

中医药本科教育教学背景下“双通双融”人才培养模式的研究

马舒沛, 于晓雯*

南京中医药大学镇江附属医院 江苏镇江

【摘要】随着经济全球化和我国市场经济的深化, 中医药学人才的类型和培养模式面临新的要求。中医药融通的复合型人才成为适应市场经济的必然选择。本文探讨了中医药本科教育教学背景下“双通双融”人才培养模式的研究与实践, 旨在提升中医药人才培养质量。通过对该模式的内涵、优势以及实践案例的分析, 揭示了其在中医药教育中的重要性和可行性。研究发现, “双通双融”人才培养模式不仅促进了学生的专业技能和医德医风提升, 还增强了其国际交流能力和创新能力。因此, 该模式具有广泛的推广价值和应用前景。

【关键词】中医药教育; 本科教学; “双通双融”; 人才培养模式; 教学质量

【收稿日期】2024 年 12 月 19 日 **【出刊日期】**2025 年 1 月 8 日 **【DOI】**10.12208/j.ijcr.20250020

Research on the "dual access and dual integration" talent training model under the background of undergraduate education in traditional Chinese medicine

Shupe Ma, Xiaowen Yu*

Zhenjiang Affiliated Hospital of Nanjing University of Chinese Medicine, Zhenjiang, Jiangsu

【Abstract】 With the deepening of economic globalization and China's market economy, the types and training models of traditional Chinese medicine talents are facing new requirements. The integration of traditional Chinese medicine and composite talents has become an inevitable choice to adapt to the market economy. This article explores the research and practice of the "dual access and dual integration" talent cultivation model under the background of undergraduate education in traditional Chinese medicine, aiming to improve the quality of traditional Chinese medicine talent cultivation. By analyzing the connotation, advantages, and practical cases of this model, its importance and feasibility in traditional Chinese medicine education have been revealed. Research has found that the "dual access and dual integration" talent training model not only promotes students' professional skills and medical ethics, but also enhances their international communication and innovation abilities. Therefore, this model has broad promotion value and application prospects.

【Keywords】 Traditional Chinese Medicine Education; Undergraduate teaching; 'Dual access and dual integration'; Talent cultivation mode; Teaching quality

中医药作为中华民族瑰宝, 在维护人类健康方面具有独特的优势和价值^[1]。随着现代科技和医疗技术的快速发展, 中医药人才的培养面临新的挑战 and 机遇。传统中医药教育模式注重知识的传授和技能的训练, 但在学生综合素质和创新能力培养方面存在不足。因此, 探索中医药本科教育教学背景下“双通双融”人才培养模式, 成为提升中医药教育质量的关键。“双通双融”人才培养模式旨在通过学科交叉与融合, 以及理论与实践的有机结合, 培养学生的创新思维和实践能力。本文将深入探讨这一模式的内涵、优势及其在中医药教

育中的应用, 以期中医药人才培养提供新的思路和方法。

1 “双通双融”人才培养模式的内涵

1.1 学科建设与专业发展相通

中医药教育不仅需要扎实的理论知识, 还需要丰富的临床实践。学院作为理论教学的主要场所, 附属医院则提供了宝贵的实践机会^[3]。学科建设与专业发展相通是“双通”的第一个方面。中医药学科涉及多个专业领域, 如中医基础理论、中药学、针灸学等。要实现学科的交叉与融合, 首先需要加强学科间的沟通与协作。

*通讯作者: 于晓雯

通过设立跨学科的研究团队和教学平台,可以促进不同学科之间的知识共享和学术交流。例如,中医基础理论的研究可以与中药学相结合,探讨药物的作用机理和配伍规律;针灸推拿学的研究可以与神经科学、康复医学等领域合作,探索针灸治疗的科学基础和应用前景^[2]。

1.2 学院与附属医院教学相通

“院院合一”模式强化医教深度融合。全面构建“医院与学院共建”的医教协同的专业管理体制,实施南京中医药大学学院教研室与镇江附属的各临床科室的一体化管理,保障学生前后期教学的融会贯通。教研室主任即临床科室主任,全方位管理本学科的教学和医疗工作,在前期教学资源的调配、师资绩效考核、学生专业能力考核等方面整体协调与统筹。同时医院经费大力支持本科教学,在人才培养、经费配套等方面政策倾斜,引导临床医生和教师全面融合共同投入本科教学。

“双师型”师资培养制度保障医教协同发展。落实教师与医师双向晋升、教学与临床双向考核的贯通机制,使各位教师全程参与本科生的培养。学院通过外引内培,不断完善前期理论教学和后期临床教学的师资队伍结构及教学科研力量。通过“双师型”教师岗前培训、临床带教老师技能竞赛等方式提高临床师资的教学水平。通过省市级名老中医等临床大家的引领,发挥教学名师名医的模范带头作用,落实青年教师培养的激励措施。通过“名师-骨干-青年”的模式,逐步形成了一支教学科研能力强、结构完善、人员稳定的高水平师资队伍。

1.3 实践教学与思政教育相融合

实践教学是中医药教育的重要组成部分,通过实践可以培养学生的动手能力和解决问题的能力。思政教育则注重培养学生的思想道德素质和职业精神^[4]。将实践教学与思政教育相结合,可以培养学生的医德医风和人文关怀精神。例如,在临床实习中,教师可以引导学生关注患者的心理状态和社会背景,培养其良好的沟通技巧和服务意识;在专业课程中,可以融入医德教育的内容,让学生了解医生的职业道德和社会责任。

1.4 “双通双融”人才培养模式联合信息化培养

中医经典是中医药学的根基和灵魂,经系统学习中医经典著作,可掌握中医药的基本理论和治疗方法^[5]。在“双通双融”模式的引导下,以学生为中心,以培养学生较强的岗位胜任能力和传承创新能力为目标,然而在传统课堂教学中,教学知识的传授形式比较单

一,不利于中医药本科学生知识体系的建构,中医药本科学生对如何建立中医临床思维模式目标不明确。而基于信息化统计要求研究者有着明确的目的,能够依靠自身感官或者相关的辅助工具,从临床思维系统V2.0与真实世界教学情境中收集资料,并依据资料作相应的研究。

运用临床思维训练系统V2.0采用视频&智能语音交互技术,机器SP使用自然人语言按提前指定的病历资料的脚本与实习学员进行病史采集;体格检查、实验室、影像学检查、诊断及鉴别诊断、治疗方案与病历书写实现系统自动评分与教师打分双评分;帮助培养实习学员的临床思维能力,提高临床诊断实践能力,授课老师在此过程中起到引导实习学员思考,解答实习学员疑惑,并根据实施过程中出现的问题提出建议与策略的作用。

2 “双通双融”人才培养模式的优势

2.1 拓宽学生知识面,提升综合素质

“双通双融”人才培养模式通过学科交叉与融合,拓宽学生的知识面和视野。学生不仅可以掌握中医药学的基本理论和技能,还可以了解相关学科的前沿动态和发展趋势。这种跨学科的学习经历有助于培养学生的综合素质和创新能力。例如,通过学习中医基础理论与生物科学的交叉课程,学生可以了解中医药治疗与现代医学之间的联系和差异;通过学习中医经典与人文科学的融合课程,学生可以深入理解中医药文化的内涵和价值。陈丽云^[6]研究认为,“双通双融”理念是提升中医药人才培养质量的重要指导思想。通过实施该模式,可以培养学生的综合素质和创新能力,为中医药事业的发展提供高素质的人才支持。张洪雷^[7]认为,通过改革人才培养模式可以提升学生的综合素质和创新能力,为中医药事业的发展提供高素质的人才支持。同时,该改革也可以为其他中医药院校的人才培养模式改革提供有益的借鉴和参考。

2.2 增强临床实践能力,提高就业竞争力

“双通双融”人才培养模式注重临床实践能力的培养,通过学院与附属医院的紧密合作,为学生提供了丰富的实践机会。学生可以在真实的临床环境中学习和应用中医药知识,提高自己的临床技能和诊疗水平。这种实践能力的培养有助于提高学生的就业竞争力,使其在就业市场上更具优势。例如,通过临床实习和见习活动,学生可以积累宝贵的临床经验,提高自己的诊断和治疗能力;通过与临床教师的互动和交流,学生可以了解行业的最新动态和发展趋势,为未来的职业发

展打下坚实的基础。

2.3 培养国际化视野, 促进中医药国际化发展

“双通双融”人才培养模式注重培养学生的国际化视野和跨文化交流能力。经中医经典教学与中医药国际化的融合, 学生可以了解中医药在国际上的传播和应用情况, 增强自己的国际竞争力。这种国际化视野的培养有助于促进中医药的国际化发展, 推动中医药走向世界。如通过开设中医经典英译课程及相关学术会议, 学生能够了解中医药在国际上的认可度和影响力; 经与国外专家学者的交流和合作, 学生能了解不同国家和地区的中医药发展现状和需求, 为中医药的国际化发展提供有益的建议和思路。

2.4 促进医德医风建设, 提升服务质量

“双通双融”人才培养模式注重医德医风建设和培养。实践教学与思政教育的融合, 可促使学生深入了解医生的职业道德和社会责任, 树立良好的医德医风。这种医德医风的培养有助于提升学生的服务质量和患者满意度。在临床实习中, 教师可以通过引导学生关注患者的心理状态和社会背景, 培养其良好的沟通技巧和服务意识; 在专业课程中, 教师可以融入医德教育的内容, 让学生了解医生的职业道德规范和职业责任。王俊月研究^[8]显示, 课程思政建设是提升中医药人才培养质量的重要途径之一。通过加强课程思政建设, 可以培养学生的思想道德素质和职业精神, 为中医药事业的发展提供有力的人才保障。

3 “双通双融”人才培养模式的推广价值

“双通双融”人才培养模式在中医药本科教育教学中具有广泛的推广价值。首先, 该模式可以应用于其他中医药相关专业的教育教学中, 如中药学、中医内科学等。通过学科交叉与融合, 可以拓宽学生的知识面和视野, 提升他们的综合素质和创新能力。其次, 该模式可以应用于其他医学领域的教育教学中, 如西医临床医学、护理学等。通过借鉴中医药教育的经验和做法, 可以促进西医临床医学和护理学等领域的创新发展^[9]。最后, 该模式还可以应用于其他高等教育领域的教育教学中, 如理工科、文科等。通过跨学科的学习经历和实践能力的培养, 可以提升学生的综合素质和就业竞争力。

4 小结

“双通双融”人才培养模式是中医药本科教育教学中的一种创新模式, 具有显著的优势和广泛的推广

价值。通过学科交叉与融合以及理论与实践的有机结合, 该模式可以拓宽学生的知识面和视野, 提升学生的综合素质和创新能力。同时, 该模式还可以增强学生的临床实践能力、培养国际化视野和促进中医药国际化发展。因此, 应该在中医药本科教育教学中积极推广和应用“双通双融”人才培养模式, 为培养高素质、复合型的中医药人才做出积极贡献。

参考文献

- [1] 刘颖,沈伯雄,胡振中."双通双融"视域下高校思政课程教学开展策略研究[J].无锡职业技术学院学报, 2022(2).
- [2] 孙晶,马睿杰,林咸明,等.针灸推拿学专业"双通双融"人才培养新模式的探索与实践[J].浙江中医药大学学报, 2021, 40(01): 1-4.
- [3] 王莹,王群,杜莹,等.中医药大学本科生"双创"科研创新能力培养的构建路径探索[J].科技风, 2024(21):68-70.
- [4] 刘颖,沈伯雄,胡振中."双通双融"视域下高校思政课程教学开展策略研究[J].无锡职业技术学院学报, 2022,21(2): 165-166.
- [5] 张格军.思想政治理论课“双通双融”教学模式特点探析[J].黑龙江教育学院学报, 2016,43(4):21-30.
- [6] 陈丽云.基于“双通双融”理念构建中医药特色人才培养模式的探索与实践[J]. 中医教育, 2021, 40(01): 1-4.
- [7] 张洪雷.安徽中医药大学中医学专业人才培养模式的改革与实践[J]. 中医教育, 2017, 36(06): 4-7.
- [8] 王俊月."双一流"建设视域下中医基础理论学科建设与发展的问题及对策研究[D].山东中医药大学,2023. 18(03): 379-382.
- [9] 李华.中医药院校本科人才培养模式的改革与实践[J]. 中医教育, 2019, 38(05): 1-4.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS