

## 以微课为基础的翻转课堂在急危重症护理教学中的应用

熊颖

重庆大学附属江津医院 重庆

**【摘要】目的** 分析急危重症护理教学中开展以微课为基础的翻转课堂的效果。**方法** 抽取在我院参与实习的共92名学生开展分组研究,并按照教学方法差别进行分组。其中实施传统教学模式的46名学生归入对照组,另实施以微课为基础的翻转课堂的46名学生归入观察组。对两组进行综合评估。**结果** 观察组各个指标情况均优于对照组( $P < 0.05$ )。**结论** 急危重症护理教学中开展以微课为基础的翻转课堂,可明显提升学生理论知识和实践技能掌握程度,改进教学效果,对教学方法满意度更高。

**【关键词】** 急危重症; 护理教学; 微课; 翻转课堂

**【收稿日期】** 2024年2月15日

**【出刊日期】** 2024年3月20日

**【DOI】** 10.12208/j.cn.20240099

### The application of flipped classroom based on micro lessons in the teaching of emergency and critical care

Ying Xiong

Chongqing University Affiliated Jiangjin Hospital, Chongqing

**【Abstract】Objective** To analyze the effect of micro-class-based flipped classroom in the teaching of acute and critical care nursing. **Methods** A total of 92 students who participated in the practice in our hospital were selected and grouped according to the difference of teaching methods. Among them, 46 students who implemented the traditional teaching mode were assigned to the control group, and 46 students who implemented the flipped classroom based on micro lessons were assigned to the observation group. The two groups were evaluated comprehensively. **Results** All the indexes in the observation group were better than those in the control group ( $P < 0.05$ ). **Conclusion** The flipped classroom based on micro lesson can significantly improve students' grasp of theoretical knowledge and practical skills, improve teaching effect, and increase their satisfaction with teaching methods.

**【Keywords】** Critical illness; Nursing teaching; Micro class; Flipped classroom

近些年伴随互联网信息技术的持续更新发展,使得传统带教模式中的弊端得到良好弥补<sup>[1]</sup>。微课是一种依托于信息技术手段而形成的结构化数字教学模式<sup>[2]</sup>。以微课为基础的翻转课堂教学模式相较于传统教学模式而言更具创新性,使教学形式更加灵活,有助于提升教学效率<sup>[3]</sup>。基于此,本文抽取在我院参与实习的共92名学生作为研究对象,进一步分析急危重症护理教学中开展以微课为基础的翻转课堂的效果,具体报道如下。

### 1 资料与方法

#### 1.1 一般资料

抽取在我院参与实习的共92名学生开展分组研究,并按照教学方法差别进行分组。其中实施传统教学模式的46名学生归入对照组,另实施以微课为基础的翻转课堂的46名学生归入观察组。对照组男性、女性

人数各有5名、41名;年龄构成,最小及最大年龄分别为19岁、23岁,平均 $(21.38 \pm 1.35)$ 岁。观察组男性、女性人数各有6名、40名;年龄构成,最小及最大年龄分别为20岁、22岁,平均 $(21.25 \pm 1.21)$ 岁。相关基线资料对比,两组统计学不存在差异( $P > 0.05$ )。

#### 1.2 方法

对照组实施传统教学模式,由老师根据制定的教学大纲为学生讲解急危重症护理的基础理论知识和专科理论,通过演示指导学生开展实践操作训练,完成教学后组织考核。

观察组实施以微课为基础的翻转课堂。

(1) 结合学生实际水平,在公平原则上将所有学生划分为多个小组,按照小组为单位制作微课资源。

(2) 根据教学大纲具体内容,结合急危重症护理

教学特色和要求,制定相应教学计划和教学内容,明确教学评价指标。每个小组均划定详细工作内容,加强团队协作,通过头脑风暴、文献资料查阅、不断讨论验证等方法,将本小组所负责的教学内容制作成微课,微课资源时长一般保持在5至10分钟之间,并以一个重点护理专业知识作为主要内容。老师将每个小组课件资料进行汇总,各小组集中讨论优化课件资源,得到最终明确的课件资源。

(3)通过微信平台建立相应学习群,教学之前提前一周在群内上传学习课件资料及其相关的学习任务表。学生收到学习任务表后,自主观看学习课件资料,结合问题自行查阅文献资料。老师可通过信息共享平台及时了解学生学习状态,掌握学生使用课件资料的学习效果,及时对学生存在的问题进行纠正。

(4)课堂学习期间,结合上一阶段学生在微课学习中的尚未解决的问题和难点,老师挑选相应临床案例,组织学生进行分析讨论,将传统课堂教学模式转变为老师和学生之间交流沟通的场所,引导学生通过当前所掌握的理论知识对临床实际问题进行解决。

(5)课后,老师为学生布置相应的拓展任务,提供学习资源,学生自由合作共同解决拓展学习任务,不断巩固知识和技能。

### 1.3 观察指标

(1)结束课程教学后对两组学生开展考核,包括理论知识、实践操作两部分,分别60分,总分120分,考核成绩越高即代表理论知识、实践操作掌握程度越高。

表1 对比两组学生理论知识与实践操作考核成绩( $\bar{x} \pm s$ , 分)

组别	人数	理论知识	实践操作	总分
对照组	46	55.28 ± 1.36	56.17 ± 1.19	112.38 ± 2.15
观察组	46	57.48 ± 1.51	57.71 ± 1.25	116.36 ± 2.34
<i>t</i>		7.342	6.052	8.495
<i>P</i>		0.000	0.000	0.000

表2 对比两组学生教学效果评价情况[n(%)]

组别	人数	提升自主学习意识与能力	提升团队协作意识与能力	调动学习积极性	促进师生互动	强化教学成效
对照组	46	38 (82.61)	37 (80.43)	36 (78.26)	37 (80.43)	38 (82.61)
观察组	46	44 (95.65)	43 (93.48)	44 (95.65)	42 (91.30)	44 (95.65)
$\chi^2$		8.776	7.507	13.330	4.868	8.776
<i>P</i>		0.003	0.006	0.000	0.027	0.003

### 2.3 对比两组学生教学满意度

对照组特别满意27人,基本满意11人,不满意8

(2)结束课程教学后使用自制教学效果问卷表对两组学生开展调查,包括提升自主学习意识与能力、提升团队协作意识与能力、调动学习积极性、促进师生互动、强化教学成效5个方面,各条目包括“是”“否”两个选项。

(3)结束课程教学后使用自制满意度问卷表对两组学生开展调查,主要从教学内容、教学方法、教学态度、教学效果等方面评分,问卷采取百分制,按照得分划分为特别满意、基本满意、不满意三个标准,分值对应90~100分、70~89分、70分以下;总满意率等于特别满意率、基本满意率相加之和。

### 1.4 统计学分析

采用SPSS21.0软件对数据进行统计分析,计量资料符合正态分布用( $\bar{x} \pm s$ )表示,采用*t*对组间数据进行检验,用[n(%)]表示计数资料,采用 $\chi^2$ 对组间数据进行检验,以*P* < 0.05为差异有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 对比两组学生理论知识与实践操作考核成绩

观察组相比对照组,其理论知识、实践操作考核成绩均有更大幅度提升,两组有统计学意义(*P* < 0.05),见表1。

### 2.2 对比两组学生教学效果评价情况

观察组相比对照组,其提升自主学习意识与能力、提升团队协作意识与能力、调动学习积极性、促进师生互动、强化教学成效的人数有更大幅度提升,两组有统计学意义(*P* < 0.05),见表2。

人;观察组特别满意32人,基本满意12人,不满意2人;对比教学总满意率,观察组95.65%(44/46)相比

对照组 82.61% (38/46) 有更大幅度提升, 两组有统计学意义 ( $\chi^2=8.776$ ,  $P=0.003$ )。

### 3 讨论

急危重症护理教学所涉及的专科护理知识内容较多, 对实践操作技能有更为严苛的标准, 对于许多学生而言学习难度较大<sup>[4]</sup>。传统教学模式尽管老师投入了很大精力和时间组织开展教学, 但是依然存在着教学方法单一、教学内容固化、教学手段滞后等不足, 严重影响学生学习兴趣和积极性, 最终教学成效和预期还有较大差距<sup>[5]</sup>。

微课教学资源来源于教学大纲, 明显体现碎片化的特点<sup>[6]</sup>。微课视频资源的时间一般不超过 10 分钟, 可以便于学生在线下不受时间和空间的限制, 能够随时随地进行观看学习, 提高了学习效率<sup>[7]</sup>。微课作为互联网时代背景下形成的一种新型教学形式, 可以满足个体化和多样化的教学需求<sup>[8]</sup>。但需要注意的是, 护理教学过程中需要教师和学生两大主体进行有效的沟通互动, 单一使用微课教学容易忽略两方之间的沟通, 最终适得其反<sup>[9]</sup>。因此在使用微课教学理论知识的基础上, 结合翻转课堂教学模式可以帮助护生更加深刻地理解和运用所学理论知识, 全面调动学生学习积极性, 加强对教学内容的直观感受, 加深相关知识记忆, 提高学习效率, 从而让学生可以更好地将其应用在临床具体实践中<sup>[10]</sup>。

本次研究结果显示, 观察组理论知识、实践操作考核成绩相较对照组均有更大幅度提升; 同时观察组提升自主学习意识与能力、提升团队协作意识与能力、调动学习积极性、促进师生互动、强化教学成效的人数相较对照组有更大幅度提升; 除此之外, 观察组教学总满意率相较对照组有更大幅度提升。结果也证明了以微课为基础的翻转课堂应用在急危重症护理教学可以明显提升教学效果, 帮助学生更好地掌握理论知识与实践技能, 相比传统教学模式有显著优势。

综上所述, 急危重症护理教学中开展以微课为基础的翻转课堂, 学生对理论知识和实践技能的掌握程度更高, 教学成效有明显提升, 学生对教学方法也更加认可满意。

### 参考文献

[1] 陈娅妮, 蔡雨清, 夏茂红, 等. 微课联合翻转课堂教学

模式在危重症专科护士临床实践技能培训中的应用[J]. 中西医结合护理, 2019, 5(6): 160-163.

[2] 李娜, 季红, 郭曼杰, 等. 课程思政在急危重症护理学翻转课堂教学中的应用[J]. 齐鲁护理杂志, 2021, 27(23): 23-26.

[3] 戴伟英, 滕建琳, 黄培, 等. 微课+病例分析的翻转课堂教学模式在 ICU 护理带教中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2022(10): 73-74.

[4] 张颢, 杨姣, 胡晓. 微课结合翻转课堂教学模式在神经外科 ICU 病房临床护理带教中的应用效果[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(14): 112-113.

[5] 陈美, 彭佑勇, 罗澜, 等. 基于微信与微课的翻转课堂在急诊实习护士教学中的应用[J]. 齐鲁护理杂志, 2019, 25(1): 33-36.

[6] 阮春风, 夏海鸥, 杨艳, 等. 微课结合翻转课堂在新护士通科知识技能培训中的应用[J]. 护理学杂志, 2019, 34(6): 68-71.

[7] 余雪. “微课+翻转课堂”模式在高职《护理技术》教学改革中的应用研究[J]. 国际医药卫生导报, 2019, 25(4): 511-512.

[8] 许红梅, 魏金荣, 王丽. 基于微课的翻转课堂教学模式在实习护生操作技能培训中的应用[J]. 扬州教育学院学报, 2019, 37(1): 83-85.

[9] 曾红美, 黄美霞, 陶静, 等. 雨课堂教学模式在呼吸与危重症医学科护生临床护理教学中的应用[J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2021, 42(17): 1534-1537.

[10] 费微, 黄梅, 朱光红. 翻转课堂联合微课对手术室护理教学质量及实习护生自我概念的影响[J]. 当代医学, 2019, 25(4): 178-180.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS