

口腔预防医学课程思政的浅谈

杜 岚, 王煜瑄

阿拉善职业技术学院医疗护理系 内蒙古阿拉善盟

【摘要】课程思政是指将思想政治融入各类课程之中, 将各类课程与思想政治理论进行同步, 这也是高校全面育人, 全方位育人的正确途径。结合口腔医学课程。在课程讲解期间, 也需要加强思政课程的分析, 将思政正确理念融入教学之中, 实现专业育人, 思政教育的多重效果, 也提升学生对专业和职业的认同感。

【关键词】思政教育; 口腔预防医学; 专业教育

【收稿日期】2023年2月15日

【出刊日期】2024年3月27日

【DOI】10.12208/j.iosr.20240006

Discussion on ideology and politics of oral preventive medicine course

Lan Du, Yuxuan Wang

Alxa Vocational and Technical College of Medical Nursing Department, Alxa League, Inner Mongolia

【Abstract】Curriculum thinking and politics refers to the integration of ideology and politics into various courses, the synchronization of various courses and ideological and political theories, which is also the correct way for colleges and universities to educate people in an all-round way. Combined with a course in Oral Medicine. During the course explanation, it is also necessary to strengthen the analysis of ideological and political courses, integrate the correct ideological and political concepts into the teaching, realize the multiple effects of professional education and ideological and political education, and enhance students' sense of identity for majors and professions.

【Keywords】Ideological and political education; Oral preventive medicine; Professional education

习总书记全国高校思想政治工作会议上强调了关键内容, 其中则有把坚持立德树人作为中心环节, 将思政教育贯穿在整个教学过程中, 全方位育人的效果好。这就需要运用好课堂教学这个渠道, 将思想政治理论进行加强, 不仅要加强思想政治理论课程的讲解, 更是要提倡思想政治课程在教学上引导和具有一定的亲和力, 满足高校学生对思政教学的正确期待和需求。同时也要做好各个科目的管理, 坚持“守好一段种, 种好责任田”。将各类课程与思政课程相结合, 发挥协同效应^[1]。

随着医学模式的转变, 关于口腔保健工作, 其在人们的日常中起着重要影响, 也得到了更多的关注。因此我们要加强对口腔疾病保健预防知识的宣讲, 而这一同时, 口腔预防医学的学生则需要具备专业知识, 还应当具备高尚的思想境界和道德品行, 能够针对。口腔疾病患者进行专业讲解, 分享保健

技巧, 在口腔预防医学的教学过程中要结合一些思政元素, 并且在结合过程中要注重提升学生的综合能力, 这样才能达到真正的教学的目标。

1 思政教育融入口腔预防医学课程教学中的必要性

1.1 口腔预防医学课程教学面临的问题

口腔预防医学指的是在社会组织努力下, 对口腔相关疾病进行预防, 提升人们对口腔健康的重视程度。其作为一门重要的学科, 与多个领域有着密切的联系^[2]。我院口腔医学专业在第一学期开学时候就进行了口腔预防医学课程的设置。共计包含理论课程26节, 实验课程八节, 能够满足学生对于口腔预防保健知识的学习要求。然而, 在课程开展过程中, 要重视人才培养, 要分析当下存在的问题, 进行改进。从主要问题上, 可归纳为以下几点。

(1) 口腔预防医学课程在传授过程中是存在枯

燥性的, 这就会引起学生学习兴趣不高, 整体授课氛围较差。因此, 我们可以在教学模式中创新教学方法, 可以通过案例讲解的方式或者小组讨论的方式, 让学生积极的参与教学内容的讨论中。而在以往的教学过程中, 虽然可以进行基础案例讲解, 但并没有从根本上解决问题。因此要在安利选择上选择学生感兴趣的或者一些经典的例题作为分析要点。虽然能够取得一定成效, 但是并没有从根本上解决问题。

(2) 学生在上课期间仍然存在专心度不高、注意力不集中等实际问题, 学生对于口腔预防的知识点掌握仍然有很大缺口, 特别是一些成绩较差的学生没有得到根本的改变。

(3) 学生在口腔预防医学的专业兴趣上较淡。通常情况有重视口腔临床科学的情况, 而缺乏对口腔预防科学的关注。

(4) 学生对于口腔预防医学的知识认知度较低。缺乏对口腔保健重要性的理解。在口腔保健与口腔治疗之间缺乏全面的、系统的认知, 忽视了其相辅相成的关系。

(5) 就我国国民口腔健康知识的认知程度上还仍然有很大问题, 如由于缺乏全面性认知导致口腔疾病发生率高, 而这与口腔专业保健人员的普及能力也有一定关系。故而我国口腔预防医学的工作仍然有很长的道路要走。口腔预防医学课程承担了重要责任。是需要不断努力和推进的方向。

1.2 思政教育融入口腔预防医学课程教学的重要意义

有学者在调研中提出学习态度, 影响着人们在知识领域方面的发展, 也体现着人的整体素质^[3]。口腔预防医学课程应当进行自我改革, 特别是针对学生存在的常见问题、常规问题, 更应该分析原基因, 从根本上去解决。故而要树立疾病预防的观念, 特别是在口腔教育的管理过程中, 也要提升每一个口腔保健预防人员的专业素养、个人素养, 提升他们的社会责任感。这与决策部门的认知情况有一定关系, 缺乏对迫切性和重要性的认识, 因此应当得到更多人的重视。这些工作可以在医护人员小生时代进行专项学习, 肩负起时代责任感以及社会所赋予其的职业责任, 需要在工作中具有奉献精神和认真负责的态度以及团结协作的精神, 从而培养出具

有良好职业素养的、具有专业能力的口腔预防保健人才^[4]。他们应当具有自我学习的态度。认真地从业, 并掌握相应的专业技能, 在端正学生学习态度的基础上, 狠抓思想健康教育, 这也是保障教学的重要举措。

2 思政教育融入口腔预防医学课程教学中的具体措施

2.1 重视教师的思想政治教育, 提高教师课程思政技巧

教师在思想政治教学中起着非常重要的作业, 特别是我们传统意义上, 教师有传道、授业、解惑的责任, 而学生在学习过程中应当思考自己的职业选择, 并且努力学习课程中所涉及的问题, 而老师在这个期间负责引导。并且要帮助学生树立正确的思想政治观念, 特别是在教学过程中, 老师不仅需要专业的知识, 还要有较高的人格魅力, 在教学过程中能够创新教学方法, 应通过言传身教来展现个人品德, 这也能够更好地培养学生对职业的一份热爱, 在工作中还能够无私奉献, 积极参与。具体而言, 可以从以下几个方面开展, 第一则是在教研内容上, 可以从多层面上来制定思想政治教育的方向, 开展医风医德建设, 加强时政知识的学习, 特别是与医疗改革相关的时政内容。第二则是由学院来组织思政课程大比拼, 通过比赛的形式促进教育。第三则是通过教师加强教学过程管理, 通过评选的方式促进教学质量的提升。第四则是院内需要建立激励机制, 应当建立激励机制, 将老师的思政考核纳入到年终的考评中。

2.2 以典型案例为切入点, 实现爱岗敬业的情感教育

典型案例能够帮助学生更好的了解口腔医疗的相关内容, 并且通过情境来引导学生进行多角度的思考, 不仅要有医师的角度, 还应当有患者的角度, 只有这样才能更好的激发学生学习专业知识的动机。在口腔预防医学的讲解过程中, 要有典型的案例和事件, 并帮助其树立三观。在讲解口腔医学发展史上, 也应当针对坚守岗位的从业者进行分享, 并且学生可以讲解自己的感悟。在日后的工作中也可以向他们进行学习。除此之外, 在口腔流行病学的调研过程中, 也可以对该医学的发言史进行分享, 特别是在这一期间, 我们遇到了很多的困难, 而这

些专家学者是如何克服困难的。另一方面,也可以结合一些特殊人群的口腔保健问题来进行讲解,如孤残儿童的口腔疾病以及难治的口腔疾病,可以通过不同的项目来分享我们学习中的要点,并且加强职业责任感。

2.3 准确把握时政方针,实现专业知识与时政要点的结合

时政案例是专业知识传授的补充内容,在教学过程中,应当对实证案例进行搜集、检索,在讲解过程中要巧妙地结合思政元素以及专业知识,并不能均兵夺主,使课堂教学氛围应当活跃在时政氛围中。习近平总书记在党的十九大报告中提出“实施健康中国战略”“坚持预防为主,深入开展爱国卫生运动,倡导健康文明生活方式,预防控制重大疾病”的思想^[6],充分体现了党和国家对人民生命健康价值的关注,以及在认识上又达到了新的高度。口腔医学的课程中可以加强对学生的激励,帮助其认识到。口腔医学工作的重要性,并且能够积极地善于学习和应用相关的智技能。另一方面也要关注医疗事业的发展,特别是在当下,人们具有更高的历史使命和责任感。为此也设立了中国医师节,鼓励更多的专业学者朝着更好的方向前进,这也能够体现我们国家对医务人员工作的肯定,是具有振奋人心作用的,有助于增强学生的责任感和荣誉感。而习总书记也对中国首个医师节作出了重要指示,其中提出了救死扶伤的人道主义精神以及不断为增进人民健康作出新贡献,总书记的倡导可以帮助更多学生建立正确的职业价值观念,并为这一理想积极奋斗。

2.4 在口腔预防医学实践教学,强化思政教育

口腔预防医学的教学过程中依托于丰富的实践经验,而这些都与环境优势、教育资源等有着密切的联系。在整个教学过程中,应当进一步加强对学生思想政治教育的培养,要使其具有较高的专业素养和职业理念,并且在环境的选择上可以通过社区诊疗室、街道卫生所来进行实践,让学生与患者进行一对一地交流,来了解患者的需求,真切地感受到与患者沟通的要点,并且能够为其职业方向提供指导。与患者正确沟通,将所学知识尽情发挥,应当结合卫生行业所倡导的反腐倡廉进行实际案例教学来增加一切。从业人员的医风医德建设,这也让

新一代学生更加坚定支持“依法执业、廉洁行医”的理念。同时,要发挥老师的带头作用,以自身为表率,让学生有学习的榜样,领会到口腔医学的职业道德。其次,在教学过程中也应当注意学生的自我学习能力培养以及团队精神培养。通过题分析能力的建立,更好的在日后工作中发挥综合能力,推动建立良好的医疗团队执行力量。

3 结语

口腔预防医学的教学目的是要符合口腔医学发展的专业人才,这些人才不仅要具有知识技能方面的能力,还应当具有较好的工作态度和职业素养,是全方位发展的口腔医学人才。而在教学中,将思想融入其中,能够实现人文教育,思政教育与专业教育的三重融合,更好地培养口腔预防保健专业人才。在开展思政课程的教学,应当结合口腔预防医学的特点以及当下的时事热点,重点发挥老师的课堂主导作用以及学生的自主学习能力,应当巧妙地利用经典案例以及时政案例,加强思想元素与医疗改革相结合,开展育人工作,构建育人教学体系。

参考文献

- [1] 新华网.把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL].
http://www.xinhuanet.com/2016-12/08/c_1120082_577.htm, 2016-12-08.
- [2] 胡德渝.口腔预防医学[M].北京:人民卫生出版社,2013.
- [3] 刘小平.当代大学生学习态度与思想政治教育研究[D].重庆:重庆工商大学,2014.
- [4] 沈家平,吴友农.论口腔预防保健的职业道德[J].口腔疾病病防治,2002,10(4):274-275.
- [5] 李耀峰.农村口腔保健事业的拓荒人——记荣获笹川卫生奖的牛东平医师[J].中国医院管理,1991,11(1):1.
- [6] 人民网.关于十九大报告,你必须知道的“关键词”[EB/OL].<http://cpc.people.com.cn/19th/n1/2017/10/18/c414305-29595155.html>,2017-10-18.
- [7] 新华网.习近平对首个“中国医师节”作出重要指示[EB/OL].
http://www.xinhuanet.com/politics/2018-08/17/c_1123285476.htm,2018-08-17.
- [8] 胡丽华,刘晔,王林娜,等.口腔正畸学课程思政教学研究.现代医药卫生,2022,38(23):4107-4110.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS