

乡村英语教师跨文化交际能力的培养路径研究

周艳芳, 杨舟

湘南学院外国语学院 湖南郴州

【摘要】大数据时代,我国教育事业发生了全新的变化。目前英语教学致力于推动学生良好的英语学科核心素养和跨文化视野的形成。要想提升英语课堂教学的效果,英语教师必须要具备扎实的专业素养和良好的跨文化交际能力,这样才能够充分、全面的发挥英语课堂的教学价值,从而实现高中英语课堂教学目标。

【关键词】乡村英语教师;跨文化交际;培养路径;教师发展

【基金项目】2021年教育部高等教育司国家级大学生创新创业项目:“雄鹰计划”(2):提高乡村学生英语口语能力,促进乡村教育振兴的实践研究(202110545005);2022年郴州市哲学社会科学规划项目:郴州地区英语教师跨文化教学能力研究(CZSSKL2022031);2020年郴州市教育科学“十三五”规划项目:基于高校、地方政府和中学联合培养郴州地区优秀英语师资研究(CJK20XXHZ01)

Research on the training path of rural English teachers' cross-cultural communicative competence

Yanfang Zhou, Zhou Yang

Shonan College School of Foreign Languages, Chenzhou, Hunan China

【Abstract】In the era of big data, China's education has undergone a brand new change. At present, English teaching is devoted to promoting the formation of students' good English core literacy and cross-cultural vision. In order to improve the effect of English classroom teaching, English teachers must have solid professional qualities and good cross-cultural communication skills, so as to fully and comprehensively play the value of English classroom teaching, so as to achieve the goal of English classroom teaching in high school.

【Keywords】Rural English teachers; Cross-cultural communication; Culture path; Teacher development

大数据背景下,全球化深入发展,各个国家之间的经济和文化交流日益密切,具备良好的跨文化交际能力,才能够更好的适应目前国家之间密切交流的现实需求。当前英语课堂的教学目标也发生了较为显著的变化,不仅要有效培养学生的英语能力和英语知识,还要有意识的培养学生良好的跨文化交际意识。英语教师应当充分的认识到跨文化交际能力的突出地位,要从自身出发,完善自身的跨文化知识体系,充分挖掘和开发英语教材中的跨文化元素,全面综合的促进自身跨文化交际能力的提升,从而更好的适应当代教育事业的需要,为学生综合全面的发展做出帮助。

1 阐明跨文化交际能力的内涵

中外许多学者都对跨文化交际能力做出界定。毕继万先生指出,跨文化交际能力是一个综合能力,包含语言能力、非语言能力、跨文化理解能力和适应能力等几个方面。跨文化交际指的是不同文化背景的人

所开展的交流活动。张红玲先生指出,跨文化交际能力指的是,跨文化交际者通过掌握一定的文化和交际的知识,在此基础之上,能够以开放和包容的态度对待不同的文化,能够将自身具备的文化和交际知识,应用到跨文化环境之中。有学者认为跨文化交际能力包含五个方面,分别是知识、态度与价值观、对自身和他人文化的科学判断、实践能力、学习能力。也有人认为跨文化交际能力可以包含三方面内容,分别是知识、意识、技能。知识部分包括交际知识、社会生活和精神生活方面的知识;意识部分包含良好的自我意识、正确的移情意识、求知欲、主动交际的能力;技能部分包括认知能力、变通能力、移情能力、辨别能力,等等。

2 跨文化交际能力培养需遵循的原则

2.1 保证文化和语言互为关联。对学生开展跨文化交际能力培养时,需要重点突出文化与语言的关联。

文化是语言的灵魂, 可以提高学生的学习效率, 使学生能够深入理解英语知识和相关内容。因此, 教师在开展教学时, 要将文化与教材内容有机结合, 或者对教学内容进行合理延伸, 使之与学生的日常生活息息相关, 令学生感受到文化无处不在, 这样就有利于培养学生的跨文化交际能力。语言与文化相辅相成, 在教学时要做到同步传授, 使学生能够不再仅仅为学知识而学习英语, 而是能以极大的兴趣探索知识。当学生真正投入学习后, 就会将语言与文化的关系逐步梳理得更加明确。在教学时, 教师既要突出中西方文化差异, 又不能全部依赖文化教育, 而是要将重点继续放在语言知识的传授之上, 搭配适度文化教育, 使教学更有趣味。

2.2 保证教学循序渐进。跨文化交际能力本就是一种综合素质极强的体现, 在教学时, 教师必须要以学生能够掌握这一能力为前提, 合理设置教学内容, 不可超出学生认知范围。在跨文化教育上, 要遵循由浅入深、循序渐进的顺序, 使学生能够逐步学习, 直至获取跨文化能力的金钥匙。在初级阶段, 教师可以重视对学生开展与交际有关的讲解, 搭配词汇内容, 融入交际文化知识, 使学生初步具备跨文化交际意识。在高级阶段, 教师可以融入更深层次的文化内容, 使学生能够真切感受到中西方文化的差异, 对不同国家的信仰、价值观等文化内容有更加深入、全面的理解。

2.3 尊重不同文化。不同国家的文化虽然差异很大, 但文化从来都是平等的, 因此, 在教学中, 要保证学生尊重文化差异。要培养客观公正的态度, 可以保证学生对文化有独到的见解, 但不能一味追捧某一种文化, 或者对文化产生偏见。教师要保证文化知识难度得当, 内容不会过分浅显, 也不会很深奥, 而是能够激发学生的兴趣, 使学生有更多的探索欲望。要鼓励学生多多进行拓展阅读, 使自身的文化知识更加丰富。教师努力为学生创造恰到好处的文化教育氛围, 使学生能够积极运用英语开展沟通和交流, 逐渐提高自身跨文化交际能力。

3 探讨乡村英语教师跨文化交际能力的培养路径

3.1 弥补自身短板, 建立起多维度文化视域

要想有效的提升英语教师的跨文化交际能力, 英语教师应当建立起多元的文化意识, 应当积极主动的去接触世界范围内不同国家的不同风俗和不同文化, 特别是要加深对英语国家文化的理解, 并且要积极主动的建立起正确的文化观念, 能够有意识的将所形成的文化意识潜移默化的应用到课堂教学环境中, 从而

调动学生跨文化意识的发展。英语教师的跨文化意识不能只局限于学习各国文化这一方面, 英语教师还应当有意识的输出本国文化。从目前学校英语课堂教学的实际情况来看, 英语教师往往没有在课堂中有意识的输出本国文化, 这也逐渐成为目前英语课堂教学的短板。目前学校英语教师往往会在课堂中介绍较多的英语国家文化, 英语教学体系越来越成熟, 在课堂中教师还会带领学生进行有计划的训练, 学生也对英语国家的民俗特点有了大致的了解。但是由于英语课堂中教师对本国的民族特点和文化内容的介绍并不丰富, 在课堂中往往单项输入英语国家文化, 并没能主动的介绍我国本土文化, 导致目前英语课堂中跨文化教学不够平衡。基于此, 英语教师必须要补足短板, 打造输入、输出相结合的教学模式, 构建起多元文化视域, 促进自身跨文化能力和教学能力的提升。

3.2 提升对文化的感应能力和适应能力

目前全世界的文化形势和内容非常多样化, 不同国家之间的文化既有普遍性, 也有各自的特殊性。英语教师在开展课堂教学时, 必须要形成正确的文化认识观念, 正确的理解不同英语国家的文化。还要以客观的态度, 合理的评价不同国家文化背景下人们的情感态度和行为习惯, 要采取正确的态度, 正确对待不同民族文化的差异。英语教师对于英语国家文化背景下人们的行为应当采取理解和尊重, 还要保持理智, 不能全盘接受, 也不能排斥, 要提升自身对其他民族文化的感应和适应能力。对于与自身认知体系不同的文化理念, 英语教师应当适当的换位思考, 尊重他国文化的同时, 还要从他国文化中吸取优秀的部分, 外为我用, 为自身文化的发展汲取优秀成果。英语教师在课堂中要发挥自身的引领作用, 带领学生正确的理解和评价不同国家的文化, 不能盲目、武断的评价某一国家的文化优秀还是落后, 避免给学生的文化观念造成误导。英语教师要提升自身文化意识的包容性, 发挥好自身的引领和示范作用, 要正确的体会不同文化之间的差异, 坚持教学相长的原则, 既能够提升自身的跨文化交际能力, 又能够推动学生良好的跨文化意识的发展。

3.3 建立批判性的科学思维

英语教师跨文化交际能力的发展, 首先应当建立坚定的唯物主义立场, 同时还要有意识的培养自身的批判思维。英语教师在接触和了解英语国家文化时, 既不能全盘否定其他国家的文化机制, 也不能过分夸张他国文化价值。不能毫无底线、全盘接受、完全同

化,也不能一味的否定,更不能形成文化中心主义。英语教师必须要建立坚定的唯物主义立场,建立良好的批判思维,对他国文化应当取其精华、去其糟粕、去浊存清,提升自身抵御消极文化的能力。英语教师必须要明确自身在跨文化交际过程中的具体角色,要发挥自身传播健康的多元文化的能力,还要提升自身挖掘和开发英语国家文化价值的的能力。英语教师必须要形成良好的跨文化辩证意识,要以正确的态度面对不同文化的冲突,提升自身审视和批判文化的能力,还要有意识的将批判思维应用到英语课堂教学之中。

3.4 积极主动的进行学术交流

英语教师要抓住学校提供的进修机会,积极主动的参与学术交流。英语教师可以参加跨文化教学的公开课,主动学习和吸收不同学校教师优秀的跨文化教育成果,学习和运用先进的教学理念和教学方法,提升自身构建跨文化英语课堂教学的能力。学校也要为英语教师的发展提供强有力的支持,要为英语教师提供丰富的访学条件。

3.5 加强对相关课程的学习

英语教师要加强学习跨文化交际的相关课程,不断的丰富自身的专业知识和理论,开拓自身的视野,提升自身的跨文化交际能力。英语教师在备课阶段,应当主动的从多元文化的视角,解读英语教材,丰富教材中的文化元素,完善英语课堂。英语教师还要利用好大数据和信息技术,从互联网中搜集相关课程资料。还可以借助互联网与其他教师展开经验交流,不断地积累更丰富的经验,助推自身跨文化交际能力的发展。英语教师在进行英语课堂教学时,要从语言和文化两方面展开课堂。在发展学生的语言能力的同时,还要让学生更多的了解英语国家文化,同时还要培养学生良好的英语文化思维。总之,教师要不断完善自身的跨文化专业知识体系,同时有效的提升自身的跨文化交际能力和组织英语课堂教学的能力。

4 结束语

本文首先阐述了跨文化交际能力的内涵,之后深入讨论了培养英语教师跨文化交际能力的具体途径。英语教师要通过提升自身的跨文化交际能力,更好的适应英语课堂教学和教育事业发展的需要,进而推动学生综合全面的发展和提升学生的综合素质。

参考文献

- [1] 柏涛.从“文化走出去”背景下看大学英语教师的跨文化交际能力培养[J].海外英语,2016(11):40-41.
- [2] 邢青,杜佳洋.英语教学与跨文化交际能力的培养——以中外教师合作为基础[J].英语教师,2015,15(08):42-44.
- [3] 韩晓蕙.高校学生跨文化交际能力培养的现状与思考——以高校英语教师为考察维度[J].外语学刊,2014(03):106-110.
DOI:10.16263/j.cnki.23-1071/h.2014.03.030.
- [4] 刘俊辉.英语口语跨文化交际能力培养模式的应用研究——基于中外教师合作的视角[J].北京航空航天大学学报(社会科学版),2013,26(03):108-111+120.
DOI:10.13766/j.bhsk.1008-2204.2013.03.006.

收稿日期: 2022年5月12日

出刊日期: 2022年7月29日

引用本文: 周艳芳, 杨舟, 乡村英语教师跨文化交际能力的培养路径研究[J]. 国际教育学, 2022, 4(3): 92-94

DOI: 10.12208/j.ije.20220089

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS