

# 从果园探秘到科探游戏支持幼儿深度学习的实践研究

——以小班本课程《“蚁”来“蚁”趣》为例

闫梦梦

江苏省苏州市太仓市娄东幼儿园 江苏苏州

**【摘要】**对小班幼儿而言,对自然界万事万物既好奇又有探究欲,在一次果园探秘时蚂蚁吸引了他们的注意。蚂蚁在幼儿早期生活中最为普遍,为了进一步梳理幼儿对蚂蚁的既有经验,帮助幼儿构建新体验,开阔眼界。本研究以小班本课程《“蚁”来“蚁”趣》为案例,探讨了课程实施过程中,教师如何对幼儿园室,内,外部环境资源进行有效整合,丰富幼儿知识经验,促进幼儿深度学习能力的培养。

**【关键词】**果园探秘;科探游戏;深度学习;实践;幼儿小班;蚁来蚁趣

**【收稿日期】**2023年11月3日 **【出刊日期】**2023年12月20日 **【DOI】**10.12208/j.ije.20230014

## A practical study on supporting children's deep learning through exploring orchard secrets to exploring science games: a case study of the small class curriculum "ant comes to ant fun"

Mengmeng Yan

Loudong Kindergarten, Taicang City, Suzhou City, Jiangsu Province Suzhou, Jiangsu

**【Abstract】** For small class children, they are both curious and eager to explore everything in nature. During an orchard exploration, ants attracted their attention. Ants are most common in early childhood life. In order to further clarify children's existing experience with ants, help them build new experiences, and broaden their horizons. This study takes the small class course "Ants" to "Ant Fun" as a case study to explore how teachers can effectively integrate kindergarten room, internal and external environmental resources during the implementation process of the course, enrich children's knowledge and experience, and promote the cultivation of children's deep learning ability.

**【Keywords】** Exploration of Orchards; Science exploration games; Deep learning; Practice; Small classes for young children; Ant Comes Ant Fun

幼儿深度学习就是低龄幼儿通过与周围事物的相互作用,主动积极的借助其独特的学习方式来对新知识,新体验进行高效的学习,对周围事物进行探究,把这些认识与体验融入原认知结构,迁移于新情境的学习方法。新课程改革大环境下,培养幼儿深度学习能力至关重要。结果发现,幼儿学习方式多为浅层学习,教师是幼儿成长道路上的领航者,在实际教学中,要为幼儿深度学习的启动与支持创造条件<sup>[1]</sup>。

### 1 “走出去”——发掘自然资源,寻找课程价值

#### 1.1 抓住幼儿的兴趣点设置课程基点

我国著名教育家陶行知肯定大自然对幼儿教育的重要性,主张成人要给幼儿“走出去”,使其对大自然产生探究兴趣和发展探究能力。一次果园探秘活动,小

朋友们看见三五成群的蚂蚁在一起搬柿子,就被面前的景象所吸引。这时,幼儿对蚂蚁顿时产生了浓厚兴趣,七嘴八舌地表达了对蚂蚁充满了好奇之情。就这样,我们全面地抓住了这次教育的机会,开始了一次探索蚂蚁的精彩旅程<sup>[2]</sup>。

#### 1.2 了解幼儿现有经验,建构课程实施的脉络

《纲要》中明确指出:“幼儿园教学活动在内容选择上既要与幼儿已有水平相一致,也要具有一定的挑战性,并且利于他们的长期发展。”活动之前,我们进行了“蚂蚁知多少”调查活动,并通过建立“对于蚂蚁,你们了解多少呢?”以及“对于蚂蚁,还有哪些好奇的地方?”等等系列提问,了解我班幼儿对蚂蚁现有的知识经验和探究兴趣。这样有助于我们对课程实施背景进

行有效地梳理和构建<sup>[3]</sup>。

## 2“请进来”——融合，探索，迁移促进幼儿深度学习

### 2.1 整合——将各种资源融入班本课程中，动态建构触发幼儿的深度学习

陶行知先生在书中提到：“幼儿的整个人生都是一门课。”所以，课程实施不仅限于幼儿园，家庭同样应该是构建和实施这门课程的一个重要阵地<sup>[4]</sup>。于是，我们将这门课的形式和方向通过QQ群传递给家长们，并鼓励他们带着幼儿们一起到大自然中去找蚂蚁，并通过现场探索“蚂蚁最爱生活在哪里呢？”使幼儿从亲身体验出发，认识其生存环境<sup>[5]</sup>。调查结果表明，蚂蚁为群集而居、社会性昆虫，喜在井下或树上营巢。在幼儿们已有蚂蚁经验的基础上，我们把幼儿们带到果园里，果园里有色彩斑斓的小花，果实累累的果树，清脆悦耳的鸟鸣，还有时下幼儿们最为关心的蚂蚁。陈鹤琴先生曾说过：“大自然，大社会是活生的教材。”所以，充分利用园本资源，引导幼儿进入果园，探索奥秘。讨论后将幼儿分为3组，甜食组，花草组，肉食组。经过探究发现蚂蚁喜欢吃任何东西，是一种杂食性动物。至此，幼儿们体验到了“经验入手——质疑——小组讨论——实践探索——得出结论”式的深度学习<sup>[6]</sup>。

### 2.2 探索——“蚂蚁之死”所引发的深度学习科探活动

在幼儿园科学活动中，激发幼儿探究兴趣处于核心地位。此时，幼儿对蚂蚁有着极浓的兴趣，产生了养蚂蚁的强烈愿望。在小朋友们的建议下，我们带着蚂蚁离开果园来到班级科探区，开始饲养活动。经探索发现蚂蚁对当前环境并不适应，喜欢栖息于水源丰富，郁闭茂密的树林。所以，科探区不适合养野外蚂蚁，在家长建议下我们通过购买蚂蚁工坊，继续进行饲养蚂蚁活动。在科学探究活动中，各个环节无不贯穿深度学习实践<sup>[7]</sup>。以往的经历唤醒了幼儿学习的兴趣，矛盾冲突诱发了幼儿积极探究。让幼儿批判性的利用自己的经验，去解决关键的问题。使幼儿科学深度探究活动由传统浅层学习向学习方向进一步延伸，推动幼儿高阶思维能力培养。

### 2.3 迁移——构建“蚂蚁王国”由建构区回归果园探秘

虞永平教授指出：“幼儿园课程存在于幼儿的生命中，行为中。”在建构区，我们以建构“蚂蚁王国”为主题，小朋友们用大小不一、形态各异的积木构建自己心目中的“蚂蚁王国”。后来有个小朋友说：“就算搭建好了，蚂蚁也不会到这里住。”听了之后，每个人都有点失落。

花花说：“我们可以去果园里建个城堡。里面全是蚂蚁。”小朋友非常同意花花的建议，大家达成一致去果园里建蚂蚁王国。为此，我们进行了“构建之前要做哪些准备工作？”的谈话活动。大家一起来准备资料吧，小朋友们也请来学校保安叔叔助阵，万事俱备大家动手建立蚂蚁王国吧：浩浩、芳芳和小王、嵩嵩等人将搭建所需废旧积木运出学校楼梯间，星星和炯炯挑选了一些树桩做为新家地基。瑶瑶、小白、阳阳拿来几块长木板，对叔叔说：“最长的要放在下面。”小杨说：“要搭成尖尖的屋顶，蚂蚁孩子可以滑滑梯呢。”2天后，我们的“蚂蚁王国”建成。在这个过程中，幼儿充分地将构建经验迁移到实际建造当中去，也正是其深度学习表现。

## 3“静下心”——由重视课程生长转向重视幼儿成长

### 3.1 观察和记录幼儿的动态发展过程，调动幼儿的内驱力

《评估指南》针对长期存在的“重视结果，忽视过程”趋势，提出规范化指导，强调过程性评估<sup>[8]</sup>。幼儿的成长是个不断递进的过程，教师在开展活动时，可通过追踪式记录来观察幼儿行为，记录幼儿兴趣，从而了解幼儿目前的成长状态，找到课程产生的源泉。幼儿开展饲养蚂蚁的活动，结果蚂蚁全部死亡。笔者借助图片记录，音视频记录及便签条记录来观察幼儿的想法与感受，并通过谈话活动“蚂蚁生长环境”及科探游戏“蚂蚁的死亡之谜”来鼓励幼儿进一步探究，激发幼儿们的内驱力。

### 3.2 反思，整合周边教育资源，增进幼儿体验

课程实施中不应盲目地推进课程，而应不断地回头反思，分析和融合。在落实本课程《“蚁”来“蚁”趣》时，我们以蚂蚁为中心深入挖掘教育资源。开展多种活动，推动幼儿多元化的成长。如：科学《蚂蚁工坊》，音乐《舞动蚂蚁》，健康《蚂蚁运粮》。同时结合区域做好课程的延伸，科探区放置蚂蚁工坊让幼儿继续观察和饲养活动，表演区放置蚂蚁头饰及有关道具，益智区放置蚂蚁拼图，有助于幼儿了解蚂蚁身体结构，同时培养推理思考能力。我们全面发掘教育资源，增进幼儿经验<sup>[9]</sup>。

### 3.3 预设，提炼出渐进式的提问，激发幼儿的深度思考

课程实施过程中有效地提出问题是教师通过与幼儿的互动来不断启发幼儿思考与探索，提升幼儿们思维能力的重要途径<sup>[5]</sup>。教师可运用的问题方式有很多，如：渐进式问题，启发式问题和复习式问题。活动时，幼儿问“蚂蚁是怎样死去的？”我们不是直接把答案告

诉他们,而是抓住机会循序渐进地提出问题,第一个问题:“你们怎么发现蚂蚁死掉了?”(回忆);第二问:“蚂蚁为什么会死掉?”(思考);第三问“如何知道蚂蚁死亡的真正原因?”(行动)。此时,幼儿开始发散思维,大胆推测蚂蚁的死因,主动找出造成蚂蚁死亡的原因。贯穿于活动始终,教师需当好支持者和引导者,设置各种问题情境,引发幼儿们思考并及时提供支持。使其在体验唤醒—大胆猜想—验证猜想中触发深度思考和生成深度学习<sup>[10]</sup>。

#### 4 对课程故事引领深度学习的简单思考

##### 4.1 捕捉儿童兴趣,用启发式问题刺激儿童深入思考

在平时的教学活动中,老师要时刻注意孩子,及时发现他们的兴趣爱好。在教学过程中,老师首先注意到孩子们对“蚂蚁”产生了浓厚的兴趣,并用启发性的提问方式,让孩子们结合自己的生活经历,与孩子们进行沟通、探讨,并对有关蚂蚁的问题进行深刻的反思。从这一点可以看出,儿童的兴趣与启发式问题是儿童学习动机的源泉,对儿童问题的解决具有更大的帮助。

##### 4.2 为促进儿童进行深度学习探索创造条件

在这个过程中,孩子们将自己所发现的蚂蚁所喜爱的食物都列了出来,这些都是通过生活体验的转移以及对蚂蚁的深入观察而得出的。而老师的“蚂蚁工坊”,将孩子们的观察和实验地点从户外搬到了房间里,这给孩子们的观察带来了很大的便利,也促进了孩子们的深度探索。

在儿童探索活动中,教师最重要的方法就是观察和提问。在儿童陷入困境时,通过提出生活问题,引导儿童进行深度思考,为儿童进行深度探索创造了条件。例如,在《蚂蚁的家园》一节中,老师提出了一个问题:“蚂蚁真的生活在这儿么?”“它的家园长得怎么样?”这样的话,可以让孩子更深入地去想,去寻找真实的答案。

##### 4.3 培养儿童独立解题能力,促进深度经验

深度学习是一种以经验为基础的经验学习,注重儿童的思考能力及多方面的参与。在这一节蚂蚁课中,老师们让孩子们通过查阅资料、发放问卷、做试验证明等各种方法来独立地解答“蚂蚁的家园在哪儿”“蚂蚁爱吃什么”等问题。孩子们把自己在日常生活中积累的经验转移到自己身上,集中在问题上,大胆地去验证,从而提高了自己的独立解决问题的能力<sup>[10]</sup>。

#### 5 结束语

总之,幼儿在表达交流,动手操作和提出问题等方

面学会反思,学会合作和解决问题,这些都是班本课程开展过程中幼儿深度学习的表现方式。怎样从课程上推动幼儿的深度学习?首先要以幼儿为中心,从幼儿的兴趣出发构建课程实施的框架;然后整合园内外各种资源、发掘课程实施路径、创生课程;然后提供具有挑战性的情境,迁移幼儿经验促进课程实施;最后由注重课程生长转向遵循幼儿的学习轨迹发散课程。笔者认为这一实施思路可以更好地推动课程和幼儿深度学习。

#### 参考文献

- [1] 赵黎.谈建构游戏对幼儿多元智能的培养——以探秘蚁洞为例[J].名师在线,2018(10):8-9.
- [2] 沈乐悦.浅谈幼儿园班本课程的推进与实施——以小班本课程“你好,小蚂蚁”为例[J].山西教育(幼教),2021(01):38-39.
- [3] 秦旭芳,孙晶晶.教师支持幼儿深度学习的路径与特征研究——以沈阳市S幼儿园主题活动为例[J].教育与教学研究,2020,34(07):41-52.
- [4] 胡洁.基于生活教育理论下幼儿园班本课程的实施与推进——以中班“寻味野菜”班本课程为例[J].教育界,2021(46):77-79.
- [5] 孙晶晶.教师支持幼儿深度学习的路径、特征与影响因素的研究[D].沈阳师范大学,2020.
- [6] 张晓玲.以生成课程“好玩的泡泡”为例浅谈如何支持小班幼儿深度学习[J].教育界,2021(27):81-82.
- [7] 孙菊文.大班角色游戏中支持幼儿深度学习的实践研究[J].基础教育论坛,2023(17):6-8.
- [8] 兰如水.深度学习视角下幼儿数学教学的实践策略[J].亚太教育,2023(14):147-149.
- [9] 袁青,谭恒.深度学习视角下支架式提问在大班音乐教学活动中的实践研究[J].基础教育研究,2023(11):89-92.
- [10] 詹婉梅.阅读区幼儿深度学习的教师支持行动研究[D].闽南师范大学,2023.

版权声明:©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS