

## 增强高职院校学生爱国主义教育实效性的思考分析

耿际华

山东劳动职业技术学院 山东济南

**【摘要】**职业素质教育肩负为国家社会经济发展，培育德技并修的先进劳动者和技术技能人才的重大任务，在各项培养教育工作方面，都要教育引导学生爱党、爱国、爱人民、热爱社会主义，要把技能人才培养与爱国主义教育高度融合，帮助学生树立报国的伟大理想。本研究从爱国主义教育的现状入手，全面系统分析爱国主义教育理论，把握新时代职业院校爱国主义教育核心要素，用理论为指导，创新探究组织领导、制度革新、师资建设、课程建设、实践平台搭建、评价体系建设等六个具体可实施路径，拓展每一部分的结构内核，使其和谐统一、互为一体，共同打造新时代职业院校爱国主义教育新模式。

**【关键词】**高职学校；爱国主义教育；德育措施

**【基金项目】**此文系2021年度山东省人文社会科学高校德育教育研究专项：《新时代职业院校“六位一体”爱国主义教育实践路径探究》课题阶段性研究成果（课题编号：2021-ZXDY-36）

### Thinking and Analysis on Enhancing the Effectiveness of Patriotism Education for Students in Higher Vocational Colleges

Jihua Geng

Shandong Labor Vocational and Technical College, Jinan, Shandong, China

**【Abstract】** Vocational quality education shoulders the major task of cultivating advanced workers and technical and technical talents for the country's social and economic development. To love socialism, it is necessary to highly integrate the training of skilled personnel with patriotic education to help students establish the great ideal of serving the country. This study starts from the current situation of patriotism education, comprehensively and systematically analyzes the theory of patriotism education, grasps the core elements of patriotism education in vocational colleges in the new era, and uses theory as a guide to innovate and explore organizational leadership, system innovation, teacher construction, curriculum construction, and practice. Six specific implementation paths, such as platform construction and evaluation system construction, expand the structural core of each part to make it harmonious, unified and integrated, and jointly create a new model of patriotic education in vocational colleges in the new era.

**【Keywords】** Higher Vocational Schools; Patriotism Education; Moral Education Measures

爱国教育工作是学校思想政治教学中的主要内容，是新时期中国高职院校学生工作的重心。中国的爱国主义教育主要是通过教导学生艰辛斗争、辛勤劳动，以培育人民荣誉感、民族责任感、捍卫祖国统一以及个人对祖国的思想感情，从而进一步促进一个中华民族的物质文明与精神文明的发展，坚定文化自信，反对我国的民族分裂，推动祖国的繁荣和进步。

#### 1 高职院校学生爱国主义教育概述

##### 1.1 高职院校学生爱国主义教育必要性

高职学校由于没有制定出台系统、全面的爱国主义教育课程总体教学计划，高职学校老师在课堂上对学生开展爱国主义教育的意识并不强，同时老师也没有把相关理论知识运用于教学工作之中，造成目前爱国主义教育的课堂教学模式比较传统、单调，主要教学方式仍然依靠思想政治理论课教育，

所以,学校教师在进行爱国主义教育的过程中,依然停留在被动的阶段,难以激发学生爱国热情,限制学生创新思维,以至于达不到理想的教育效果。其次,高职院校爱国主义教育在信息化多元化时代下,时效性正在逐步减退,从内容到形式存在着明显的滞后性,没有推陈出新,形式大于内容,思想政治课堂上缺乏生动、典型、与时俱进的案例,学生没能在课堂上得到实际的收获,从而难以引起学习的兴趣和共鸣<sup>[1]</sup>。

“00后”的高职院校学子思维简单朴实,但人格可塑力极大,在个性上追求特立独行,易受社会不良价值观念的影响,思维上存在着个性主义和奢靡主义的倾向,缺少大局观和对国家的社会责任意识。面对着互联网技术高速发展、各类多元文化迅速渗入、受到冲击与侵蚀的今天,中国高职专业学员的爱国主义教育正受到着多重危机和挑战。全球意识形态领域的多元文化,以及部分西方发达国家的网络媒体对中国高职专业学员的传统世界观、人生观、价值理念的侵蚀与撞击,在一定程度上干扰了学生的思想甚至情感理念,学生对爱国主义教育内容缺乏了解,不关心国家时事政治,从而缺乏爱国热情,难以实现理性爱国。

### 1.2 高职院校学生爱国主义教育重要性

高职教学更侧重于培养学员的技术运用水平。就学校本身状况来看,因为在校生的整体素质参差不齐,且普遍存在着厌学倾向,再加上学员课时较短,完成学业已是件不轻松的事情。所以,有的人觉得在高职学生中再强化爱国主义教育,会危害到他们的正常学习,但殊不知这个观念“本末倒置”<sup>[2]</sup>。青少年学习者不应当仅仅“埋头拉车”,更应当“抬头看路”,开展爱国主义教育才能真正激励青少年学子报国之志,更勤奋地学习,从而形成促进学生完成学业的力量。

当前学生普遍对祖国还是没有很深入地认识,一些研究资料却指出,学生对祖国的历史、对中华民族的优良传统、对马列主义毛泽东思想的理论,的确知之不多、知之不深。所以,学生往往对封建主义旧中国和资本家社会的腐败实质并没有完全了解,而且对历史上和现实中存在的某些问题,也有时无法科学地分类、公正地处理,从而容易形成各种偏差。所以,爱国主义教育最重要的是利用各种

有效途径帮助学生认识祖国的过去,了解祖国的现在,并预测祖国的未来,以启发学生更加珍重中华民族的光荣历程,并坚信中华民族将始终屹立在世界民族之林。

随着世界更多的先进国家对WTO的接收和加入,经济国际化发展已是必然趋势,我国在世界上的地位更为凸显,成为推进世界发展的重要组成单元。在世界这戏台上,中国怎样更顺利地履行好自身的领导角色,屹立不败之地,就需要我们每个人的共同努力。他们应该首先在新思维的高度上,正确认识世界面前的新形势:我们国家拥有灿烂的民族文化,在世界文化发展史上更具有意义。我们国家虽然革命已经取得了成果,并获得世人的普遍承认,但仍有部分敌对势力对社会主义体制缺乏认可,所以应该保持清醒的头脑,自觉捍卫已经获得的社会主义革命成果和经济建设成就,以保持祖国的稳定统一<sup>[3]</sup>。而目前,世界已经步入以智慧和知识为主要资源和生产力要素的新知识经济时期。必须正视这一机会和挑战。学生应该确立终生学习的理想,扩大自身的知识面,广泛吸收知识、新技能,丰富自身的知识,并改变掌握知识的方式和理念。

### 2 高职院校学生爱国主义教育主要内容

深化爱国主义教育作为弘扬爱国主义精神的基础,是一项十分重要的工作。首先,随着科技的发展,网络传播技术日新月异,一些独立思考能力较弱的青年可能被谣言所迷惑,导致自身爱国之情被弱化,这就需要社会各界同心协力为广大青年营造风清气正的网络舆论空间,主动保护青年的爱国情怀。其次,学校要大力加强爱国教育,通过主动引导广大学生的爱国之情,让其更加地融于中国特色社会主义光辉教育事业中,将个性的小我纳入祖国和民众的大我当中,以更进一步地践行人生价值观、上升生命境界。

一个国家或者民族只有具有最适合于自己本民族的核心价值观念,才能茁壮成长、与众不同,其国民才能真正站立。中国早在党的十八大召开之际就已经正确抓住历史脉络,明确地提出了社会主义的核心价值观念,这正是最适合于中国国情发展的精神导向。长期以来,中国广大人民群众始终是社会主义核心价值观念的守护和实践人。而当前,在经济全球化与社会多元文明发展的冲击下,中国广大人民

群众必须肩负时代责任与历史使命，更需要积极宣传和实践社会主义核心价值观，为中国经济社会的

良性发展提供自身的精神保障，并凝结为共同的人生价值目标，自觉地发扬社会主义爱国主义精神。

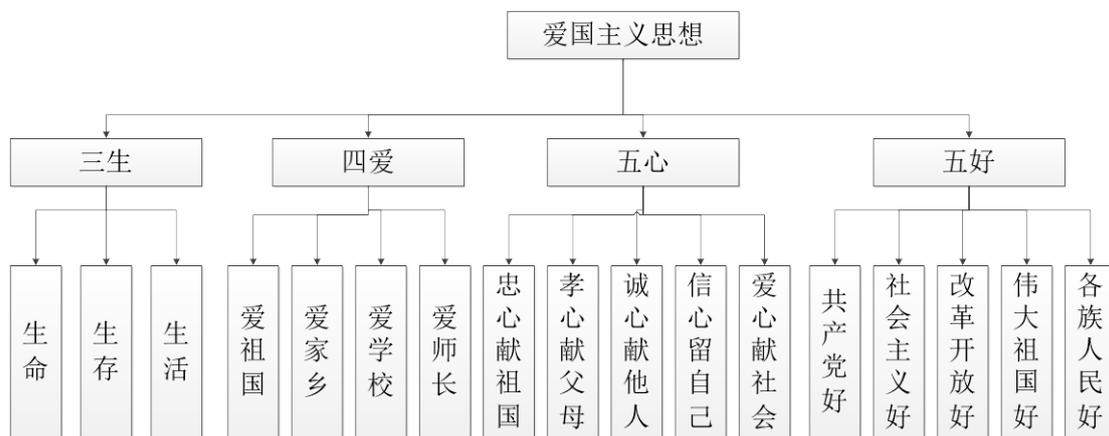


图1 爱国主义思想简图

历史经验也证实，中华民族之所以能屹立在全球民族之林中几千年不倒，也就是其团结一切可以团结的力量，引导全体人民共同努力。所以，在新时期发扬爱国主义精神，就应当更好地培养全体民众的主人翁意识，以凝聚和激发中华民族的自力更生精神，为促进中华民族辉煌齐心协力、矢志奋进。在产业链高度相互依存、产品服务功能高度互补的新时期，若不面向全世界，爱国主义就有可能走向狭隘民族主义的歧途，只有构建以协作共赢为核心理念的新型国际伙伴关系，致力于同全球各地一起构建我们人类命运共同体，爱国主义精神才会有更精彩的诠释。

### 3 高职院校学生爱国主义教育措施

#### 3.1 优化组织领导

学校的思想政治建设教育工作者队伍主要是学校行政领导干事和团委干事，思想政治建设理论课和政治哲学社科专业课的老师，学校辅导员和班主任教师。由学校党委干事和团委干事，主管学校思想政治建设教育的组织、协调、落实；思想政治学基础理论与哲学社会科学班老师按照专业领域与学科的内涵、特点，负责对学生开展基本思想政治方面理论知识教学、思想品德教学与社会人文教育；学校辅导员、班主任教师则是学校基本思想政治方面教学的主要骨干力量，班主任辅导员根据学校党委的统一部署有针对性地进行基本思想政治方面理论知识教学，各任课老师要主动承担起学生爱国主

义思想教育，从学生的生活方式和学习方式角度着手，通过优化教育理念，转变教育模式，引导学生理智爱国。通过切实举措，努力培育一批支持并以马克思主义为指引，基础理论文化功底坚实，勇于开拓创新能力，长于理论知识联系实际，老年中年与青年相结合的哲学社科专业带头人和教学骨干团队，让他们在高校教育思想政治方面中起到更大的影响。一切参加学院思想政治教育工作的社会人士，都要坚持正确的思想政治方向，提高社会主义政治理论思想道德修养，提高社会主义责任感，从而成为我校健康发展的重要指导人和引路人。

#### 3.2 创建优质课程

在高职院校中组织开展爱国教育，首先就应该充分发挥课堂的主渠道功用，利用各种多姿多彩、积极向上的课外活动建立高雅、富有自己特点的校园文化氛围，同时学生还应该充分发掘并运用一切有益于他们发展的校园教育因素，有机结合家庭教育和学校教育，共同完成了培育时代新人的使命<sup>[4]</sup>。充分发挥教师和学生家人在素质教育发展中的互补功用，增强学校老师和学生家长的一致性，增强家庭教育和学校教育合力。并透过参与社会实践活动，使学生更加认识社会，提高爱家乡、建设家园的使命感，使我校素质教育水平进一步向校园外拓展。

#### 3.3 更新教育制度

不断完善学校思想教学的质量保障机制体系。要建立健全与法律法规相协调、与高等教育事业全

面发展相衔接、与学员发展成才基本要求相适应的学校思想教学与管理工作的质量机制体系。要加强对学校管理工作的经费投入，教育主管部门和高校要合理制定学校管理工作方面的经费投资科目，并纳入计划，以保证学校各项事业的顺畅发展。高校要为做好学员管理工作供应一定的场馆和技术设备，并进一步完善条件，优化工作手法。要将学生的思想教学工作作为对高等教育学校办学质量和教学管理水平评优考察的主要指标，并融入高校学生能力建设和教育教学水平评优体系。

### 3.4 构建师资力量

全体教职员都肩负着对学校开展社会主义思想政治教育工作的重大责任。要建立健全学校教育相关法规和政策，明晰学校工作任务与考核，逐步建立教学育才、管理工作育才、公共服务育才的良性扭转和管理工作布局。老师们要努力提高教职工思想道德与管理水平，爱岗敬业精神，从教育德，行为师表，以优秀的思想政治素养和优秀职业道德行为作风直接影响和教导学生。学校校园管理工作要体现良好教育导向，将规范学校日常管理工作和教导学生遵纪守法、培育健康的行为习惯紧密结合起来。学校后勤业务管理人员要尽力做好教学后勤，努力为学校办实事办好事，让学生在优质服务中得到正确熏陶和教导。

### 3.5 明确实践载体

校园文化教育有着巨大的教育功效，要建立反映社会主义优点、时代特征和校园特色的社会主义校园，建立优秀的校风、教风和学风。大力加强校园社会历史文化综合性教育，发展多姿丰富、热情上升的学业、现代科技、体育运动、美术和文娱等活动，将社会主义品德与智力、运动、美术活动有机融入起来，寓科学教育于社会主义文化教育活动当中。要学会紧密结合中国优秀传统文化节日、社会大事，包括开班庆典、学生毕业庆典等，举办特色突出、吸引力强的文化主题教育活动。注重校园历史人文环境和自然工程建设，健全校园的文化教育基础设施，建立较好校园社会历史文化活动中心。做好学院校报、校刊、校内广播和校园出版社的建设工作，认真做好校内哲学社科讲座、研讨会、演讲等的管理工作，绝不传播错误观点和舆论提供宣传途径。坚决抵制各类有害文化思想和腐朽生

活方法对学院教育的侵害和影响。严禁在校内宣传宗教。

要构建学校社会实践性教育活动保证体系，积极探索社会实践性教学的长效机制，主动指导学生踏出学校校门，到基层单位去，到广大农民群众中间去。高校要将社会实践性教学活动列入校内高等教育课程总体规划和课程大纲，规定课时和学分，并供给必需经费。积极探索和构建学校社会实践性教育活动与专业知识教学有机地结合、与金融服务社区发展有机地结合、与勤工助教有机地结合、与选择求职有机地结合、与创业创新有机地结合的管理机制，进一步提高学校社会实践性教育活动的效益，积极地培育学生的社会主义现代化劳动精神价值观和职业素养。要精心组织学生进行军政锻炼。利用好学校寒暑假，积极地展开多样化的社会实习教学活动。参与小组学员参加社区调查、产品劳动、志愿咨询服务、公益性社会活动、科学技术研究和勤工助教等社会实习教学活动<sup>[5]</sup>。并注重社区实际的品质与成效，让学员在社会实习工作中受教育、长才力、作贡献，从而提升社会工作责任心。

### 3.6 更新评价体系

建立“评教”和“评学”相统一的“学评教”指标体系。学校评教的内涵主要包括了评教与评学，前者主要是指学校对老师个人成绩以及教学水平等的评定，而后者则主要是指学校对教师自身的教学过程与成果，以及对校园整体学术风尚的评定，二者不可分割。目前，我国很多高校所使用的课程思政教学质量反馈系统，更多突出教师“评学”，而对学生“评教”则关注不够，这就无法对课程思政教学中的“育人目标效果”进行全面、准确的评价。想要真正实现“以评促教”和“教学相长”目标，就必须将“评教”与“评学”相统一。

将爱国主义教育元素融入“学评教”指标体系。以新疆艺术学院为例，现阶段学校使用的《教学质量学生意见反馈表》主要从教学思想、教学态度、教学内容和教学方法四个方面来进行评价，缺少对“教学效果”指标体系评价和专门的“爱国主义教育效果”指标体系内容。学校当前推行的学生爱国主义思想评价体系，在考核阶段并未合理化设置开放性问题，在对学生进行考核时，仍旧延续传统的问卷式考核方式，导致学生并不能将自己内心对国家的

情感表达出来。

#### 4 结语

高校教师和社区环境的协调虽然关键，但高职学子实现自我、实现理想、奋发图强等自身原因也非常关键。作为学校德育管理工作，就需要采取合理的教育模式，充分调动学生的兴趣，并以此实现教学与学校自我教育的有机融合，让教学真正地产生实效性。

#### 参考文献

- [1] 傅格,周丽娟.红色文化融入当代高职大学生爱国主义教育的路径研究[J].才智,2022,(06):1-4.
- [2] 鄢嫦.高职院校依托红色档案开展爱国主义教育策略探究[J].兰台世界,2022,(01):107-109.
- [3] 王和平.高职院校爱国主义宣传教育工作模式构建[J].辽宁高职学报,2022,(01):84-88.
- [4] 曹姣姣.新时代提升高职院校学生爱国主义教育实效性

的路径探析[J].太原城市职业技术学院学报, 2021, (12): 166-168.

- [5] 徐忠杰,顾广辉.红色资源融入高职院校爱国主义教育研究[J].江苏教育研究,2021,(36):3-6.

**收稿日期:** 2022年2月12日

**出刊日期:** 2022年3月21日

**引用本文:** 耿际华, 增强高职院校学生爱国主义教育实效性的思考分析[J]. 国际教育学, 2022, 4(1): 27-31. DOI: 10.12208/j.ije.20220010

**检索信息:** RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

**版权声明:** ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。 <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**