

微信混合教学在CCU新入职护士培训中的应用

李美琼, 王超燕, 张剑娥

云南省中医医院 云南昆明

【摘要】目的 回顾分析院内CCU新入职护士培训中实施微信混合教学的作用。方法 纳入时间为2022.02-2023.02, 将该时间段院内CCU新入职护士培训工作进行研究讨论, 于2022.02-08期间采取常规模式开展培训工作, 于2022.09-2023.02期间实施微信混合教学, 对相关数据信息进行收集与整理, 最后利用统计学进行处理。结果 应用微信混合教学后护士专科理论评分、操作考核评分、培训质量评分、CCU护士专科护理质量、护士对培训工作满意度等方面各项数据信息更佳($P<0.05$)。结论 应用微信混合教学有助于CCU新入职护士培训工作顺利开展, 可提高护士专科理论与操作考核评分, 在提升培训质量方面有着重要意义。

【关键词】 微信混合教学; CCU; 新入职护士培训

【收稿日期】 2023年3月15日 **【出刊日期】** 2023年5月10日 DOI: 10.12208/j.jmmn.2023000152

Application of WeChat hybrid teaching in training new nurses in CCU

Meiqiong Li, Chaoyan Wang, Jian'e Zhang

Yunnan Provincial Hospital of Traditional Chinese Medicine, Kunming, Yunnan

【Abstract】 **Objective** To review and analyze the role of WeChat hybrid teaching in the training of new nurses in CCU in the hospital. **Methods** The inclusion period was 2022.02-2023.02. Research and discussion were conducted on the training of new CCU nurses in the hospital during this period. The training work was conducted in a conventional mode during 2022.02-08. WeChat mixed teaching was implemented during 2022.09-2023.02. Relevant data and information were collected and sorted, and finally processed using statistics. **Results** After the application of WeChat hybrid teaching, various data information such as nurse specialist theoretical scores, operational assessment scores, training quality scores, CCU nurse specialist nursing quality, and nurse satisfaction with training work were better ($P<0.05$). **Conclusion** The application of WeChat hybrid teaching is conducive to the smooth development of training for new nurses in CCU, and can improve the theoretical and operational assessment scores of nursing specialties. It is of great significance in improving the quality of training.

【Key words】 WeChat hybrid teaching; CCU; Training for new nurses

冠心病患者会因为疾病导致胸部出现明显疼痛, 部分患者只存在心前区部位感到不适情况, 或者出现心悸与乏力情况, 一些患者还可能因为疾病出现胃肠道症状, 对患者正常生活造成严重不良影响。随着病程发展, 患者还会合并心力衰竭、心肌梗死、心律失常等严重并发症, 需要将患者及时送到CCU进行治疗, 对患者病情进行有效控制, 降低患者死亡风险。在CCU患者治疗过程中, 还需要对患者开展对应的护理工作, 保证护理措施, 才能为患者康复提供一定保障。而新入职护士缺乏CCU专科护理知识、操作技巧, 需要重视并加强CCU新入职护士培训, 确保护士具备相应的专科护理知识与技巧, 可以对患者开展专业的、安全

的、有效的护理工作, 保证护理质量, 促进患者康复。临床针对CCU新入职护士培训工作主要会采取常规模式进行, 虽然能够让新入职护士学习CCU相关护理知识, 但是不能在最大程度上保证培训效果。受到现代医疗卫生事业不断发展影响, 微信混合教学等多种新型培训带教方式已经被广泛应用到临床培训带教工作中, 并取得了不错效果, 这为CCU新入职护士培训相关研究提供了新方向^[1]。

1 资料与方法

1.1 一般资料

纳入时间为2022.02-2023.02, 将该时间段院内CCU新入职护士培训工作进行研究讨论, 2022.02-08

期间包括 20 例新入职护士, 均为女性, 最小年龄为 19 岁、最大年龄为 25 岁, 年龄均值为 (22.58±1.65) 岁; 2022.09-2023.02 期间包括 20 例新入职护士, 均为女性, 最小年龄为 19 岁、最大年龄为 25 岁, 年龄均值为 (22.62±1.69) 岁。选择要求: 均为 CCU 新入职护士; 均自愿参与。护士一般资料由统计学处理并得出结果不具备统计学方面含义 (P 值高于 0.05)。

1.2 方法

于 2022.02-08 期间采取常规模式开展培训工作, 于 2022.09-2023.02 期间实施微信混合教学。

1.2.1 常规模式

按照常规标准对新入职护士进行教学内容讲解, 在完成一个阶段的理论知识讲解后, 对新入职护士进行演示, 并组织新入职护士进行实践操作, 最后对新入职护士理论知识与操作技巧进行考核。

1.2.2 微信混合教学

①创建培训队伍, 由具有丰富带教经验的老师作为培训负责人, 在培训开展前需要对带教老师进行统一培训, 要求带教老师均掌握微信混合教学技巧, 了解自身培训工作重要作用, 主动将自身培训工作落实到位。相关负责人与科室护士长结合科室情况, 对相关护理培训计划进行改进与完善, 同时对新入职护士进行综合评估, 结合评估结果制定相应的 CCU 新入职护士培训规范、计划。②建立科室“五位一体”培训资源库, 借助微信平台搭建培训资源系统, 建设 CCU 护理教学资源库, 便于护士随用随学、精学多学、乐学活学, 其中包括微课视频、操作视频、医院文化专题、优秀护士事迹集锦、试题库 5 个类型资源, 还包括 视频、课件、文本、动画、3D 视频 5 种资源形式, 以及 颗粒化、碎片化、精品化等 3 个资源特点在内的“三位一体”教学资源库, 搭建护士培训的有效平台。③培训负责人需要明确相应的培训内容, 包括冠心病解剖学要点、疾病影响因素、冠心病流行病学、临床具体症状表现、检查方式与对应的阅片要点、治疗方式、护理知识与操作技巧以及相关注意事项等; 将不同培训内容板块划分, 明确不同板块培训目标, 并结合目标制定对应的教学流程。与新入职护士取得线上联

系, 创建对应的群组, 便于后续培训工作顺利开展。④培训负责人需要搜集并整理 CCU 典型案例, 并整理相关护理要点; 在群组中按时上传典型病案, 让护士对病案进行分析, 找出护理中存在的问题, 并制定对应的护理方案; 在完成每日培训教学后, 负责人可以将教学内容、相关注意事项等整理为文档或者幻灯片发送到群组中, 便于护士自主学习, 并在群组中及时提出疑问, 培训负责人及时解答; 培训负责人还可以定期或者不定期在群组中上传典型 CCU 病案护理过程相关视频与文档, 让护士对其进行深入分析与探讨, 引导护士应用批判思维对 CCU 患者进行分析, 培训护士自主思考护理问题、分析问题、处理问题的能力; 培训教师还需要在群组中及时上传 CCU 最新护理知识。

1.3 判断标准

对相关数据信息进行收集与整理, 最后利用统计学进行处理。

(1) CCU 护士专科理论知识掌握程度评估量表, 共计 100 分, 分值与护士专科理论知识掌握程度呈正比; CCU 专科护士操作考核评估量表, 共计 100 分, 分值越高表示护士专业操作水平越高。

(2) 医院培训质量评估量表, 评估内容包括教学内容、教学方式等方面的质量, 各项 1-100 分, 分值与培训质量呈正比。

1.4 统计学方法

将各项数据信息录入 SPSS20.0 系统, ($\bar{x} \pm s$) 显示为计量资料, 检验时用 t 进行, (n, %) 显示计数资料, 检验时用 χ^2 进行, 以 0.05 为界限, P 值高于此数值则表示无统计学含义, 低于此数值则表示存在统计学含义。

2 结果

2.1 护士专科理论评分、操作考核评分

应用微信混合教学后护士专科理论评分、操作考核评分等方面各项数据信息更佳 (P<0.05), 见表 1。

2.2 培训质量评分

应用微信混合教学后培训质量评分各项数据信息更佳 (P<0.05), 见表 2。

表 1 应用微信混合教学前后护士专科理论评分、操作考核评分比较 ($\bar{x} \pm s$), (分)

组别	例数	专科理论评分	操作考核评分
观察组	20	91.02±12.33	90.15±11.52
对照组	20	83.63±5.01	83.26±3.58
t		2.483	2.554
P		0.017	0.014

表 2 应用微信混合教学前后培训质量评分比较 ($\bar{x} \pm s$), (分)

组别	例数	教学内容	教学方式
观察组	20	90.02±11.63	91.11±10.25
对照组	20	84.14±3.23	85.06±4.79
t		2.178	2.391
P		0.035	0.021

3 讨论

3.1 微信混合教学概念与优势

微信混合教学主要是指在传统面对面教学中融入网络教学的一种方式, 通过网络技术实现传统教学环境、远程教学环境有效结合, 让学习者、教学者之间可以有效利用多媒体进行交流, 达到扩大教学范围、提高教学质量与教学效率的目的, 让学习者可以在任何时间、任何地点进行学习, 有利于培养学习者自主学习能力, 更好地满足学习者学习需求, 并让学习者与教学者进行随时交流, 改善学习者学习体验, 增强学习者学习兴趣, 在一定程度上还能对教学者管理学习者提供便利。

3.2 微信混合教学在 CCU 新入职护士培训中的应用价值

3.2.1 通过创建培训教学队伍, 建立科室培训资源库, 确保教学负责人具备一定水平的教学能力, 对培训资源库加以利用, 将 CCU 相关知识整理并制作成不同形式的教学资源, 对教学方法与教学内容进行优化与完善, 保证教学质量^[2]。这与文中研究结果一致, 应用微信混合教学后教学内容、教学方式等教学质量相关评分均得到明显提升 ($P < 0.05$)。

3.2.2 对冠心病相关知识整理为不同板块, 按照不同板块制定相应的教学方案与教学目标, 让教学更具针对性与有效性, 让护士全面掌握冠心病解剖学要点、疾病影响因素、冠心病流行病学、临床具体症状表现、检查方式与对应的阅片要点、治疗方式、护理知识与操作技巧以及相关注意事项等, 让护士可以全面掌握专科护理知识; 同时将教学资源发送到相应的群组中, 便于护士随时查看与学习, 增强护士自主学习能力、思考能力, 让护士对典型案例进行深入分析, 并制定相应的护理方案, 让护士观看典型病例护理操作过程, 让护士进行模拟学习; 让护士按时参加病房巡视工作, 将学习到的理论知识灵活应用到实际护理工作中, 从而不断提高护士专科理论评分、操作考核评分^[3]。从文中研究结果来看, 应用微信混合教学后护士专科理论评分与操作考核评分更高 ($P < 0.05$)。

3.2.3 护士通过对线上教学资源进行探究分析, 并及时提出问题, 由培训负责人及时解答, 让护士了解自身护理

工作对患者康复重要影响, 改善护士护理认知, 主动约束自身护理行为, 让护士可以保持良好态度, 利用专业护理技巧与知识认真落实好日常护理工作, 从而提高护理质量^[4-6]。结合文中研究结果应用微信混合教学后, 护理态度、护理技巧、护理认知、护理专业等各项护理质量评分均得到明显提升 ($P < 0.05$)。

可见, 应用微信混合教学有助于 CCU 新入职护士培训工作顺利开展, 可提高护士专科理论与操作考核评分, 在提升培训质量方面有着重要意义。

参考文献

- [1] 胡莉为, 修庆华, 杨晖. 新冠疫情期间手术室规培护士线上线下混合教学模式构建与应用[J]. 当代护士(中旬刊), 2021, 28(5): 161-164.
- [2] 张会凡, 邓冬菊, 徐超, 等. PBL+微课混合式教学在骨伤科专科新护士培训中的应用效果研究[J]. 现代临床护理, 2022, 21(2): 48-53.
- [3] 薛菲, 张艳, 刘国香. 混合式教学模式在新护士规范化培训中的应用及对护理质量的影响[J]. 国际护理学杂志, 2022, 41(19): 3486-3489.
- [4] 王宇, 赵海运, 张增梅, 等. 结合引导性反馈的小规模限制性混合式教学在手术室专科护士培训中的应用[J]. 中华现代护理杂志, 2022, 28(23): 3197-3201.
- [5] 张淑清, 张建荣, 郭长琼, 等. 基于在线课堂的混合式教学模式在新护士规范化培训中的应用效果[J]. 中国当代医药, 2019, 26(33): 183-186.
- [6] 陈卓, 韩文静. 医护一体化培训用于护理人员核心能力提升中的作用分析[J]. 2020, (8).
- [7] 吴美聪, 曹水娣. 急性左心衰患者实施急诊综合护理的效果探讨[J]. 2020, (19).
- [8] 刘小玮, 徐凤霞, 郭燕平. SBAR 标准沟通模式在提升妇产科护理实习生晨交班能力中的应用[J]. 2021, (8).

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS