

## 视频结合情景模拟教学法在急诊科护士教学中的应用研究

钱盛梅

遵义医科大学附属医院 贵州遵义

**【摘要】目的** 探究在进行急诊科护士教学的过程中按照视频结合情景模拟教学法开展教学的作用。方法 按照对比教学观察的方式开展探究，选入急诊科护士20名（护理年限在1—3年间），研究开展时间为2021年3月至2022年5月，按照双盲法均分为对照组（10名，常规方式进行教学）和观察组（10名，按照视频结合情景模拟教学法进行教学）。分析教学效果。**结果** 结合对比两组急诊科护士对急救理论知识的掌握情况、急救操作模拟演练评分以及急救配合评分，观察组均优于对照组， $P<0.05$ 。且对护理教学满意度进行对比，观察组同样高于对照组， $P<0.05$ 。**结论** 在对急诊科护士进行教学的过程中按照视频结合情景模拟教学法进行对应的教学操作，可以帮助急诊科护士更好的对急救护理知识进行掌握，并提升其动手实践能力，促使其可以更好的开展对应急救护理工作。

**【关键词】** 视频；情景模拟教学；急诊科护士

### Application of video combined with scene simulation teaching method in emergency department nurse teaching

Shengmei Qian

Affiliated Hospital of Zunyi Medical University Guizhou Zunyi

**【Abstract】Objective** To explore the role of video combined with situational simulation teaching method in teaching emergency nurses. **Methods** The research was carried out in the way of comparative teaching observation. Twenty nurses in the emergency department were selected (the length of nursing was 1-3 years), and the research was carried out from March 2021 to May 2022. According to the double blind method, they were equally divided into the control group (10, teaching in the conventional way) and the observation group (10, teaching in the video and scenario simulation teaching method). Analyze the teaching effect. **Results** Compared with the control group, the observation group was better than the control group in mastering the theoretical knowledge of first aid, the scores of emergency operation simulation drills and the scores of emergency cooperation,  $P<0.05$ . The satisfaction of nursing teaching in the observation group was also higher than that in the control group ( $P<0.05$ ). **Conclusion** In the process of teaching emergency department nurses, the corresponding teaching operation based on video and scenario simulation teaching method can help emergency department nurses better master emergency nursing knowledge, improve their practical ability, and promote them to better carry out corresponding emergency nursing work.

**【Key words】** video; Scene simulation teaching; Emergency department nurse

急诊科属于医院最为核心的科室之一，所接诊的患者病症类型较多且多数患者病症发生较为突然，发展速度快，需及时开展针对性治疗。其中急诊护理干预属于急诊医疗体系过程中极为重要的组

成部分，通过开展科学、有效的急诊护理配合，可以促使患者在最短时间内得到针对性治疗<sup>[1-2]</sup>。且与临床其他科室护理工作相比，急诊科护理工作难度相对较大，护理人员日常工作任务量较多<sup>[3]</sup>。为促

使急诊科护理人员在日常护理工作过程中可以为患者提供更加有效且针对性的护理干预,更需要对急诊科护士的各方面能力进行提升。本次研究就侧重对视频结合情景模拟教学法在该部分急诊科护士教学中的作用进行分析。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

按照对比教学观察的方式开展探究,选入急诊科护士 20 名(护理年限在 1—3 年间),研究开展时间为 2021 年 3 月至 2022 年 5 月,按照双盲法均分为对照组(10 名,常规方式进行教学)和观察组(10 名,按照视频结合情景模拟教学法进行教学)。在护士组成方面,对照组均为女性,年龄在 23—26 岁间,均值为(24.56±1.73)。观察组均为女性,年龄在 22—26 岁间,均值为(24.74±1.88)。对比两组基本数据,  $P>0.05$ 。

### 1.2 方法

在对对照组护士进行护理教学的过程中完全按照常规教学方案开展对应教学工作。定期通过集中讲解的方式,帮助该部分护士可以更好对的急诊科各方面护理技巧进行掌握,同时对新的急救护理措施进行学习等。同时,对应带教护士更需要充分借助多媒体等资源,帮助该部分护士更好的对各方面护理技能进行掌握。在对观察组进行护理教学的过程中则需要按照视频结合情景模拟教学法开展对应教学操作。(1) 视频案例教学法。在日常教学的过程中可以结合急诊科的真实案例情况,由监控系统对患者的救治过程以及对应的护理操作进行记录并进行自动储存。且需要在对应医护人员知情同意且对患者面部进行“马赛克”处理(保护好患者隐私)后作为视频教学的主要素材。在进行日常教学的过程中,可以结合具体的教学内容选择最具备有代表性的病症进行视频播放,促使急诊科护士可以更为直观的了解在对对应病症患者进行急救护理过程中需要注意的细节问题等。且在观看的过程中,需要

引导护士间进行相互交流和讨论,分析视频中的护理操作是否存在有待完善之处以及视频中的护理操作要点,对于护理资历较浅的护理人员,对应带教老师则需要逐一为其讲解各方面护理操作的目以及所达到的效果等,促使该部分护理人员可以更好的掌握对应的急救护理技巧。(2) 情景模拟教学法。结合视频教学以及常规理论教学完成后,该部分护士对各方面护理技巧均具备有一定的掌握。此时需立即开展情景模拟教学,结合所讲解的典型病例,指导护士自由分组并进行角色扮演,完成对“患者”的护理工作。且在模拟护理过程中,需要准确划分为辅助护士、责任护士、家属等,指导护士结合所掌握的护理技能开展对应的模拟护理操作。带教老师则需要一旁密切观察各个护士的护理操作情况,准确记录其存在的不合理操作之处,并在模拟完成后进行针对性的讲解,帮助该部分护士更好的对护理技能进行掌握。

### 1.3 观察指标

在本次研究中需对两组急救理论知识的掌握情况、急救操作模拟演练评分以及急救配合评分进行统计,同时需要对两组护士对护理教学工作的满意度进行分析。

### 1.4 统计学方法

本次研究中的各数据都借助 SPSS20.0 进行处理,按照均值±标准差的方式对计量数据进行表示,t 检测,百分数对计数数据表示,卡方检测,  $P<0.05$  差异具备统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 两组护士考核成绩分析

结合对比两组急诊科护士对急救理论知识的掌握情况、急救操作模拟演练评分以及急救配合评分,观察组均优于对照组,  $P<0.05$ , 详见下表 1。

### 2.2 两组对教学工作满意度分析

统计两组急诊护士对护理教学满意度,观察组同样高于对照组,  $P<0.05$ , 详见下表 2。

表 1 两组护士考核成绩分析 ( $\bar{x}\pm s$ )

组别	例数	急救理论知识的掌握情况	急救操作模拟演练评分	急救配合评分
观察组	10	94.22±1.83	95.14±1.46	93.64±1.52
对照组	10	85.05±1.66	86.45±1.72	84.78±1.72
t	-	12.083	13.785	14.728
P	-	0.001	0.001	0.001

表 2 两组对教学工作满意度分析[n, (%) ]

组别	例数	满意	较为满意	不满意	满意度
观察组	10	6 (60.00)	3 (30.00)	1 (10.00)	9 (90.00)
对照组	10	5 (50.00)	3 (30.00)	2 (20.00)	8 (80.00)
$\chi^2$	-	4.252	0.000	12.042	12.042
P	-	0.015	1.000	0.001	0.001

### 3 讨论

急诊科护理工作和临床其他方面护理工作存在有本质上的差异,急诊科护理工作对护理人员的综合能力以及专业素养存在有更高的要求<sup>[4]</sup>。在进行日常急诊科护理教学的过程中,更需要采取最为科学且有效的教学方式,促使该部分护士更好的对各方面护理技巧进行掌握,促使护理人员在对急诊患者进行护理的过程中,可以为其提供最为科学且针对性的护理支持,促使患者可以在最短时间内得到针对性治疗<sup>[5-6]</sup>。

在常规护理教学的过程中,主要按照集中讲解的方式对有关的护理技巧进行讲授,所讲解的内容相对较为抽象且空洞,部分资料较低的护士在理解上面更可以存在有一定的难度。按照视频结合情景模拟教学的方式开展对应的教学操作则可以进一步提升该方面教学工作的综合质量<sup>[7-8]</sup>。借助视频资料,引导护士对急诊科的实际病例救治以及护理过程进行观看,可以促使护士可以更为直观的理解在对患者进行护理过程中的操作要点。同时按照情景模拟的方式进行教学,可以引导急诊科护士将自身所学习的理论护理知识及时运用到实际护理操作的过程中,达到对其动手实践能力进行提升的目的,更有助于帮助该部分护士更为直观的对护理理论知识进行掌握<sup>[9-10]</sup>。结合本次对比教学可以发现,在对急诊科护士进行教学的过程中按照视频结合情景模拟教学的方式进行对应的教学操作,可以进一步提升该方面教学工作的综合质量,促使急诊科护士更好的对各方面护理操作的技巧进行掌握,提升其护理技能。

综合本次探究,在对急诊科护士进行教学的过程中可以按照视频结合情景模拟教学法开展对应的教学工作,提升该方面教学的综合质量。

### 参考文献

[1] 梁芳恋.情景模拟教学法在高职护士人文修养教学中的应用[J].卫生职业教育,2022,40(17):82-85.

- [2] 刘颜.情景模拟教学法在年轻护士沟通能力中的价值[J].中国继续医学教育,2022,14(14):55-59.
- [3] 郭利娟,徐钰洋,罗曦.陈列清单联合情景模拟教学法在麻醉复苏室规培护士交接班中的应用[J].护士进修杂志,2022,37(11):1046-1049+1055.
- [4] 李红艳,张艳娥,李红.情景模拟教学法在临床护理教学中的研究分析[J].科技视界,2021(19):136-137.
- [5] 郭英,李典莲,郭清.阶梯式教学法联合情景模拟教学法在护理学查房中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(07):45-47.
- [6] 林冯杰,徐鹭英,陈小英.情景模拟教学法在护理健康评估实验课教学中的应用[J].中国医药科学,2020,10(24):83-85+167.
- [7] 王英,王芳,金秋凤.视频结合情景模拟教学法在急诊科护士教学中的应用研究[J].中国高等医学教育,2020,7(08):108+124.
- [8] 钟建芳,稽红芳,许秀君.情景模拟教学法在血液透析室低年资护士教学中的效果研究[J].中国高等医学教育,2020,09(06):121-122.
- [9] 姜莹,李莉.案例教学结合情景模拟教学法在眼科规范化护士培训中的应用[J].中西医结合护理(中英文),2019,5(07):183-185.
- [10] 詹玲,张理想,韩明华.病案导入结合情景模拟教学法在儿内科学科护士教学中的应用[J].循证护理,2018,4(11):1016-1019.

收稿日期:2022年9月13日

出刊日期:2022年11月15日

引用本文:钱盛梅.视频结合情景模拟教学法在急诊科护士教学中的应用研究[J].现代护理医学杂志,2022,1(7):160-162

DOI: 10.12208/j.jmnm.202200448

检索信息:RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明:©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS