

视频反馈教学法应用在新生儿复苏案例模拟教学中的效果

卞伟妮, 贾毅*

西安医学院第二附属医院 陕西西安

【摘要】目的 探究视频反馈教学法应用在新生儿复苏案例模拟教学中的效果。**方法** 选择时间为 2021 年 11 月至 2022 年 11 月, 新生儿科实习医生 80 例, 依据不同带教方式划分成观察组(视频反馈教学法的方式); 对照组(常书面和口头反馈带教方法), 各 40 例。比较分析两组间的临床实践能力、对带教方式的满意度等。**结果** 同对照组的各项临床实践能力指标比较, 发现观察组的新生儿科实习医生的解决问题、情境评估、资源利用、领导和沟通能力更高, 差异有统计学意义($P < 0.05$); 观察组中实习医生对带教方式的满意度 38 人(95.00%) 高于对照组的 30 人(75.00%), 差异有统计学意义($P < 0.05$)。**结论** 针对新生儿科实习医生, 通过采用视频反馈教学法模式, 将有效提升实习医生对带教方式的满意度, 提升他们的临床实践能力, 适合应用于临床推广。

【关键词】 新生儿; 复苏案例; 模拟教学; 视频反馈教学法

【收稿日期】 2023 年 1 月 20 日

【出刊日期】 2023 年 3 月 7 日

【DOI】 10.12208/j.ijmd.20230057

Effect of video feedback teaching method applied in neonatal resuscitation case simulation teaching

Weini Bian, Yi Jia*

The Second Affiliated Hospital of Xi'an Medical University, Xi'an, Shaanxi, China

【Abstract】Objective To explore the effect of video feedback teaching method in neonatal resuscitation case simulation teaching. **Methods** From November 2021 to November 2022, 80 neonatology interns were divided into observation group according to different teaching methods (video feedback teaching method). Control group (often written and oral feedback teaching method), 40 cases each. The ability of clinical practice and satisfaction with teaching methods between the two groups were compared and analyzed. **Results** Compared with the control group, it was found that the neonatology interns in the observation group had higher problem-solving, situation assessment, resource utilization, leadership and communication abilities, and the difference was statistically significant ($P < 0.05$). 38 interns in the observation group (95.00%) were more satisfied with teaching methods than 30 in the control group (75.00%), and the difference was statistically significant ($P < 0.05$). **Conclusion** For interns in neonatology department, the video feedback teaching mode can effectively improve their satisfaction with teaching methods and improve their clinical practice ability, which is suitable for clinical promotion.

【Keywords】 newborn; Cases of recovery; Simulation teaching; Video feedback teaching method

在新生儿出生后, 呼吸抑制或无自主呼吸, 从而致使的混合性酸中毒及低氧血症, 是新生儿窒息, 国内发病率约占 5%~10%。新生儿窒息大多是胎儿窘迫的延续, 是迄今为止我国围产儿致残及死亡的重要原因之一, 是新生儿出生之后一种常见的紧急情况, 而减少新生儿远期合并症、降低死亡的关键,

就是要做出准确及时的处理。在新生儿复苏之后进行全面细致的护理, 以及进行稳、快、准的复苏技术, 能够在极大程度上提升新生儿的生存率, 减少并发症的发生。做好新生儿窒息复苏的抢救和组织管理, 医护人员的分工合作、协调配合是保证抢救工作有序进行、成功的关键。视频反馈教学法, 即

作者简介: 卞伟妮(1986-) 女, 汉族, 陕西西安, 儿科中级职称, 新生儿及儿科方向
*通讯作者: 贾毅(1986-) 女, 汉族, 陕西西安, 儿科中级职称, 新生儿及儿科专业

是借助录像设备实施视频记录, 之后经不断回顾性分析之后, 进行评估和纠错, 以便能够明显提升学习效果的这样一种教学方式^[1]。基于此把视频反馈教学法的用于 2021 年 11 月至 2022 年 11 月的共 80 例新生儿科实习医生展开复苏案例模拟教学, 现将研究所得结果、具体报道如下:

1 资料与方法

1.1 一般资料

2021 年 11 月至 2022 年 11 月, 新生儿科实习医生 80 例, 依据不同带教方式划分成观察组(视频反馈教学法的方式)及对照组(常书面和口头反馈带教方法), 各 40 例。对照组男性 15 例, 女性 25 例, 年龄(19~23)岁, 平均(20.66±0.29)岁; 观察组年龄(19~23)岁, 平均(20.70±0.31)岁, 男性 18 例, 女性 22 例。新生儿科实习医生各项指标比较无意义 $P>0.05$ 。排除标准: 因各种原因无法配合教学工作。纳入标准: 提供详细资料; 行为自主; 符合新生儿科实习医生标准^[2]。

1.2 方法

(1) 对照组

对实习医生实施常书面和口头反馈带教方法。通过书面形式详细记录操作中遇到的问题, 当结束之后在教师的引导下, 先让实习医生自我回忆之前的过程, 并指引他们实施口头和书面反馈, 并讨论改进方案。最后, 通过带教教师对所有学生的表现和具体反馈等, 做出点评和总结。

(2) 观察组

对实习医生实施视频反馈教学法。①学习新生儿复苏基本知识和流程; ②配备高仿真模拟新生儿, 教师示范和指导, 实习医生不断练习新生儿复苏各个步骤和关键环节, 每天 1 学时, 共 2 天时间, 要求实习医生能够熟练掌握复苏的操作步骤和主要流程; ③带教老师依据实际的模拟教学计划实施 3 天时间的案例模拟培训, 每个学时 2 个案例, 每天 1 学时, 在新生儿模拟人上操作。整个过程中带教老师不实施过多的干预, 仅提供必要的病例信息和场景, 实习医生实施新生儿复苏训练, 教师观察实习医生做出的判断、应对和实施动作等; ④提供视频录像的形式, 教师和辅助人员记录学生模拟训练全过程, 当结束后实施视频反馈教学, 实习医生自我观看录像情况, 教师组织讨论, 分段播放, 启发

式提出问题并加以讨论, 引导学生提出操作中的缺陷, 思考发生问题的原因和实际的解决对策, 并加以改进。最后教师实施点评和总结。

1.3 观察指标

比较分析两组间的临床实践能力、对带教方式的满意度等。(1) 临床实践能力^[3]: 主要包含解决问题、情境评估、资源利用、领导和沟通能力共 5 个项目, 满分是 35 分, 每项为 7 分。(2) 对带教方式的满意度^[4]: 调查研究选择本院自制的护理满意度调查问卷, 其中发放 100 份, 回收 100 份。共分为不满意、一般满意和非常满意共三项标准, 10 小项共 100 分, 总满意度=(一般+非常)40*100%, 非常: 80~100 分, 一般: 60~79 分, 不满意: 0~59 分。

1.4 统计学分析

选择 SPSS 23.0 软件, 计量资料取均数±标准差表示; 统计描述采用: 最大值、最小值、均数、标准差、中位数等。两组间比较采用 t 检验, 若资料不符合正太分布或者方差不齐则采用非参数检验; 计数资料采用卡方检验 χ^2 检验或 Fisher 精确概率法; $P<0.05$ 认为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 比较临床实践能力

同对照组的各项临床实践能力指标比较, 发现观察组的新生儿科实习医生的解决问题、情境评估、资源利用、领导和沟通能力更高, 说明给予实习医生视频反馈教学法后, 观察组获得的临床实践能力改善效果更佳, 差异有统计学意义 ($P<0.05$), 见表 1。

2.2 比较对带教方式的满意度

观察组中实习医生对带教方式的满意度 38 人 (95.00%) 高于对照组的 30 人 (75.00%), 说明给予实习医生视频反馈教学法后, 观察组获得的对带教方式的满意度改善程度更佳, 差异有统计学意义 ($P<0.05$), 见表 2。

3 讨论

视频反馈教学法, 主要指在实际的带教过程中, 借助分析、纠错、回顾视频、讨论等的形式, 基于录制学生模拟操作视频的基础上, 提高教学效果, 在各类临床技能培训, 获得广泛应用。本次调查显示, 通过结合视频的形式实施引导性反馈, 最终取

得的临床实践能力更强, 学生考核成绩更高, 满意度更高^[5]。

表 1 比较临床实践能力 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	人数	解决问题	情境评估	资源利用	领导	沟通
观察组	40	6.33 ± 0.11	6.55 ± 0.38	5.99 ± 0.72	6.17 ± 0.44	6.21 ± 0.34
对照组	40	4.21 ± 0.25	5.01 ± 1.01	4.81 ± 0.55	5.29 ± 0.55	4.16 ± 0.23
t		4.394	4.302	3.003	2.947	4.304
P		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

表 2 比较对带教方式的满意度[n(%)]

组别	人数	不满意	一般	非常	总满意率 (%)
观察组	40	2 (5.00)	20 (50.00)	18 (45.00)	38 (95.00)
对照组	40	10 (25.00)	20 (50.00)	10 (25.00)	30 (75.00)
χ^2					6.049
P					0.000

视频反馈教学法可改善临床实践能力。此次研究结果显示, 同对照组的各项临床实践能力指标比较, 发现观察组的新生儿科实习医生的解决问题、情境评估、资源利用、领导和沟通能力更高, 说明给予实习医生视频反馈教学法后, 观察组获得的临床实践能力改善效果更佳, 差异有统计学意义。视频反馈教学法可提升实习医生对带教方式的满意度。此次研究结果显示, 观察组中实习医生对带教方式的满意度 38 人 (95.00%) 高于对照组的 30 人 (75.00%), 说明给予实习医生视频反馈教学法后, 观察组获得的对带教方式的满意度改善程度更佳, 差异有统计学意义。提示对新生儿科实习医生实施视频反馈教学法, 能够提升他们对知识、技能操作的理解和掌握, 全面培养他们的临床实践能力和综合素质, 还有利于调动他们学习的积极性, 不断提升案例模拟教学法、视频反馈等的应用能力。

综上所述, 针对新生儿科实习医生, 通过采用视频反馈教学法的方式, 对实习医生对带教方式的满意度的提升、临床实践能力的改善产生的作用显著, 具有临床应用价值, 适合推广。

参考文献

[1] 修文龙, 杨斌, 任艳丽, 等. 视频反馈教学法在新生儿复苏案例模拟教学中的应用——以本科医学生为例[J]. 福建

医科大学学报(社会科学版), 2021, 22(03): 78-81.

[2] 邓科委, 张娟, 吴晓宇, 等. 案例模拟和参与式反馈教学法在新生儿复苏培训中的应用[J]. 中国妇幼健康研究, 2019, 30(11): 1409-1411.

[3] 孟娜娜, 苏丽嫒, 刘晓颖, 等. 预案演练结合视频反馈教学法在“新生儿窒息复苏”实训教学中的应用[J]. 中国校医, 2017, 31(07): 517-518.

[4] 应晓莹, 舒信显, 胡亦若. 情景模拟和视频反馈教学法在新生儿复苏技能培训中的应用[J]. 全科医学临床与教育, 2017, 15(01): 58-60.

[5] 孟黎, 张永爱, 张苏梅. 案例模拟和参与式反馈教学法在新生儿复苏实验教学中的应用[J]. 护理研究, 2016, 30(27): 3408-3410.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS