

开展小学语文深度阅读教学的有效策略

钟欣

松山区水地小学 内蒙古赤峰

【摘要】与传统的浅层次阅读相比，深度阅读具有更大的知识覆盖面。深度阅读整合了多种资源。根据目前的教学实践来看，正确地进行深度阅读教学，能改善学生的阅读习惯，并提高其阅读水平。所以，“深度阅读”在小学语文教学中应引起教师的足够重视，并在此基础上运用更加有针对性的教学方法，使其达到最优。这样，有利于培养学生的阅读能力。本文正是基于这一点，就如何在小学语文开展深度阅读教学，提供了一些有益的启示。

【关键词】小学语文；教学；策略；深度阅读

【收稿日期】2022年11月14日 **【出刊日期】**2022年12月28日 **【DOI】**10.12208/j.jrpe.20220046

The effective strategy of Chinese deep reading teaching in primary school

Xin Zhong

Songshan District Shuidi Primary School, Chifeng, Inner Mongolia

【Abstract】 Compared with the traditional shallow reading, deep reading has more knowledge coverage. In-depth reading integrates multiple resources. According to the current teaching practice, correct in-depth reading teaching can improve students' reading habits and improve their reading level. Therefore, "In-depth reading" in primary school Chinese teaching should be given enough attention, and on this basis, the use of more targeted teaching methods to achieve the best. This is conducive to the development of students' reading ability. This paper is based on this point, on how to carry out in-depth reading teaching in primary school Chinese, provides some useful enlightenment.

【Keywords】 Primary school Chinese; Teaching; Strategy; Deep reading

引言

现阶段，我国的许多小学在开展课内外阅读教学过程中都存在着极强的目的性、碎片化、低效能等特性，在学生阅读的过程中，一般都是一种浅显的阅读。浅阅读的过程是简单而愉快的，但这样的阅读，会使学生很少对阅读的具体内容去思考、品位，这样很难提升学生对阅读的感受。因而，高效的正确引导学生进行全方位阅读，提升阅读课堂教学效率，成为了目前小学语文老师最需要及时解决的问题，老师更应当灵活多样地应用深度阅读的教学方法，推动课内外阅读课堂教学高效开展。

1 小学语文深度阅读的原则

1.1 文本讲解须有深度

在小学语文阅读教学中如何使学生对文本有更深的了解，就必须对其进行深入的阅读。单纯的通

读只能理解其大概的意思，却很难理解其深层内涵，更难以增强学生的深度阅读能力。只有深入地阅读，才能让学生了解文章的内容和感情，挖掘作者的创作意图。换句话说，深度解读文本就是站在作者的角度上对文章做阅读理解。文本讲解须有深度，阅读才可以具有深度^[1]。

1.2 在使用知识时要有空间

深度阅读需要对现有的知识进行有效的利用，而不是随心所欲地使用知识，而是要从多个层面去利用现有的知识，从而实现更深层的阅读。而想要掌握知识，首先要将外界的知识转化为自己的知识，让自己可以随心所欲地使用。总之，从整体上讲，在小学语文阅读课中，要从多个角度来指导学生进行深入的阅读理解是很重要的。

1.3 阅读材料要有广度

虽然小学语文课本中有许多适合小学生的阅读资料,但因为篇幅有限,学生即使能完全理解,也未必能提高多少。然而,课外读物却是无穷无尽的,因此,深入地研读,不仅可以提升学生的阅读水平,还可以拓宽他们的眼界。但在指导学生选择课外读物时,要注重阅读材料的广泛性,即多类型、多题材、多体裁的选择,这样才能使学生获得更多的知识^[2]。

2 小学语文深度学习理念下的阅读思路

2.1 注重教学的三维目标

基于深度学习的概念,小学语文的阅读教学目标从单纯的阅读,变成了引导、发现和积极的阅读。在深度阅读的基础上,教师要进一步调动学生的阅读兴趣,引导他们积极主动地进行学习。首先,在本课程的基础上,着重于学生阅读方法、知识获取、情绪、价值观等方面的训练。在每个课程中,除了要有三维目标外,还应与整个阅读计划相一致,注重不同年龄阶段的阅读能力与阅读思维的融合,激发学生在阅读中成长,并进行深刻的思考。

2.2 注重培养学生的兴趣

重视学生的阅读兴趣,是目前我国小学语文教育的一个重要课题。阅读既是语文课程的必修课程,也是学生进行学习的基础所在。在开展阅读教学的过程中,要注重培养学生的阅读兴趣,从消极的阅读到主动的阅读,形成良好的阅读习惯。

在组织式教学中,深度学习是为了让学生能够深刻地投入到课堂活动中,并培养他们的持续阅读能力。深度阅读的关键是要注重学生的兴趣和发展。在小学语文教学中,深层阅读往往是基于学生自己的需求,这是一种可持续的阅读方式。

在阅读过程中,学生可以逐步体会到阅读的快乐,并主动地参与到阅读过程中,并与读物进行交流、互动。

2.3 引导学生在阅读中思考

在深度学习的过程中,阅读有助于开发学生的思维。在小学语文教学中,教师在教学中引导学生进行阅读,既是一种引导学生进行自主阅读的方法,又是一种提高学生综合素质的方法,为今后的学习奠定了良好的基础。在组织教学过程中,教师应与学生进行交互、沟通,并对其进行引导^[3]。

3 小学语文阅读教学现状分析

3.1 教育目的不明

在进行小学语文阅读教学时,教师必须明确其教学目的,只有使其达到科学、合理的目的,才能为教学活动的实施提供一定的参考。但是,从目前的情况来看,教师对教学目标的设置存在着一定的忽略,在教学过程中,老师们总是把自己想到的东西教给了学生,即使明确了目标,也显得过于单一,无法真正地实现教学目的。同时,我国小学语文阅读教学目标的制订也存在着一些问题,即教师对其含义的理解不够清晰,无法对其进行有效地界定。因此,阅读教学目标不明确,会影响阅读效果。

3.2 学生在选择阅读教材时缺乏科学性和合理性

单纯依靠教学手段提高学生的阅读水平还远远不够,而阅读的范围也不仅仅局限在语文教科书上,应该在一些有趣的、多元化的课外读物上。小学生要将读书作为一项业余爱好,为了提高学生的阅读兴趣,应该选择合适的教材以引起他们的注意。但是,从目前小学语文阅读的实际情况来看,一些教师对学习兴趣的关注不够,所使用的教科书也仅限于学校提供的教科书,并未进行科学的甄别。一些学校所提供的读物要么是文本太多,要么是太过高深,远远超过了小学生的理解能力。这样的读物很难引起小学生的注意,也无法达到其预期的阅读教学效果^[4]。

4 在小学开展深度阅读教学的有效策略

4.1 阅读中“发现”

课堂教学活动是一种对未知世界的探索与发现。作为一名小学教师,应该善于把握文本中的矛盾,营造一个充满问题的情境,从而激发学生的学习热情,从而更好地理解文章。

比如《青蛙卖泥塘》,当学生掌握了文章的基础知识之后,教师就可以通过文章中的矛盾点,来营造一个阅读情境,从而引导学生深入地学习。教师可以提问:这只蛙为何“愣住了”?通过这一练习,可以使学生对青蛙的心理和行为有一个更好的了解。在学生们思考的时候,教师提出了一个假定:如果这只青蛙真的要出卖它辛苦建造的泥塘,会有怎样的感受呢?这时,组织学生进行了一次协作式的探讨,结果发现:出售泥塘的青蛙,大致有两种表现:一是泥塘卖得好,青蛙高兴;二是因为他辛

苦造了一个泥塘，要是能让它自己生活就好了！可惜的是，泥塘被人买走了。老师再一次把两个假说结合起来：哪个假说更接近于青蛙的内心？进行了严肃的讨论，学生们一致认为，第一种假说才是真正的青蛙，因为无论你有多少钱，总有一天会用完的。而泥塘，除了是自己的劳动成果，也为自己创造了一个美丽的生活环境，使自己的生活在快乐。通过这种阅读方式，让学生能够从假想的视角来认真地发现问题，从而使他们了解文本的思想实质，并通过辩论来加深对文本的认识和理解。

4.2 “对话”在阅读中的运用

在教学中，老师可以利用优美的语言，让学生在具体语境中，细心地去揣摩、品味、体会，这是一种非常有意义的、深刻的经验，能让他们在思想和感情上得到启发和升华。

例如《小毛虫》，当学生大致了解了文章的内容后，教师就会向他们提问：小毛虫一直在织，一直织，最终，它把自己包裹在了一个温暖的茧中。在这个孤独的茧中，未来会发生怎样的变化？于是，学生们就这样开始了深入的对话讨论，在没有阳光的茧中，同学们和毛毛虫都被困在了一个茧屋里，他们沉浸在了毛毛虫的世界里。然后老师让学生们去分析：在这个“世界”中，毛毛虫的内心会有怎样的挣扎呢？当毛毛虫听见“世间一切事物都有其法则”时，会是怎样的感受？试想，今天的毛毛虫和“不能唱歌、不能奔跑、不能飞翔的可怜虫”相比，究竟是勇敢呢，还是不幸呢？这个问题立刻引起了同学们的兴趣，众人七嘴八舌地讨论起来。在讨论中，学生们非常严肃地说：“在蚕蛹里，毛毛虫不会感到灰心，会竭尽全力，这一点值得我们学习，因为这是一种勇气。”此时此刻，学生们纷纷为毛毛虫欢呼，衷心希望毛毛虫能尽快从茧里爬出来，变成一只漂亮的蝴蝶。学生在探究、讨论、辩论中，都会很自然地经历了具有一定深度的思想体验。

4.3 “想象”在阅读中的运用

在小学课本上，许多课文都会出现“留白点”。因此，老师可以在“留白点”的基础上，设计教学情景，引导学生进行有意义的想象，从而使他们在阅读、理解中获得更深层次的理解和感悟^[5]。

在《铺满金色巴掌的水泥道》一文中，有一段

文字：从脚底到天涯海角，直到道路的终点……作者用了一个“留白”的省略号，让读者可以自由发挥自己的想象力。在这一段空白中，教师向同学们提出了一个问题：这条五彩缤纷、闪闪发光的毛毯到底要往哪儿走？学生们思考着，想象着，结果，有人说，这条毛毯将会铺满整个学校，还有些人说，这条毛毯将会向四面八方扩散，接着，教师要求学生讲出“这条路”，想象“这条路”在我们的校园里会是什么样子？假如“这条路”就在你家门口，你会怎么想？教师再次鼓励学生用想象的方法去读文章，使学生对文本的认识和领悟进一步加深。

4.4 辐射拓展生活，迁移知识经验

知识不仅来源于生活，还适用于生活。深度阅读，除了要让学生利用已有的人生经历来了解文章的内容，还要将所学到的知识，融入到自己的生活中去，从而进一步丰富自己的人生经历，提高自己的阅读认知。针对这一问题，老师在开展深度阅读教学时，将根据学生的实际情况，辐射拓展生活，驱动学生迁移知识经验，体验生活。

例如，在阅读《秋天的雨》时，学生会将自己的人生经历与多媒体课件中的图片相结合，通过对秋雨的感知，感受秋雨的特性，体会其自然美。在经历人生的过程中，学生与秋雨的互动，让学生对其形成了自己的独特认识，并有了表现的欲望。在指导学生读完课文后，教师根据《新课标》中的阅读与写作相结合的教学要求，设计了一系列的作文题，要求学生联系自己经历过的秋天的雨，模仿作者的写作方法，对秋天的雨进行刻画，将自己的情感寄托在字里行间。这样的延伸和扩展，不但可以让学生在学习和运用上达到融会贯通、更容易理解的目的，而且可以训练他们的语言表达，让他们更容易体会到语言的美感，感受到自然的美感，从而提高阅读的质量。深度学习作为一种新的教学思想和新的教学手段，在开展小学语文阅读教学中，教师要从阅读的角度出发，引导学生迁移生活体验，激发情感共鸣，从而加深对课文的理解，从而提高阅读理解的水平。

5 结束语

综上所述，以深度教学为基础，开展深度教学，既是回归本源，又是提高教学实效性的重要途径。在“深度学习”的指导下，对小学阅读进行了改革，

改变了学生的阅读行为,提高了他们的阅读兴趣、能力和习惯。在新形势下,教师要从课程内容入手,寻找教学改革的突破口,把课堂还给学生,将学生转变为课堂的主体,使他们感受到语言的魅力,并使其达到最大程度的教学效果,提升课堂教学质量。

参考文献

- [1] 王晓娟.开展小学语文深度阅读教学的有效策略[J].新课程·上旬,2021(40):159.
- [2] 郭勇.试论开展小学语文深度阅读教学的有效策略[J].读写,2022(3):49-51.
- [3] 童莹.试论开展小学语文深度阅读教学的有效策略[J].文

渊(小学版),2021(4):1968.

- [4] 吴先红.试论开展小学语文深度阅读教学的有效策略[J].互动软件,2021(5):3104.
- [5] 李文荣.试论开展小学语文深度阅读教学的有效策略[J].中华志愿者,2021(6):26-27.

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS