

新医科背景下以团队为基础的高龄体验教学法在提升实习护生老年共情能力中的应用研究

曹大丽, 邓银媛, 朱丽, 李明先, 何成雨

攀枝花市中心医院 四川攀枝花

【摘要】目的 探究新医科背景下以团队为基础的高龄体验教学法在提升实习护生老年共情能力中的应用效果。**方法** 选取2022年11月~2024年4月于我院老年病科100名护理实习学生, 所有护生均实施以团队为基础的高龄体验教学法, 对比实施教学前后的教学效果。**结果** 实施教学后KAOP和CAI评分均显著高于实施前, 差异均有统计学意义($P < 0.05$)。**结论** 在新医科背景下实施以团队为基础的高龄体验教学法能够显著提高实习护生的老年共情能力和护理质量, 具有应用价值。

【关键词】 高龄体验教学法; 共情能力; 实习护生

【基金项目】 四川省临床重点专科建设项目经费资助

【收稿日期】 2024年8月22日

【出刊日期】 2024年9月23日

【DOI】 10.12208/j.cn.20240453

Research on the application of team-based elderly experience teaching method in enhancing elderly empathy ability of intern nurses under the background of new medical sciences

Dali Cao, Yinyuan Deng, Li Zhu, Mingxian Li, Chengyu He

Panzhihua Central Hospital, Panzhihua, Sichuan

【Abstract】Objective To explore the application effect of team-based experience teaching method for the elderly in improving the empathy ability of nursing interns in the context of new medicine. **Methods** A total of 100 nursing practice students were selected from the geriatrics Department of our hospital from November 2022 to April 2024. All nursing students were subjected to the team-based experience teaching method, and the teaching effect before and after the implementation was compared. **Results** KAOP and CAI scores were significantly higher after the implementation than before, with statistical significance ($P < 0.05$). **Conclusion** Under the new medical background, the team-based experience teaching method can significantly improve the empathy ability and nursing quality of nursing students, and it has application value.

【Keywords】 Old age experience teaching method; Ability to empathize; Nursing student

随着医学模式的转变和人口老龄化趋势的加剧, 老年护理日益成为护理领域的重要课题。实习护生在老年护理实践中, 不仅需要掌握专业知识和技能, 更需要培养共情能力, 以更好地理解 and 满足老年患者的需求。当前, 实习护生在老年共情能力方面存在不足。由于实习护生普遍年轻, 缺乏与老年人沟通的经验, 难以深入理解老年人的需求和情感。同时, 部分实习护生在面对老年患者时, 缺乏耐心和细心, 导致老年患者产生不信任感和不满情绪。

这些问题不仅影响了老年患者的护理质量, 也制约了实习护生的职业发展^[1]。新医科背景下, 以团队为

基础的高龄体验教学法通过模拟老年患者的生活场景, 让实习护生在实际操作中体验老年人的生活状态和需求。这种教学方法强调团队合作, 鼓励实习护生相互协作, 共同解决问题。以团队为基础的教学方式, 能够培养学生的团队协作精神, 提高他们在实际工作中的沟通和协作能力。而高龄体验教学法, 则特别关注高龄人群的健康问题, 让学生在学习过程中, 更加关注老年人的健康和疾病防治^[2]。

本研究中即分析了新医科背景下以团队为基础的高龄体验教学法在提升实习护生老年共情能力中的应用效果, 具体如下:

1 对象和方法

1.1 对象

选取 2022 年 11 月~2024 年 4 月于我院老年病科 100 名护理实习学生,护生共含男性 11 名,女性 89 名;年龄 21~25 岁,平均(23.18±0.81)岁。研究内容经过本院医学伦理委员会的审批同意,护生也均对研究知情同意。

1.2 方法

所有护生均使用以团队为基础的高龄体验教学法,措施包含:

①组建跨学科教学团队:组建一支由医学、护理学、心理学、社会学等多学科背景的教师团队。团队成员共同制定教学大纲,设计教学案例,确保教学内容的全面性和实用性。团队成员之间要保持良好的沟通与协作,为实习护生提供全方位的学习支持。可积极寻求与医疗机构、社区组织等合作,为实习护生提供真实的高龄护理实践场景,增强其实际操作能力。在明确了团队目标和教学资源后,跨学科教学团队需要制定具体的教学计划和实施方案。这包括确定教学内容、教学方法、教学评估等方面。教学内容应涵盖高龄护理的基本理论、技能和实践经验;教学方法可采用案例分析、角色扮演、模拟演练等多种形式;教学评估则可通过实习报告、技能考核、患者满意度调查等方式进行。

②设计高龄体验场景:根据教学需求,设计一系列模拟老年人生活场景的实验室或模拟病房。可通过布置模拟病房、增加老年生活用品等方式,营造出一个贴近老年生活的环境,使实习护生能够更好地了解老年人的生活习惯和需求。根据教学目标和任务,设定不同的老年护理场景,如老年慢性病管理、老年康复护理等。通过模拟真实的护理场景,让实习护生在实践中学习和掌握老年护理技能。在体验场景中,可以设计一些突发状况,如老年患者突发跌倒、急性疾病发作等。通过应对突发状况的练习,提高实习护生的应急处理能力和团队协作能力。同时充分考虑老年人的生理、心理和社会特点,确保场景的真实性和针对性。

③角色扮演与情境模拟:实习护生分组进行角色

扮演,一部分学生扮演老年人,体验其日常生活中的困难和挑战,如行动不便、听力下降等。另一部分学生扮演护理人员,提供照顾和支持。将实习护生分为 5 人为一组进行体验,并适时角色互换,每组固定 2 名实习同学负责观察、指导。通过模拟老年人的日常生活场景,如起床、洗漱、饮食、锻炼等,让实习护生亲身体验老年人的生活需求和困难。同时,在模拟过程中,教师要引导实习护生关注老年人的心理变化和社会需求,提升其人文关怀能力。

④反思与总结:每次模拟结束后,组织实习护生进行反思与总结。扮演高龄患者的护生分享他们的体验感受,而扮演护理角色的护生则讨论他们在护理过程中的挑战和解决方案。让他们分享自己在模拟过程中的感受和体会,讨论遇到的问题和解决方案。通过这种方式加深实习护生对老年护理知识的理解,还能提升他们的问题解决能力和团队协作能力。

⑤定期评价与反馈:定期对实习护生的学习成果进行评价,包括理论知识的掌握、实践技能的提升、团队协作能力的增强等方面。同时及时给予反馈,指出实习护生在学习过程中存在的问题和不足,鼓励他们持续改进和提升。

1.3 观察指标

(1)采用对老年人态度量表 KAOP 进行教学前后护生态度评估,每项分值 1~7 分,总分 34~238 分,得分越高对老年人态度越正向。

(2)采用 CAI 生涯评估量表对进行教学前后实习护生人文关怀能力进行评估,总分 37~259 分,分数越高则护生照护能力越高。

1.4 统计学分析

统计学分析:使用软件为 SPSS21.0 版本,所处理的计量资料表现方式为“ $\bar{x} \pm s$ ”,检验方式为 t ,差异间存在统计学意义时 $P < 0.05$ 。

2 结果

实施教学后护生 KAOP 护生态度评分和 CAI 人文关怀能力评分均显著高于对照组,组间差异明显($P < 0.05$),如表 1:

表 1 实施教学前后护生 KAOP 评分和 CAI 评分情况对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	护生态度(分)	人文关怀能力(分)
实施教学前	100	139.74±15.04	113.71±0.51
实施教学后	100	160.74±18.16	206.88±0.81
t	-	8.906	973.377
P	-	0.001	0.001

3 讨论

共情作为人际交往中必备的特殊技能之一，护生在临床工作中正确运用共情，不仅有助于建立良好的护患关系，而且也能促进患者康复。但由于当前实习护生在老年共情能力方面存在不足，对其进行老年共情能力培养对培养实习护生的共情能力和实践能力具有一定意义。近年来，以团队为基础的高龄模拟体验教学法在培养实习护生的共情能力^[3]方面展现出了较高优势。

新医科强调跨学科融合和人文关怀，旨在培养具备临床实践能力、创新思维和人文关怀精神的医学人才。以团队为基础的教学模式（team - based Learning , TBL）是通过构建学习型小组，通过团队协作方式以提高学生的合作精神，从而达到教学目的^[4]。高龄模拟体验法是指在观察高龄者行动状态的基础上，让参加者模拟高龄者的行动及日常生活动作，通过身体束缚物的穿戴及指令、空间设计，让参加者体验老年人走路、看报、吃东西等各种日常动作，产生更实际的体验感受^[5]。在新医科背景下，以团队为基础的学习模式不仅有助于培养护生的团队协作能力，还能让他们在实践中相互学习、共同进步^[6]。在老年护理领域，由于老年人往往存在多种健康问题，更需要多学科团队的协作来提供全面、连续的护理服务^[7]。通过高龄体验教学法，护生能够更深入地了解老年人的生活状态、心理需求和情感变化。这种亲身体验让他们更加关注老年人的感受，学会用同理心去理解和关爱老年人。这种人文关怀能力的培养，有助于护生在未来的工作中更好地与老年人沟通、建立信任关系，提升老年人的生活质量和满意度^[8]。同时，在高龄体验教学法中，护生需要模拟为老年人提供日常照护、健康宣教、心理支持等服务。这种实践训练使他们更加熟悉老年人的照护流程，掌握相关的护理技能。通过团队合作，护生还能学习如何与其他医护人员协同工作，为老年人提供全面、个性化的照护方案^[9]。

综上所述，在新医科背景下实施以团队为基础的高龄体验教学法能够显著提高实习护生的老年共情能力和护理质量，这对于未来的护理工作至关重要，有助

于护生在老年护理领域发挥更大的作用，为老年人的健康和幸福贡献力量。

参考文献

- [1] 芦文博,赵洁,范凯婷,等. 基于高龄模拟体验教学的老年护理课程共情教育的设计与实施[J]. 护理研究,2023,37(9):1631-1635.
- [2] 李尤,孔琳妹. 高龄角色体验结合案例教学法在新护士培训中的应用效果[J]. 中国当代医药,2022,29(24):154-157,161.
- [3] 许莹,毕煜,廖慧晶,等. 高龄模拟体验法在养老服务专业课程教学中的应用研究[J]. 护理研究,2020,34(20):3617-3620.
- [4] 李芳英,祝睿晨,杨舒岚,等. 基于 iSIM 的高龄体验教学法在老年专科护士培训中的应用[J]. 中华老年病研究电子杂志,2021,08(4):41-43.
- [5] 芦文博,赵洁,范凯婷,等. 基于高龄模拟体验教学的老年护理课程共情教育的设计与实施[J]. 护理研究,2023,37(9):1631-1635.
- [6] 于淳,李东镐,于东汇. 高龄角色体验+思维导图在老年心内科临床带教中的作用[J]. 中国继续医学教育,2022,14(21):119-123.
- [7] 胡欢平,过玉蓉. 课程思政融入叙事教育法在老年护理临床教学中的应用研究[J]. 卫生职业教育,2024,42(4):75-77.
- [8] 娄兰兰,罗仕兰,李国秀,等. 老年人模拟体验教学对实习护生共情能力的影响[J]. 中国继续医学教育,2023,15(22): 76-80.

版权声明：©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS