

网络思政教育中高职院校面临的现实困境与路径探究

汤定豪

西华师范大学马克思主义学院 四川南充

【摘要】 网络思政教育的本质是思政教育在一种在全新育人环境下的观念转变，为此对思政教育各方面提出了更高要求。高职院校实施网络思政教育须要着重处理如下问题：一是加强构筑职业院校实施网络思政的观念共识；二是运用网络思政开发含金量高的思政课教学模式；三是构建科学合理的网络思政价值评价体系。

【关键词】 网络思想政治教育；职业教育；路径

【基金项目】 2022年度南充市社会科学研究“十四五”规划项目“网络思政视阈下高职学生政治认同构建问题研究”，阶段性成果。（项目编号：NC22C115）

Practical dilemma and path of network ideological and political education faced by higher vocational colleges

Dinghao Tang

China West Normal University College of Marxism

【Abstract】 The essence of network ideological and political education is the transformation into a new educational environment, higher requirements are put forward for ideological political education. Higher vocational colleges to implement network ideological education needs to focus on dealing with the following: The first is to strengthen the concept of building vocational colleges to implement network ideological and political consensus. The second is to use the Internet to develop ideological and political teaching mode with high content. The third is to build a scientific and reasonable value evaluation system.

【Keywords】 Network ideological and political education; Vocational education; Path

中国特色职业教育体系培育的对象将直接为社会主义现代化建设服务，因此职业教育本身就具有意识形态属性。而思想政治教育作为保障流意识形态方向性的重要手段，为职业教育回答了为谁培养人和培养什么样的人这一基本问题。当前，网络虽然作为人的一种技术性创造的存在，但是其却广泛的渗透到思想政治教育的发展变迁之中。因此，发展网络思想政治教育就具有时代意识性，这也是职业教育与时俱进的重要表征，它能够推动意识形态在虚拟空间和现实空间对高职学生的双向形塑，增强意识形态培育的实效性和稳定性。

1 网络思想政治教育的重要作用

在当代互联技术高度发达的条件下，网络使用已不再是单纯的技术应用而是一种观念的存在，因此思想政治教育与网络融合成为了必然趋势。当前没有专门针对职业高校的网络思想政治教育研究，虽然网络思想政治教育在职业教育和普通教育的诸多领域都有通用之处，但是职业教育却有着自己独有的特点。

1.1 网络思想政治教育对高职学生的重要作用

高职院校把握职业教育的意识形态方向是教育的首要问题。马克思曾明确指出：“最先进的工人完全了解，他们阶级的未来，从而也是人类的未来，完全取决于正在成长的工人一代的教育。”^[1]而网络思想政治教育作为保障流意识形态方向性的重要手段，对高职学生政治方向性的引领具有决定性意义。

一般认为，思想政治教育就是向高职学生宣传主流政治价值，通过系统学习思政课程，来引领高职学生的意识形态方向，使他们对党的指导思想和政治行政产生认同。然而，进入网络化社会后信息技术的发展，从根本上改变了传统思政教育的方式，形成了互联网技术下思想政治教育的新形态，进一步增强了思想政治教育的时代意识和技术构成，从而促进高职学生形成对党和社会主义事业的认同。其一，网络思政教育为职业教育体系筑牢意识形态基础，使教育者转变对网络的认识，不再只是把网络看作单纯的技术手段而是将其视为一种观念的存在，使网络技术在思政教育过程中不断融合发展，保障主流价值对职业教育环境的优化和塑形，夯实

高职学生政治认同的基础。这种认同规定了教育者共同的政治观点、政治理论和实践方法，并为他们提供了共同的理论基础和政治框架，从而成为主流意识形态的一种共同信念并为该意识形态的发展确定了方向性。其二，高职学生政治认同的构建离不开网络思想政治教育对其意识形态的形塑。从本质上说，网络思想政治教育开展的过程，也是高职学生精神价值塑造的过程，有着明确的意识形态导向性和现实作用性，具有把政治体系所期待的社会目标转化为高职学生奋斗目标的作用。从而，使高职学生在实现奋斗目标的内化过程中，自觉的形成对政治体系的认同。这种认同是反映政治体系的本质属性的思维形式，也就是高职学生对政治体系的信赖，从感性直观到理性思维最后上升到抽象逻辑的不断深入过程，进而生成出对政治体系在逻辑形态上的认同。网络思想政治教育涉及意识形态的抽象性概括，是价值观的性质问题，因此保障政治认同持久的生命力需要其不断的为他们提供意识性资源，否则就会失去职业教育的意义。通过网络思政教育与职业教育的“化人”过程，促成价值塑造、知识传授和能力培养的高度契合，从而最终使高职学生的政治认同成果转化为现实社会的治理绩效。

2 高职院校实践网络思政教育中面临的现实困境

近年来，高职院校在网络思政教育方面：注重发挥网络技术的作用，陆续创新了授课形式和“大思政课”的互动性，形成一批可推广的思政经验。但在职业院校不断发展网络思政教育的实践过程中一些普遍问题仍然存在。

2.1 对于为什么要开展网络思政教育，主体认识不足

其一，总书记在全国高校思政教师座谈会上强调：“要创新课堂教学，给学生深刻的学习体验。”^[2]，极大提升了高校教师对思政课的认识。但是由于体制机制的系统性以及高职院校自身所独有的特点，使得一些高职院校难以将网络思政教育全方位的展开。网络思政教育整体机制的顶层制度设计尚不完整，未能很好地避免职业院校照搬普通高校的网络思政模式。因此，教育主体对网络思政教育认识程度有待提升，由于主体认识的不足导致多部门形成合力、协同推进网络思政建设的工作机制尚未形成。其二，高职院校依旧存在注重职业技能培育，把高职学生的就业和经济效益放在首位，对其他相应的社会效益、政治效益和治理效益重视不足，从而潜移默化地使高职院校的教师更加着眼于专业技能的训练、市场的选取和供求关系的状况，而对于发展网

络思政教育的重视程度不够。没有把思想政治教育作为培养高职学生成才的理论基础和实践基础，导致思政教育与专业教育产生功能性脱节。

2.2 对于怎样去开展网络思政教育，实现路径不清晰

不仅要把网络思政融入到专业技能教学中，而且是贯穿整个育人铸魂的全过程。那么高职院校就需要制定相应的：人才培养方案、课程教案、网络运用模式、教育成果评价以及具体实施方案等，只有连续集中地将各种因素综合运用，才能不断探索网络思政教育的实践路径。然而，目前在思政教育指导方面仍然比较笼统，缺乏相应的实践支撑，特别在思政教育如何创新融入职业教育上，有效可行性方案并不多，短期内难以有实质性的突破，以至于教师在网络思政教育实践路径上的不清晰。在一些教师对网络思政教育模式生搬硬套，把网络技术仅仅作为思政教育的一种媒介，生硬的把看思政课堂转化为看网课直播、思政考试和网络问卷等形式，未能形成有效系统地网络思政教育。因此，使网络思政教育没有摆脱传统灌输模式的影响，线上线下思政课程设计方式和实施脱节，合理的教学设计仍然在探索中，导致网络思政对高职学生引领力不强和吸引力不足，主体实践路径模糊使得思政教育的收效甚微。

3 高职院校推进网络思想政治教育实现路径

3.1 加强党对职业教育的领导，提升全员网络思政共识

党的领导是中国职业教育的本质特征，加强党的领导实质是要推动职业院校构筑发展网络思政共识。因此，职业院校需要从二个层面明确网络思政教育的建设目标，一是思想层面，明确学校网络思政教育的总体目标。思政教育的总目标要紧紧围绕国家需要和市场发展需求，充分发挥职业教育自身的特色和优势，使人才培养目标始终紧扣服务国家社会，回答好“培养什么样的人 and 为谁培养人”这一根本性问题。对这一根本性问题进行深入思考和准确回答就是坚持党对职业教育的基本要求。网络思政的总体目标其实就是用社会主义思想的旗帜引领职业育人前进的方向，以党的领导为根本积极深挖符合职业教育的类型特点，突现职业教育的经济、实践和创新特色，才能不空泛而且有利于达成发展网络思政的思想的共识，才利于学校各个部门围绕总目标开展工作，形成合力。二是专业层面，凝练创新专业网络思政的主题，使网络思政教育在职业教育中从高度共识转化为行动自觉。主题的凝练要牢牢把握党对意识形态工作的重要要求，保证红色基因在高职学生群体中

的传承。同时,要突出职业技能对从业人员特殊的思想政治素质要求,体现技能综合素养和职业道德,在实践中提炼出针对性强而又突显专业特质的网络思政主题,加强专业教师队伍的政治思想建设促进形成思想共识,从而使他们在教育实践上积极主动地履行自己的职责。

3.2 加强网络思政与职业教学融合度,突显高职思政特色

深刻把握职业教学主体、教学内容和教学客体内在关系的必然联系,促进教学主体与教学内容与教育客体的互相融合。一是,加强思政专职教师与职业技能教师的协同性,形成思政教学与职业教学的协同机制。使教师们通过协同机制深度参与和制定教、学、研的总体规划,在方案制订、校企合作、职业教学、学生服务等环节实现协同推进,以思政教育为关键点贯穿职业教育课堂内外。二是,为专业课教师和思政课教师构建网络思政平台形成知识互补、教学互通效应,通过网络思政平台进一步融合思政与专业的教研,克服专业课教师在教学中由于思想政治教育水平不足而出现的短板,同时,利用思政课教师的专业优势和专业教师的实践优势,充分运用网络思政平台技术和资源拓展思政课堂的教学空间,最终实现网络思政与职业教育融合发展。

专业课程与网络思政的融合实质上是解决好课程思政内容中“思政元素”的选取融合是否符合各个学科背景和实践要求。借助网络思政平台的丰富资源和人工智能技术,将高匹配度的思政内容精准推送给教师。以此,帮助各院系教师打造一批优秀的实践成果,也为课程思政结合较迷茫的教师提供了可借鉴的学习资源,促进思政和职业教师们运用网络思政平台互相学习交流。从而,使得教师能够迅速掌握思政教学的基本要求与关键核心,提高他们运用网络思政教学的理念。

3.3 构建科学合理的网络思政评价体系,彰显评价体系价值

其一,完善职业院校价值方向评价办法,以思政价值引领促进职业教育价值提升。首先,建立职业教育教学价值方向性评价方法。立足于社会主义基本政治立场对职业教育的内容和形式严格把关,确保其职业教育正确的价值方向;其次,建立网络思政课程内容的价值性评价。网络思政课程内容是否符合职业教育的综合要求,综合设定思政元素内容的动态识别标准。最后,思政教育的有效性评价。注重思政教育信息三方互动,以学校为主体设立教学效能评定办法,将教师价值评价贯

穿网络思政教育的课堂和实践过程,充分重视高职学生的意见和反馈,以此打破以往单向性被动授课的模式,确保网络思政教育的有效性。

其二,要建立健全的思政课程评价的管理制度,以保障课程思政下专业教学有计划有层次的开展,以高效的管理措施为依托确保网络思政教育价值。首先,高职院校要加强对网络思政教育价值关键点的管理,并加强思政课堂和各专业课整体的协调性,避免重思政而轻专业或者追求专业而忽视思政价值,运用管理平衡兼顾职业教育价值的整体性。其次,要建立价值评价监督机制,形成由领导负责的监督体系对网络思政育人效果加强监督,把其设立为重要的教学考评指标,确保思政课程价值评价能够得到有效的执行。

结语

职业教育与网络思政教育的同向而行,既要关注职业教育的本质属性,又要考虑网络思政教育的协同发展;注重职业教育特有的教育价值,也要认识到网络思政和职业教育协同发展的必然规律。才能全面提高职业院校教学质量和育人效果,培育出社会主义高素质的职业人才。

参考文献

- [1] 马克思恩格斯全集(第2卷)[M],北京:人民出版社,1965:410.
- [2] 习近平.习近平在北京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话[N].人民日报,2019-03-19(1)
- [3] 张启鸿.高职院校深入推进课程思政建设路径探究[J].中国职业技术教育,2022(5):83-87.

收稿日期:2022年7月1日

出刊日期:2022年8月31日

引用本文:汤定豪,网络思政教育中高职院校面临的现实困境与路径探究[J].国际教育学,2022,4(4):37-39
DOI: 10.12208/j.ije.20220134

检索信息:RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明:©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS