

肾内科临床护理实习中应用 PDCA 循环法结合微信以提高带教效果观察

陈美旭

蒙自市人民医院 云南蒙自

【摘要】目的 对肾内科临床进行实习的护生来说,高效的带教方式能够使其实习效果更高,采用 PDCA 循环法与微信相结合的形式进行带教,并研究这种方式的带教效果。方法 将护生入院实习的年份作为分组的主要界限,2019 年的肾内科实习护生 35 人为对照组,采用常规带教的形式,而 2020 年到肾内科进行实习的护生 35 人为实验组,利用 PDCA 循环法与微信相结合的形式进行带教,对比两组的带教效果。结果 本研究对比两组实习生的考核成绩,实验组理论知识和实际操作都优于对照组,且综合能力高于对照组, $P < 0.05$ 。结论 PDCA 循环法结合微信的带教形式能够更加高效的帮助肾内科实习护生掌握专业知识,并促使其实际操作能力提高,促进护生的学习积极性,从而提升整体的带教效果以及实习护生的综合能力。

【关键词】肾内科; PDCA 循环系统; 微信; 临床护理带教

Application of PDCA circulation method combined with wechat in clinical nursing practice of nephrology department to improve the effect of teaching

Meixu Chen

Mengzi people's Hospital Yunnan Mengzi

【Abstract】 Objective for nursing students in clinical practice of nephrology department, an efficient teaching method can make their practice effect higher. PDCA circulation method and wechat are combined for teaching, and the teaching effect of this method is studied. **Methods** Taking the year of nursing students' admission practice as the main boundary of grouping, 35 nursing students in nephrology department in 2019 were the control group, using the form of conventional teaching, while 35 nursing students in nephrology department in 2020 were the experimental group, using the combination of PDCA circulation method and wechat to teach, and the teaching effects of the two groups were compared. **Results** In this study, comparing the assessment results of the two interns, the theoretical knowledge and practical operation of the experimental group were better than the control group, and the comprehensive ability was higher than the control group, $P < 0.05$. **Conclusion** PDCA cycle method combined with the teaching form of wechat can more effectively help nephrology nursing students to master professional knowledge, promote their practical operation ability, promote the learning enthusiasm of nursing students, so as to improve the overall teaching effect and the comprehensive ability of nursing students.

【Keywords】 Nephrology; PDCA circulation system; WeChat; Clinical nursing teaching

护理是在患者进行治疗当中非常重要的一项辅助治疗措施,护理人员的专业能力以及综合能力的高低决定了护理工作的有效性,并且对患者的恢复也有非常重要的促进作用^[1-5]。肾内科是医院内比较重要的科室之一,所收治的患者也比较繁多,病情也是多变且危险的,这就要求该科室的护理人员要具有丰富的专业知识以及实际操作能力,以保证科室内护理工作科学有效的进行。护理专业的学生毕业之后需要到医院进行实习,这一期间也是积累实际操作知识以及临床

经验的关键时期,正确的带教方式是帮助护生快速成长,获得更多专业知识的关键。常规的带教方式无法调动实习生的积极性,学生的综合能力无法得到高效的培养,带教效果不理想^[6-9]。PDCA 是一种有计划,且能够随时发现和改变错误的教学方式,能够使带教更加谨慎和高效。另外,随着互联网的发展,微信成为现阶段交流、沟通、学习等多元化发展的主要平台,将其与 PDCA 的方式相结合,能够更加高效的为实习生进行带教,提高其整体教学效果^[10-14]。基于此,本

研究针对我院肾内科的护理专业实习生采用 PDCA 循环法结合微信的带教形式, 并分析应用效果, 报道如下。

1 一般资料和方法

1.1 一般资料

2019 年的肾内科实习护生 35 人为对照组, 平均 (22.59 ± 3.21) 岁, 2020 年到肾内科进行实习的护生 35 人为实验组, 平均 (22.43 ± 3.37) 岁, 一般资料对比显示 $P > 0.05$ 。

1.2 方法

(1) 对照组: 对该组采用常规带教, 根据教学大纲中的内容对实习生进行指导, 导师为教学的中心, 为实习护生进行临床学习的讲解和操作演示, 对护生的学习进行指导等。

(2) 实验组: 该组护生的带教的方式为 PDCA+ 微信的模式, 具体为:

①计划, 针对肾内科的主要护理内容、教学大纲以及学生的实际情况制定临床带教计划, 并根据实习生的情况进行临床教学, 主要内容包括介绍科室、常规护理、仪器使用、护患沟通、紧急事件处理方式、文书书写等全面的临床带教计划, 并且将其分为理论学习和实际操作两个方面来进行教学。

②执行, 建立实习护生的交流群, 带教师将教学计划发放给实习生, 并与学生一起按照教学计划执行, 并将实习生进行分组, 要求每组建立自己的学习讨论群。在课前将本次课程的主要内容在总群里面发布, 要求每个小组自行在课前收集资料和讨论预习。实际课堂上根据教学计划导师进行指导, 并对小组讨论的结果进行评价和分析, 指出其中的错误。指导实习生进行实际操作练习, 纠正实际操作期间的问题, 并进行正确的护理演示。导师在微信群中及时发布肾内科护理学习的相关内容, 学生可以在业余时间进行学习。

③检查, 带教师积极对实习生的学习情况进行检查, 了解每个学生的学习进度以及学习质量, 并及时发现教学计划和教学方式中存在的问题。同时, 医院也要定期对带教师的教学情况进行检查, 明确导师对学习计划的执行情况, 了解导师以及实习护生对学习内容、方式等各方面的意见。

④处理, 收集整理导师以及实习生在教学和学习当中存在的问题, 在微信群中将问题进行反馈, 并与导师和实习生共同讨论解决问题的方式, 并在下一个循环当中进行及时的纠正, 同时采用同样的循环带教

方式进行教学, 及时发现问题, 解决问题, 并在整个实习期内保持这种临床带教方式。

1.3 观察指标

(1) 对比考试成绩。(2) 对比综合能力。

1.4 统计学分析

用 SPSS24.0 软件进行数据的统计和整理, 计量资料用 ($\bar{x} \pm s$) 来表示, 计数资料运用卡方来检验, $p < 0.05$, 差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 对比考试成绩

将两组考试成绩进行统计学对比分析, 如下:

实验组理论知识 (94.72 ± 3.51) 分, 实际操作 (93.16 ± 4.23) 分; 对照组理论知识 (90.27 ± 4.04) 分, 实际操作 (88.53 ± 3.78) 分, 两组考试成绩对比结果为理论知识 ($t=4.9192, P=0.0000$), 实际操作 ($t=4.8285, P=0.0000$), 实验组考试成绩高于对照组, $p < 0.05$ 。

2.2 对比综合能力

将两组综合能力进行统计学对比分析, 如下:

实验组提问能力 (44.05 ± 2.41) 分 思维能力 (43.27 ± 2.19) 分 合作能力 (45.30 ± 2.65) 分 表达能力 (46.01 ± 1.80) 分; 对照组提问能力 (40.53 ± 2.72) 分, 思维能力 (40.02 ± 2.86) 分, 合作能力 (41.00 ± 2.29) 分, 表达能力 (40.95 ± 3.52) 分。两组综合能力对比结果为提问能力 ($t=5.7304, P=0.0000$), 思维能力 ($t=5.3377, P=0.0000$), 合作能力 ($t=7.2634, P=0.0000$), 表达能力 ($t=7.5718, P=0.0000$), 实验组护生综合能力优于对照组, $p < 0.05$ 。

3 讨论

肾内科的护理工作比较复杂, 因此, 在正式成为一名优秀的护理人员之前需要进行高效的临床学习。护理实习是提高护理专业学生临床工作能力的关键, 而临床带教的方式则是提高实习效果的关键^[15-17]。PDCA 的循环模式能够及时的发现带教中的问题, 并不断改进和修正, 保证带教工作一直处于高效的水平。将这种方式与微信相结合, 能够促使实习生更加快速且高效的进行学习, 充分利用业余时间来学习^[5]。带教师做好整体的带教计划, 可以让学生的预习、学习和复习都有明确的方向, 更加系统的学习临床护理知识。正确执行带教计划, 并利用微信监督实习生的自学成果, 高效的分组讨论学习能使学生的沟通能力以及团队合作能力提高^[18-20]。及时发现带教中的问题, 并通过微信讨论的形式找到解决办法, 不但能够快速解决问题, 并且还能够发散思维, 使解决办法更

加高效,促使整体的护理带教质量更高,实习生与带教导师共同参与能够促使学生更加积极的进行学习,调动学生的学习积极性和自我学习能力^[21]。本研究对比两组实习生的考核成绩以及综合能力,实验组高于对照组, $P < 0.05$ 。

综上,PDCA 循环法结合微信的带教形式能够更加高效的帮助肾内科实习护生掌握专业知识,并促使其实际操作能力提高,促进护生的学习积极性,从而提升整体的综合能力。

参考文献

- [1] 李丹.内科护理实习带教中应用微信笔记的效果分析[J]. 中国社区医师,2020,36(35):179-180.
- [2] 周羽,陆瑶,陈巧文.微信评价在护理实习生带教中的应用[J].世界最新医学信息文摘(连续型电子期刊),2020,20(28):291,293.
- [3] 邱锦霖,袁忠勇,林腾强.PDCA 循环在肾内科临床实习教学中的应用浅析[J].基层医学论坛,2020,24(26):3837-3838.
- [4] 吴诗诗,刘宇,杨开连,等.微信在护理临床实习教学中的应用进展[J].中国实用护理杂志,2020,36(9):709-712.
- [5] 韦颖,赖海燕,蒙丹丹,等.PDCA 循环法结合微信在临床护理实习生带教中的应用[J].中国保健营养,2019,29(34):387-388.
- [6] 韩学科,刘玲霞.探讨肾内科临床护理实习中应用 PDCA 循环法的带教效果[J].中国社区医师,2019,35(35):197-198.
- [7] 孟丽霞,赵军.肾内科护生带教中微信带教的应用及其临床价值探讨[J].中国卫生产业,2019,16(28):134-135.
- [8] 范凤燕,丁育红,杨兰兰,等.PDCA 循环法结合微信在肾内科临床护生带教中的应用[J].交通医学,2018,32(3):300-301.
- [9] 韩学科,刘玲霞.探讨肾内科临床护理实习中应用 PDCA 循环法的带教效果[J].中国社区医师,2019,35(35):2.
- [10] 张萍.肾内科临床护生带教中 PDCA 循环法的运用[J].益寿宝典,2020(15):1.
- [11] 徐春娥,杨会莲.重症医学科护理临床实习带教中使用 PDCA 循环法的应用价值分析[J].养生保健指南,2018,000(004):22.
- [12] 范凤燕,丁育红,杨兰兰,等. PDCA 循环法结合微信在肾内科临床护生带教中的应用[J]. 交通医学, 2018, 32(3):2.
- [13] 陈利梅,唐津渝. PDCA 循环法在临床护理实习教学管理中的应用研究[J]. 2021.
- [14] 蓝芳,谢丽萍,钟建,等. PDCA 循环法在肾病科实习医师临床带教的应用研究[J]. 继续医学教育, 2019, 33(8):3.
- [15] 黄绍晶. PDCA 循环法在 ICU 护理实习带教中的应用[J]. 基层医学论坛, 2018, 22(21):3.
- [16] 冷佳梅,覃江焕,刘平,等. PDCA 循环法在烧伤科护理实习生临床带教中应用分析[J]. 世界最新医学信息文摘, 2019(11):2.
- [17] 肖文娟,李杰. PDCA 管理模式在心血管内科护理实习带教中的应用[J]. 实用临床护理学电子杂志, 2020.
- [18] 杜天. 肿瘤内科护理实习教学中 PDCA 循环法的有效运用分析[J]. 养生保健指南, 2018(6).
- [19] 刘熙林. PDCA 循环法在新入院护士实习带教管理中的应用[J]. 中国卫生产业 2020 年 17 卷 21 期, 146-148 页, 2020.
- [20] 穆娟娟,许春艳. PDCA 循环管理模式在临床护理实习生带教中的应用效果分析[J]. 实用临床护理学电子杂志, 2017(32):1.
- [21] 董琼,王涛. PDCA 循环在实习护生临床教学中的应用[J]. 当代护士:学术版(中旬刊), 2018(9):168-169.

收稿日期: 2022 年 6 月 26 日

出刊日期: 2022 年 8 月 8 日

引用本文: 陈美旭, 肾内科临床护理实习中应用 PDCA 循环法结合微信以提高带教效果观察[J]. 当代护理, 2022, 3(6):92-94

DOI: 10.12208/j.cn.20220246

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS