

## 以病例为基础的教学联合情景模拟在ICU护理带教中的应用价值分析

李寒晴

遵义医科大学附属医院 贵州遵义

**【摘要】目的** 分析在ICU护理带教中实施以病例为基础的教学联合情景模拟对护理人才培养的可行性。**方法** 将2023年1月-2023年12月内于本院ICU实习护生70例分35例对照组行传统带教,35例观察组行以病例为基础的教学联合情景模拟进行带教,对比两学习效果和自主学习能力。**结果** 教学前,两组指标对比差异无统计学意义, $P > 0.05$ ,教学后,观察组教学后的学习效果和自主学习能力显著高于对照组,差异有统计学意义, $P < 0.05$ 。**结论** 在ICU护理带教中实施以病例为基础的教学联合情景模拟对护理人才培养有可行性,可提高学生的护理操作能力和理论知识掌握能力,通过激发其自主学习,为ICU输出高素质全能性人才。

**【关键词】** 病例为基础的教学联合情景模拟;ICU护理带教;护理实习

**【收稿日期】** 2024年7月19日 **【出刊日期】** 2024年8月20日 **【DOI】** 10.12208/j.ijnr.20240222

### Application value analysis of case-based teaching combined with scenario simulation in ICU nursing teaching

Hanqing Li

Zunyi Medical University Affiliated Hospital, Zunyi, Guizhou

**【Abstract】 Objective** To analyze the feasibility of implementing case-based teaching combined with scenario simulation in ICU nursing teaching for the cultivation of nursing talents. **Method** 70 nursing interns in the ICU of our hospital from January 2023 to December 2023 were divided into a control group of 35 patients who received traditional teaching, and an observation group of 35 patients who received case-based teaching combined with scenario simulation for teaching. The learning effects and learning autonomy of the two groups were compared. **Result** Before teaching, there was no statistically significant difference in the comparison of the two groups of indicators,  $P > 0.05$ . After teaching, the learning effect and learning autonomy of the observation group were significantly higher than those of the control group, and the difference was statistically significant,  $P < 0.05$ . **Conclusion** Implementing case-based teaching combined with scenario simulation in ICU nursing teaching is feasible for cultivating nursing talents, which can improve students' nursing operation ability and theoretical knowledge mastery ability. By stimulating their self-learning, high-quality and versatile talents can be produced for ICU.

**【Keywords】** Case based teaching combined with scenario simulation; ICU nursing mentoring; Nursing internship

ICU的全称是重症加强护理病房,身处ICU的患者疾病危急,进展迅速,需要护理人员高超护理技能的同时,还需要有敏锐的警惕性等多种综合性素质<sup>[1]</sup>。而实施有效的护理带教方法,不但可为护生奠定职业生

真实性的模拟和练习,开展更为深入的护理教学<sup>[3]</sup>。为探究在以病例为基础的教学联合情景模拟的护理带教方法在ICU教学中的具体价值,我院特开展如下研究。

#### 1 对象和方法

##### 1.1 对象

2020年1月-2023年12月时段内在我院ICU实习的护生70例作为研究对象,纳入标准:教学资料手续齐全者;教学期间不会有中断学习者;知情且自愿加入该项研究;排除方法:可能存在转调情况;将符合纳排

标准的护生按照带教方法不同分对照组和观察组各 35 例。对照组男 2 例,女 33 例,年龄范围 19-22 岁,平均年龄为  $20.5 \pm 0.6$  岁;观察组男 1 例,女 34 例,年龄范围 20-22 岁,平均年龄为  $20.4 \pm 0.5$  岁;两组护生成分、年龄等对比无显著意义,  $P > 0.05$ , 研究有可进行价值。

### 1.2 方法

对照组采取常规护理带教学习。即在入科前,由带教老师负责讲解 ICU 布局、相关制度、患者病情特点、护理特点。而后带教老师按照教学情况设置 ICU 带教大纲,按照教学大纲实施教学。

观察组采取以病例为基础的教学联合情景模拟教学方法:教学前:同样对护生实施制度、ICU 布局、患者特点等进行讲解。确定病例:按照 ICU 护理特点和抢救特点,寻找近期或者具有代表性意义病例,针对 ICU 常见的疾病,休克、重症肺炎、急性心力衰竭、急性肝功能衰竭等筛查病例,其选择要素为含有复杂性的护理内容,如气管护理、皮肤护理、心脏骤停护理、疼痛护理、深静脉置管护理、抢救护理。分组:确定 5-8 个不同的护理病例。而后就病例内容,划分本组护生为 3-5 人一个的小组,对小组成员进行角色分配。情景模拟教学:按照医生角色、护士角色、病人等三个主要角色进行。模拟步骤为,全面评估-护理-抢救-疾病观察-并发症护理-护理文书填写等进行。带教者负责记录和评价情景模拟的优势和不足,待结束后,针对性进行点评,纠正不足之处,肯定优势之处,同时鼓励护生自身点评,对此次情景模拟内容进行总结。带教老师可给予

下次情景模拟主题,引导护生在护理实习中带着疑问和学习进行深入护理实习。

### 1.3 观察指标

对比两组护生教学前后的学习效果,含有阶段考以及出科操作考分数,0-100 分,分数越大,代表教学效果越佳。

对比两组教学前后的自主学习能力,参考 MSSRLQ 医护学生自我调节学习表,含有动机、自我计划、自我管理、交流表达等维度,0-100 分,分数越大,代表自主学习能力越佳。

### 1.4 统计学分析

收集资料数据后纳入 SPSS26.0 数据软件,量资料比较采用  $t$  检验,以  $(\bar{x} \pm s)$  表示,而例和率计数资料采用  $\chi^2$  检验,以率(%)表示, ( $P < 0.05$ ) 为差异显著。

## 2 结果

### 2.1 对比两组护生教学前后阶段考以及出科操作考分数

教学前,两组学习效果差异无统计学意义,  $P > 0.05$ ,而采用不同方式带教后,观察组教学后的阶段考以及出科操作考分数等 2 项学习效果高于对照组,差异有统计学意义,  $P < 0.05$ 。见表 1:

### 2.2 对比两组教学前后的自主学习能力

教学前,两组的自主学习能力对比差异无统计学意义,  $P > 0.05$ ,而教学后,观察组的各项自主学习能力显著大于对照组,差异有统计学意义,  $P < 0.05$ ,见表 4:

表 1 对比两组护生教学前后阶段考以及出科操作考分数[ $\bar{x} \pm s$ ,分]

指标	时间	对照组 (N=35)	观察组 (N=35)	$t$	$P$
阶段操作	教学前	82.18±3.45	82.18±3.16	0.852	0.117
考试成绩	教学后	87.42±4.13	91.27±3.18	5.623	0.001
出科操作	教学前	85.03±2.15	84.19±1.355	0.745	0.788
考试成绩	教学后	86.46±2.671	94.16±1.85	4.285	0.021

表 4 对比两组学生教学前后的自主学习能力[ $\bar{x} \pm s$ ,分]

指标	时间	对照组 (N=35)	观察组 (N=35)	$t$	$P$
动机	教学前	80.61±2.21	80.41±3.24	0.741	0.154
	教学后	85.15±2.05	91.72±2.07	4.623	0.002
计划执行	教学前	81.23±2.15	81.64±2.81	1.623	0.116
	教学后	85.15±3.38	94.17±2.16	5.126	0.001
自我管理	教学前	82.13±3.14	81.55±3.67	0.171	0.157
	教学后	84.13±1.28	92.91±2.85	6.321	0.001
交流表达	教学前	85.14±2.61	85.43±3.23	1.345	0.174
	教学后	88.61±2.54	90.19±2.75	5.187	0.001

### 3 讨论

ICU 属于高需求、高风险科室, 疾病变化快, 设备仪器多、护理内容更为广泛, 因此相较于其他普通科室, 对护理人员的要求更高<sup>[4]</sup>。其护理素质和专业素质一定程度上可影响 ICU 的救治效果和转归速度。以病例为基础的教学联合情景模拟从真实性病例选择以及针对性的情景模拟, 可在短时间内让护生接触到患者真实信息, 引起重视, 促使其学生思维转向职业思维, 有利于建立最初的护理观<sup>[5]</sup>。而情景模拟则是考虑到 ICU 护理的复杂性, 给予护生多次情景演练的机会, 能让护生的护理技能和理论知识得到初步展现, 即避免了护生盲目上场实操的同时, 也减少了因为不了解和不清楚而产生的护理风险<sup>[6]</sup>。而对现目前 ICU 护理情况进行深入调查后发现, 随着医疗法规的不断完善和医疗资源的紧张, 护生的实践机会越发变少, 这一问题既来自于患者不信任实习护生, 要求自身护理要更有经验的老护士负责的同时, 也来自于护理教学缺乏大量的护理演练, 护生的职业敏感性较差, 无法依靠自身力量进行更好护理<sup>[7]</sup>。而以病例为基础的教学联合情景模拟则改变了这一局面。在本文的研究中, 没有接受相关教学前, 两组学习效果没有显著差异, 而接受了护理教学后, 观察组的学习效果以及自主学习能力显著优于对照组, 而发生这种情况的原因是以病例为基础的教学联合情景模拟可帮助护生更好更深入的掌握 ICU 的护理技能, 弥补实战较少的情况的同时提高了护生对于 ICU 护理实操的敏感性。而结合以上分析和本文数据可以得出结论: 以病例为基础的教学联合情景模拟可提高护生的带教效果, 促使其考核成绩提高, 还可通过演练增加护生自主学习兴趣, 为后期的学习输出能力, 此外情景演练之间的交流, 还可提高护生的言语表达能力, 而以后对患者沟通宣教等打下有利基础<sup>[8]</sup>。

综上所述, 在 ICU 护理带教中实施以病例为基础的教学联合情景模拟对护理人才培养的可行性更好, 能创新教育形式给予护生更好的教育感受, 同时可提高学生的护理操作能力和理论知识掌握能力, 通过激发其自主学习, 为 ICU 输出高素质的全能性人才。

### 参考文献

- [1] 梅金艳,李夏,徐瑶瑶,等. 以病例为基础的教学联合情景模拟在 ICU 护理带教中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2023(10):95,129.
- [2] 张文源,张妮,郑红情,等. 以病例为基础的教学联合情景模拟在 ICU 护理带教中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2022(2):82,85.
- [3] 李付华,张丽,赵翔,等. 情景模拟联合 PBL 教学法在 ICU 护士体外膜肺氧合培训中的应用效果[J]. 中华现代护理杂志,2023,29(25):3445-3449.
- [4] 刘婷婷,李华君,陈蕊,等. CBL 联合情景模拟强化教学法在"4+4"八年制儿科教学中的应用[J]. 教育生物学杂志, 2022,10(6):457-461,467.
- [5] 谢栋栋,张志强,王大明,等. CBL 联合情景模拟教学在泌尿外科临床教学中的应用[J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2022,43(5):467-471.
- [6] 林翠芳,黎少英,郭翠莹,等. 阶段目标教学联合情景模拟教学法在手术室护理带教中的应用分析[J]. 手术电子杂志,2024,11(2):44-48.
- [7] 潘林林,王恩允,马璐璐,等. 混合式教学联合情景模拟教学在急诊医学中的应用[J]. 中国医药科学,2023, 13(14):64-67.
- [8] 李亚,沈啸华,慕心力,等. 微格教学联合情景模拟在医学本科生临床技能教学中的应用[J]. 中国高等医学教育,2023(10):93-94,121.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS