

PDCA 循环在新生儿脐部护理教学中的应用

梁兰芳

桂平市人民医院 广西贵港

【摘要】目的 探究分析 PDCA 循环理论在新生儿脐部护理教学中的应用效果。**方法** 随机选取 2020 年 5 月至 2022 年 5 月本学院护理专业的学生 60 例, 将其按照随机数字表法分为对照组和观察组各 30 例, 其中, 对照组采用传统的授课方式进行教育, 观察组采用 PDCA 循环理论进行教育。比较评估两组学生的考核成绩、教学管理质量以及满意度情况。**结果** 观察组经过 PDCA 循环理论进行教育后的考核成绩的各项指标比对照组更具备优势, 其比较差异存在统计学意义 ($P < 0.05$); 与对照组相比, 观察组的教学管理质量各项指标评分均占据着明显优势, 其比较差异具有统计学意义 ($P < 0.05$); 观察组的满意度比对照组的高, 其比较差异存在统计学意义 ($P < 0.05$)。**结论** 在脐部护理教学中应用 PDCA 循环理论能够有效提高学生的考核成绩, 促使学生更快掌握护理技术, 同时提高教学质量, 从而让学生对该教学方式的满意程度得到提升, 其应有价值显著。

【关键词】 PDCA 循环; 新生儿脐部; 护理教学

【收稿日期】 2024 年 3 月 12 日

【出刊日期】 2024 年 4 月 10 日

【DOI】 10.12208/j.cn.20240172

The application of PDCA cycle in neonatal umbilical nursing teaching

Lanfang Liang

Guiping People's Hospital, Guigang, Guangxi

【Abstract】Objective To explore and analyze the application effect of PDCA cycle theory in neonatal umbilical nursing teaching. **Methods** Sixty nursing students from our college from May 2020 to May 2022 were randomly selected and divided into a control group and an observation group of 30 cases each using a random number table method. The control group received education through traditional teaching methods, while the observation group received education through the PDCA cycle theory. Compare and evaluate the assessment scores, teaching management quality, and satisfaction of two groups of students. **Results** The observation group had more advantages in various indicators of assessment scores after being educated on the PDCA cycle theory compared to the control group, and the difference in comparison was statistically significant ($P < 0.05$); Compared with the control group, the observation group had a significant advantage in scoring various indicators of teaching management quality, and the difference was statistically significant ($P < 0.05$); The satisfaction of the observation group was higher than that of the control group, and the difference in comparison was statistically significant ($P < 0.05$). **Conclusion** The application of PDCA cycle theory in umbilical nursing teaching can effectively improve students' assessment scores, promote their faster mastery of nursing techniques, and improve teaching quality, thereby increasing their satisfaction with this teaching method. Its expected value is significant.

【Keywords】 PDCA cycle; Neonatal umbilical region; Nursing teaching

当胎儿出生之后需要对其脐带进行结扎处理, 等到 7 天至 10 天后自然脱落^[1]。在这段时间内, 脐带的残端成为了开放性的伤口, 因此存在感染的风险, 一旦不给予措施进行预防, 便会致败血症发生, 从而威胁新生儿的生命安全。

基于此, 对新生儿的脐部采取护理措施恰好能够降低感染风险发生的可能性。其中, 新生儿脐部护理是

护理专业学生学习领域的硬性要求。在学习过程中一般采用的是常规教学模式。这种传统教学模式存在非常明显的缺点, 即只注重“教”, 而忽略了“省”。为了改善这一状况, PDCA 循环理论便投入了新生儿脐部护理教学的实践中。PDCA 循环, P 代表计划, D 代表执行, C 代表检查, A 代表处理, 以此做到对工作的改进和提高质量。本文则是为了探究分析 PDCA 循环

理论在新生儿脐部护理教学中的应用效果。具体内容如下所示:

1 资料与方法

1.1 一般资料

随机选取 2020 年 5 月至 2022 年 5 月本学院护理专业的学生 60 例, 将其按照随机数字表法分为对照组和观察组, 每组各 30 例。其中, 对照组的学生情况方面, 平均年龄为 (21.76 ± 0.52) 岁。观察组的学生情况方面, 平均年龄 (21.97 ± 0.46) 岁。

纳入标准为: (1) 学习态度端正。(2) 自愿参加, 可配合研究开展。(3) 入学资料与各项成绩等信息完善。

排除标准为: (1) 缺乏依从性。(2) 有缺考或者补考记录。(3) 个人信息有疏漏。两组学生在性别、年龄等一般资料上的差异不具有统计学意义 ($P > 0.05$), 组间可进行对比。本研究遵照相关规定开展, 且学生以及家长知悉研究内容, 自愿签署知情协议。

1.2 方法

对照组的 30 例学生采用传统的授课方式进行教育, 具体内容包括: 学生按照视频内容进行模拟操作; 老师根据学生的操作进行解说; 课程结束后, 开始对所学内容分进行考核。观察组的 30 例学生采用 PDCA 循环理论进行教育, 具体内容包括:

(1) 计划阶段。在进行操作讲解之前, 首先要了解关于新生儿脐部的知识, 比如脐带处理以及自然脱落时间, 脐带结扎第一步先用碘伏消毒, 然后使用气门芯进行结扎, 在 2-3 天内脐带逐渐干燥, 7-10 天内自然脱落; 了解脐带残端感染的因素, 其中, 新生儿脐部遭受水渍、汗液以及尿液的刺激而没有及时消毒则是脐部感染的主要因素, 因此预防感染的有效方法则是保持脐部干燥; 接着通过分析的问题制定脐部护理计划, 同时加强对产妇的健康教育。

(2) 执行阶段。学生按照视频内容进行模拟操作, 将与所学的理论知识联系起来, 体会操作过程中的重难点以及注意事项, 个人通过反复练习比照规范操作, 纠正其不足之处, 分析问题根源并及时改正, 以此优化护理措施, 提高工作质量, 从而巩固操作能力。

(3) 检查阶段。分成小组进行练习, 组长要督促组员操作并达成目标; 在进行最后展示时, 教师随时观察学生的操作情况并提供专业的指导, 纠正存在的缺陷, 有则改之无则加勉; 然后进入考核阶段, 评估学生的学习成果是否达到期望值。

(4) 总结处理阶段。对上述过程中的各环节进行总结分析, 及时纠正不合理、不规范的措施并将具有良好效果的措施落实到下一个循环, 如此不断循环, 逐步提高教学管理的质量。

1.3 观察指标

对两组学生进行脐部护理相关内容的测试, 并进行测试成绩的比较评估。两组学生的考核成绩包括随堂检测、理论学习、实操能力以及吸收新知识的水平, 然后由教师对各项指标进行评分, 评分范围为 0 分到 10 分, 得分越高, 意味着考核成绩越高。

自制教学管理质量调查表对两组的教学质量进行比较评估, 内容分为自主学习意识、实际操作性以及解决问题的灵活创造性这三个层面, 每个层面采用 1 到 5 五级评分, 总分为 5 分, 分值越高, 意味着教学质量越好。

自制问卷调查表, 采用调查表形式设计相关问题对两组学生的满意度进行调查评估, 满意度的评估指标为满意: 学生对自身的学习情况以及教学模式均感到满意; 一般: 学生对自身的学习情况以教学过程的各环节较满意, 但是仍然存在着细节问题; 不满: 学生对自身的学习情况以及教学过程的各环节不满意, 其中存在着大量的问题没有解决, 然后统计人数, 计算占比, 比率越高, 即满意度越高。

1.4 统计学方法

使用 SPSS 25.0 软件进行数据的处理。考核成绩以及见教学管理质量等计量资料用 $(\bar{x} \pm s)$ 表示, 采用 t 进行组间、组内比较的检验; 满意度的计数资料则用 n (%) 表示, 采用 χ^2 进行组间、组内比较的检验。 $P < 0.05$ 表示差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 两组学生考核成绩之间的对比

经对比, 观察组经过 PDCA 循环理论进行教育后的考核成绩的各项指标比对照组更具备优势, 其差异存在统计学意义 ($P < 0.05$)。如表 1。

2.2 两组学生教学管理质量之间的对比

在教学管理质量方面, 与对照组相比, 观察组的自主学习意识、实际操作性以及解决问题的灵活创造性的评分均占据着明显优势, 其比较差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)。如表 2。

2.3 两组学生满意度之间的对比

通过对两组学生的满意度调查可知, 与对照组相比, 观察组的满意度更加高, 其差异存在统计学意义 ($P < 0.05$)。如表 3。

表 1 两组学生考核成绩之间的对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	随堂检测	理论学习	实操能力	吸收新知识水平
对照组	30	(8.26±1.01)	(8.10±1.04)	(8.34±1.03)	(8.21±1.03)
观察组	30	(9.03±0.04)	(9.10±0.03)	(9.17±0.05)	(9.05±0.06)
t		4.506	5.210	4.823	4.050
P 值		0.000	0.000	0.000	0.000

表 2 两组学生教学管理质量之间的对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	自主学习意识	实际操作性	解决问题的灵活创造性
对照组	30	(4.16±0.65)	(4.18±0.61)	(4.16±0.64)
观察组	30	(4.32±0.65)	(4.49±0.55)	(4.50±0.41)
t		2.088	2.668	4.082
P 值		0.031	0.005	0.000

表 3 两组学生满意度之间的对比[n (%)]

组别	例数	满意	一般	不满意	满意度
对照组	30	8 (26.67)	12 (40.00)	10 (33.33)	20 (66.67)
观察组	30	16 (53.33)	13 (43.33)	1 (3.33)	29 (96.67)
χ^2					10.041
P 值					0.002

3 讨论

新生儿的脐部护理是一项最基本的儿科护理操作技能,能够有效避免感染风险^[2-4]。在学习过程中一般采用的是常规教学模式,该教学模式会导致学生对知识的吸收缺乏主动性,从而使其自主学习的能力丧失,学习质量随之也下降。为了改善这一状况,PDCA 循环理论便投入了新生儿脐部护理教学的实践中。PDCA 循环管理是全面质量管理的工作步骤。其中,P 代表计划,D 代表执行,C 代表检查,A 代表处理。PDCA 循环,就是按计划、执行、检查、处理四个阶段循环不止地进行全面质量管理的程序,以此做到对工作的改进和提高质量^[5-8]。本次研究结果表明,观察组经过 PDCA 循环理论进行教育后的考核成绩比对照组更具优势;与对照组相比,观察组的教学管理质量各项指标评分均占据着明显优势;观察组的满意度比对照组的高。由此可知,基于 PDCA 循环理论进行教育后的整体效果更佳。

综上所述,在脐部护理教学中应用 PDCA 循环理论能够有效提高学生的考核成绩,促使学生更快掌握

护理技术,同时提高教学质量,从而让学生对该教学方式的满意程度得到提升,其应有价值显著。因此值得推广。

参考文献

- [1] 胡亚萍.PDCA 循环在新生儿脐部护理教学中的应用[J].中国保健营养,2021,31(33):294.
- [2] 徐丹.PDCA 循环在新生儿脐部护理教学中的应用与思考[J].卫生职业教育,2020,35(5):2.
- [3] 李玉华,窦月萍.运用 PDCA 循环管理,预防新生儿脐部感染[J].中国实用护理杂志,2020,15(2):26-27.
- [4] 滕月,刘宪,王斐倩,等 PDCA 循环在妇产科临床教学中的应用效果.临床医学研究与实践,2021,6(35):183-185,198.
- [5] 郝丹丹,陈春燕,杨宏.基于翻转课堂的多元化带教模式在新生儿科护理临床带教中的应用效果[J].2021,(6).
- [6] 何白艳 烧伤科护理实习生临床带教中 PDCA 教学法的

应用价值研究 . 中国卫生产业, 2021 ,18 (17) :149-152, 90, 89.
157.

[7] 胡亚萍 PDCA 循环在新生儿脐部护理教学中的应用 .
中国保健营养, 2021 ,31 (33) :294.

[8] 黄苹,黄雪梅,林守珠 责任制带教模式在手术室实习护
士教学中的应用效果分析. 中国农村卫生, 2021 ,13 (5) :

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所
有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS