

## SWOT 分析法在老年科临床护士带教中的创新应用

周 瑶

遂宁市中心医院 四川遂宁

**【摘要】** 目的 研究在老年科临床护士带教中应用 SWOT 分析法的临床效果。方法 此次研究筛选我院老年病科 2019 年 2 月-2022 年 2 月期间接收的 60 名护理实习生，通过电脑随机选取方式将 60 名护理实习生划分为观察组 30 名和对照组 30 名，对照组护生给予传统教学模式，观察组则添加 SWOT 分析法进行教学，将两组不同教学模式获得的临床效果进行对比。结果 两组最终结果对比显示，观察组教学质量得到显著提升，实习护生的理论知识和临床实践操作能力与对照组相比显著提升，护生的自主学习意识、风险识别能力、护理沟通能力、安全宣教能力及对教学方法满意度评分结果均优于对照组，两组各项指标结果对比差值显示具备统计学意义 ( $P < 0.05$ )。结论 将 SWOT 分析法运用在老年科临床护理带教中，可使临床护理教学质量得到进一步提升，提高护生的学习积极性、临床护理相关知识的掌握度以及护理综合能力。

**【关键词】** 老年科；护理带教；SWOT 分析法；应用效果

### Innovative application of SWOT analysis in geriatric clinical nurse teaching

Yao Zhou

Suining Central Hospital, Suining, Sichuan, China

**【Abstract】 Objective** To study the clinical effect of SWOT analysis in geriatrics clinical nurse teaching. **Methods** This study screened 60 nursing interns received by the Geriatrics Department of our hospital from February 2019 to February 2022. 60 nursing interns were randomly selected into the observation group (30) and the control group (30). The control group was given the traditional teaching mode, and the observation group was added with SWOT analysis method for teaching. The clinical effects of the two groups of different teaching modes were compared. **Results:** , according to the results of two groups of final teaching quality of observation group was significantly increased, the practice of theoretical knowledge and clinical practice of nursing students operation ability significantly increased compared with control group, nursing students ability of autonomous learning awareness, risk identification, communication, ability of safety education, nursing, and the result of the method of teaching satisfaction score were superior to control group, The difference between the two groups was statistically significant ( $P < 0.05$ ). **Conclusion** The application of SWOT analysis method in geriatric clinical nursing teaching can further improve the quality of clinical nursing teaching, improve the learning enthusiasm of nursing students, the mastery of clinical nursing knowledge and comprehensive nursing ability.

**【Keywords】** Gerontology; Nursing teaching; SWOT analysis; Application effect

老年科是临床针对各类老年性疾病开设的特殊科室，由于该科室所接收的患者均为自理能力和免疫能力较差的老年人，因此会增加临床护理难度。尤其是近年随着我国逐渐步入老龄化趋势，导致老年病科接收的患者人数也明显上升。所以需要进一步加强对老年科护士的能力培养，通过专业合理的护理教学进一步提升护理人员的综合能力，从而能够为老年患者提供优质的护理服务，减少护理期间不良事件发生，提

高患者的疾病治疗效率<sup>[1]</sup>。为此，在本篇文章中对老年科护理实习生开展了 SWOT 分析法教学模式，并将最终获得的教学效果与常规教学模式进行了对比，具体详情已在下文中叙述。

#### 1 基础资料与教学方法

##### 1.1 基础资料

随机筛选我医院 2019 年 2 月-2022 年 2 月期间老年科接收的 60 名护理实习生作为此次研究对象，将纳

入的所有实习生通过电脑随机抽取方式划分为观察组和对照组,每组护生人数为30名,两组护生平均年龄分别为(23.0±1.3)岁、(22.5±1.2)岁。组间护生的一般资料对比差值显示无统计学意义(P>0.05)具备临床可比性。

### 1.2 教学方法

对照组护生给予传统教学模式,教学内容主要是由带教老师制定教学方案,结合老年科各类疾病特征开展板书和多媒体教学,详细讲解护理理论知识以及临床操作技能知识。并通过定期总结分析纠正护生学习中存在的弊端;观察组采取SWOT分析法进行教学,

(1) 优势分析:由科室副主任护师担任总带教,同时筛选工作经验丰富的护士作为辅助教学人员,从而建立起完善的教学组织体系。

(2) 劣势分析:由于老年科病患自理能力和机体免疫能力比较差,所以对护理工作及要求较高,若护理人员的综合技能掌握不扎实,缺乏良好的沟通能力及应变能力,会直接影响患者的疾病救治效率。同时由于带教老师承担着教学和临床两项工作,因此会增加工作难度。

(3) 教学对策:第1阶段带教老师要借助科室内部优势结合外部机构进一步完善教学体系及方案,并由带教老师全面分析掌握护生的心理状态和知识掌握情况,结合多年教学经验对护生开展全方位的教学管理;第2阶段可采取小组竞争模式开展临床实践教学,从而可进一步提升学生的自主学习积极性、竞争意识以及对临床实践护理知识的掌握度。同时鼓励学生进行网络查阅、观看教学视频和讨论分析等方式,激发学生的自主学习意识、探索能力以及沟通能力。第3阶段由带教老师设定老年科典型病例组织学生采取分组方式进行情景模拟演练学习,通过互换角色使护生能够充分掌握临床护理要点、老年科典型病例的护理特征、常见风险因素、常见护理问题和常见并发症等,并在情景演练后组织护生进行讨论分析,将学习中存在的问题以及个人心得进行阐述,由代教老师进行总

结分析,提出合理性建议。第4阶段进行临床实践学习,由带教老师组织护生进行临床查房、病案记录、床旁护理、用药管理以及病患沟通等全方位学习,在学习过程中要由辅助教学护士进行全程陪同指导,以便及时纠正护理中存在的问题和解答护生提出的各项问题。最终由带教老师组织学生进行实习后的总结,鼓励学生畅谈学习经验以及对临床教学的意见,根据分析总结结果合理性调整教学内容,以便进一步提高临床带教质量。

### 1.3 观察指标

(1) 通过自拟调查问卷表评定两组教学质量以及护生对教学的满意度,每项指标总分为10分,获得分值越高表示指标越好。

(2) 由带教老师及科室护理管理科领导结合临床护理标准对两组护理实习生的实习结果进行全面评定,考核内容主要包括临床护理理论知识、护理实践操作能力、自主学习意识、风险识别能力、护理沟通能力以及安全宣教能力,单项考核指标总分为10分,最终获得分值越高表示实习效果越好。

### 1.4 统计学方法

文中运用SPSS20.0统计学软件计算数据,两组计量指标使用( $\bar{x} \pm s$ )描述和t检验,两组数据对比差值达到P<0.05。

## 2 结果

### 2.1 两组护生实习结果对比

干预前两组教学质量评分结果对比显示无统计学意义(P>0.05);干预后观察组教学质量与对照组相比已显著提高,观察组护生的临床护理理论知识和护理实践操作能力考核评分结果也均高于对照组,两组数据差值显示具有统计学意义(P<0.05);见下表1。

### 2.2 两组护生综合能力评分结果

最终考核结果显示,两组护生的自主学习意识、风险识别能力、护理沟通能力、安全宣教能力以及教学满意度各指标评分结果对比差值显示观察组占据显著优势(P<0.05),见下表2。

表1 两组指标对比详情(n=30,  $\bar{x} \pm s$ )

组别	教学质量(分)		临床护理理论知(分)	护理实践操作能力(分)
	实施前	实施后	实施后	实施后
观察组	6.5±0.5	9.5±0.5	9.4±0.6	9.3±0.8
对照组	6.4±0.3	8.6±0.2	8.3±0.5	8.5±0.5
t	0.939	9.153	7.714	4.644
P	0.351	0.001	0.001	0.001

表 2 两组护生综合能力评分 (n=30、 $\bar{x} \pm s$ )

组别	自主学习意识/分	风险识别能力/分	护理沟通能力/分	安全宣教能力/分	教学满意度/分
观察组	9.1±0.7	9.6±0.3	9.4±0.5	9.2±0.8	9.6±0.4
对照组	8.3±0.4	8.7±0.2	8.8±0.4	8.1±0.3	8.7±0.2
<i>t</i>	5.434	13.671	5.132	7.051	11.022
<i>P</i>	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001

### 3 讨论

临床护理工作为患者疾病治疗过程中的重要环节,优质的护理服务不仅能够提高患者治疗期间的恢复速度和配合度,并且能够提升患者的疾病治疗效率。尤其是针对老年科患者,由于老年人的机体免疫能力较弱,且生活自理能力较差,因此在疾病治疗过程中存在的潜在风险因素较多,若护理不当极易出现多种风险事件,最终会严重影响患者的疾病治疗效率,并降低临床护理质量。所以需要进一步加强对老年科护理教学质量,从根本上提升护理人员的护理综合能力,使老年科患者在疾病治疗期间能够享受到专业优质的护理服务。而以往传统教学模式由于缺乏对护理工作的分析以及多元化教学模式,致使教学模式缺乏合理性及针对性<sup>[2]</sup>。为此,在本篇文章中对老年科护理教学中开展了 SWOT 分析法,最终获得了较好的教学效果。SWOT 分析法是一种能够推进护生与带教老师沟通学习的模式,通过该分析方式可使带教老师充分掌握护生的心理状态以及知识掌握情况,从而开展针对性和多元化的教学模式。在教学过程中通过小组竞争学习方式,激发护生的学习兴趣和竞争意识;通过情景模拟演练使护生能够充分掌握老年科临床护理工作要点和各类疾病的特点,提升护生的沟通能力、风险识别能力、安全宣教能力以及临床操作能力,在教学过程中鼓励学生进行多方面的查阅资料学习,提高护生的自主学习意识、激发护生的潜在能力;并结合临床实践学习进一步提高护生的临床护理操作能力、护理综合能力以及护理理论知识掌握度,最终通过带教老师组织学生进行反复分析学习<sup>[3]</sup>,及时纠正护生学习中存

在的弊端,使护生的护理实习综合能力得到全面提高。

综上所述,在老年科临床护士带教中应用 SWOT 分析法,对于提升临床老年科护理带教质量以及护生的护理综合能力起到了关键性作用。

### 参考文献

- [1] 张华,胡小丽.微课教学联合赋能教学在提高老年科中医护理带教质量中的应用[J].中医药管理杂志,2022,30(1):172-173.
- [2] 徐伟娥,陆静波,林敏.基于“微课程”的 PBL 教学法在老年科临床护理带教中的应用研究[J].当代护士(下旬刊),2021,28(5):163-165.
- [3] 缪小红.微课教学联合赋能教学在老年科中医护理带教中的应用[J].护士进修杂志,2019,34(24):2289-2291

收稿日期: 2022 年 7 月 28 日

出刊日期: 2022 年 9 月 1 日

引用本文: 周瑶, SWOT 分析法在老年科临床护士带教中的创新应用[J]. 当代护理, 2022, 3(7) :111-113.  
DOI: 10.12208/j.cn.20220303

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS