短缺、汉语教材“水土不服”、教学模式、法律法规等问题^[23]。面对“一带一路”背景下汉语国际教育出现的各种问题，我们应客观对待、积极建言献策，有的放矢地采取措施，实现汉语国际教育的可持续发展^[24]。郑通涛提出“一带一路”倡议下国际汉语人才的培养应以需求为导向，其培养模式包含培养理念、培养目标、培养主体、培养内容、培养方式及培养评价这六个要素^[25]。我们要推动“一带一路”倡议下汉语国际教育的发展，就必须优化汉语传播资源配置、充分发挥国家机关、企事业单位、民间组织及个人的主体作用、构建多元的立体传播新格局、建构汉语国际人才培养模式、拓宽传播渠道及创新传播手段^[26]。“一带一路”倡议为汉语国际教育注入了新的活力，带来了许多机遇，但与此同时，汉语国际教育的发展也面临着各种各样的挑战及问题。这些亟待解决的挑战及问题正引起学者们的广泛关注，成为汉语国际教育研究热点。

4.4 汉语国际教育领域的研究前沿分析

研究前沿是指正在兴起的理论趋势和新主题的涌现。对研究前沿进行分析有利于我们很好地把握汉语国际教育研究领域的发展动态及趋势。利用CiteSpace中提供的突变词(Burst Terms)探测功能，其基本原理是通过考察词频的变化趋势及时间分布从文献主题词中提取突变词，以此来检验某一学科领域的研究前沿及发展趋势^[27]。通过选择适当阈值，运行CiteSpace5.6R3软件，提取出2000-2019年汉语国际教育研究领域突变度强的突变词，见表4：

如表4所示，近20年来CSSCI数据库中汉语国际教育研究领域的突变度较高的术语有：对外汉语教学、孔子学院、语法教学、“一带一路”、学科建设、课堂教学、汉语国际推广等，在一定程度上体现了近二十年来汉语国际教育研究领域的前沿动态和发展趋势。自2000-2012年突变词有对外汉语教学、对外汉语教材、汉语语法、学科建设、课堂教学、第二语言教学、汉字教学、汉语学习、汉语教材、语法教学、汉语国际推广及对外汉语，这

些突变词都关注于对外汉语教学这一大的研究领域,说明从 2000 年到 2012 年对外汉语教学是学者们重点关注的研究领域,但不是现在的研究前沿。

2012-2019 年突变词有 Confucius-institute、孔子学

院、“一带一路”。因此,当前研究前沿是与“孔子学院”、“一带一路”方面有关的汉语国际教育问题。

表 4 2000-2019 年汉语国际教育研究领域突变词词表

序号	突变词	词频	突变度	突变起止年份
1	对外汉语教学	482	176.2	2000-2010
2	孔子学院	167	8.45	2015-2019
3	对外汉语	80	8.89	2008-2012
4	Confucius- institute	16	6.09	2012-2014
5	语法教学	11	5.63	2006-2007
6	“一带一路”	10	5.39	2016-2019
7	学科建设	14	4.66	2003-2010
8	课堂教学	10	4.25	2004-2008
9	汉语国际推广	15	4.21	2007-2008
10	第二语言教学	10	4	2000-2009
11	汉语学习	9	3.77	2006-2007
12	汉字教学	7	3.69	2005-2008
13	汉语语法	8	3.68	2001-2007
14	对外汉语教材	33	3.36	2001-2008
15	汉语教材	7	3.32	2006-2007

5 结语

本文基于对 CSSCI 数据库中 2000-2019 年汉语国际教育学术文献进行计量分析,从年文献量、研究机构、作者和期刊共被引、文献共被引及关键词角度出发,梳理了近 20 年来汉语国际教育研究的脉络,厘清了汉语国际教育的研究热点和研究前沿。

根据年文献量显示,2000-2019 年期间,文献量由缓慢下降到急剧上升再到螺旋式增长最后又呈下降趋势,其发文量 2007 年达到峰值。从机构的发文量看,发文量排名前十的机构都是高校,且这些高校都分布在以北京为中心的一线城市。从作者共被引分析可以清晰地看到从事汉语国际教育各个研究方向的核心作者。如吕必松、赵金铭、刘珣等是对外汉语教师研究方向的核心作者;李泉、吴应辉是汉语国际化研究方向的核心作者;吕文华、周小兵是教材编写原则研究方向的核心作者;等等。期刊共被引分析表明,2000-2019 年高共被引期刊是《世界汉语教学》、《语言教学与研究》、《语言文字应用》、《汉语学习》、《中国语文》、《云南师范大学学报》(对外汉语教学与研究版)等,

这些期刊是汉语国际教育研究领域的重要知识来源。通过文献共被引分析,得知赵金铭、李泉、施家炜、陆俭明、许琳、崔希亮、周小兵、吴应辉、孙德金等学者的论文对汉语国际教育研究产生过重大影响,这些学者的高被引论文堪称汉语国际教育领域的研究基础,具有很高的参考价值。通过对样本文献中关键词的聚类分析,我们发现孔子学院、对外汉语教学问题、汉语国际教育中的“三教”问题及“一带一路”背景下汉语国际教育发展问题是研究热点;通过关键词的时间视线图,我们可以观察到研究热点的演进路径。2012-2019 年研究前沿中的突现关键词是“一带一路”和孔子学院,这表明与“孔子学院”、“一带一路”有关的汉语国际教育研究是研究前沿。通过上述分析,我们能清晰地把握近 20 年来汉语国际教育研究的实态及发展趋势。

参考文献

- [1] 鲁健骥,中介语理论与外国人学习汉语的语音偏误分析,语言教学与研究,1984(3),44-56.

- [2] 吴应辉,郭晶.汉语国际教育学术研究排名与热点分析(2015-2017)[J].辽宁大学学报(哲学社会科学版).2019(3):124-133.
- [3] 李燕.基于科学知识图谱分析的汉语国际教育发展趋势研究[J].教育理论与实践.2019(18):6-9.
- [4] 李杰,陈超美.CiteSpace 科技文本挖掘及可视化[M].首都经济贸易大学出版社,2016.
- [5] 叶继元.引文法既是定量又是定性的评价法[J].图书馆.2005(1):43-45.
- [6] 蒋红星,代洪彬,肖宗娜.国内混合式学习的文献计量和知识图谱分析——基于 CNKI2003-2016 年数据[J].广西师范大学学报:哲学社会科学版.2016(5):43-53.
- [7] 肖明,李国俊,杨楠.基于词频分析的国内情报学研究热点(1998—2007)[J].情报杂志,2009(8):21-25.
- [8] 赵蓉英,许丽敏.文献计量学发展演进与研究前沿的知识图谱探析[J].中国图书馆学报,2010,(5):60-68.
- [9] 王国华,俞树煜,黄慧芳,胡艳.中国远程教育研究的可视化分析——核心文献、热点、前沿与趋势[J].远程教育杂志,2015(1):57-65.
- [10] 周璐铭.孔子学院十年发展统计、成果分析与战略建议[J].西南交通大学学报(社会科学版).2015(1):38-44.
- [11] 詹春燕,李曼娜.孔子学院的可持续性发展:指标、模式与展望[J].华南师范大学学报(社
- [12] 李宝贵.新时代孔子学院转型发展路径探析[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版).2018(5):27-35.社会科学版).2014(5):78-83.
- [13] 李宝贵,刘家宁.“一带一路”战略背景下孔子学院跨文化传播面临的机遇与挑战[J].《新疆师范大学学报》(哲学社会科学版).2017(4):148-155.
- [14] 赖林冬.“一带一路”背景下东盟孔子学院的发展与创新[J].南洋问题研究.2017(3):37-52.
- [15] 刘宝存,张永军.“一带一路”沿线国家孔子学院发展现状、问题与改革路径[J].西南大学学报(社会科学版).2019(2):74-80.
- [16] 郭丹阳.影响对外汉语教学效果的因素探析[J].中国教育学报.2015(2):99-100.
- [17] 杨水红.对外汉语教学中有效教学现状及发展策略[J].黑龙江高教研究.2016(3):160-162.
- [18] 李泉.新时代对外汉语教学研究:取向与问题[J].语言教学与研究.2020(1):1-10.
- [19] 崔希亮.汉语国际教育“三教”问题的核心与基础[J].世界汉语教学.2010(1):73-81.
- [20] 许琳.汉语国际推广的形势和任务[J].世界汉语教学.2007(2):106-110.
- [21] 刘利等.汉语国际教育知识体系的特色与构建——“汉语国际教育知识体系的特色与构建研讨会”观点汇编[J].世界汉语教学.2019(2):147-165.
- [22] 吴坚.汉语教育国际化发展的现状、问题及对策[J].华南师范大学学报(社会科学版).2015(6):89-93.
- [23] 安亚伦,段世飞.“一带一路”倡议下的汉语国际教育:现状、问题及对策[J].湖南师范大学教育科学学报.2018(6):45-52.
- [24] 万筱铭.“一带一路”进程中汉语国际推广问题探究[J].江西社会科学.2017(4):236-241.
- [25] 郑通涛,郭旭.“一带一路”倡议下国际汉语人才培养模式研究[J].厦门大学学报(哲学社会科学版).2020(1):69-81.
- [26] 李宝贵,尚笑可.“一带一路”背景下汉语国际传播的新机遇、新挑战与新作为[J].辽宁大学学报(哲学社会科学版).2018(2):121-129.
- [27] 李红满,王哲.近十年西方修辞学研究领域的新发展——基于 SSCI 的文献计量研究[J].当代修辞学.2014(6):31-40.

版权声明:©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS