

思维导图联合 MiniQuest 教学模式在康复护理学教学中的应用效果分析

黄宝靓

华中科技大学同济医学院附属协和医院康复科 湖北武汉

【摘要】目的 探究在康复护理教学期间,予以思维导图联合 MiniQuest 教学模式的效果。**方法** 时间取自 2023 年 1 月-2024 年 3 月阶段中,提取 50 名学生,并将其分为小组,对照组中 25 名实行传统教学的学生,观察组中 25 名思维导图联合 MiniQuest 教学模式的学生,数值对比分析。**结果** 教学后,观察组理论成绩提高,自主学习能力以及评判性思维分值更优, $P < 0.05$, 但是学生的学习动机、自我管理能力和分析能力、评判性思维的自信心、求知欲组间差异不大,但观察组数值高 $P > 0.05$ 。**结论** 康复护理在实施教学期间,予以思维导图联合 MiniQuest 教学模式,可以令学生的理论成绩逐步提高。同时在教学之后,学生的自主学习能力以及评判性思维分值更为优质,因此教学的效果以及质量较高。

【关键词】 思维导图; MiniQuest 教学模式; 康复护理教学

【收稿日期】 2024 年 7 月 22 日

【出刊日期】 2024 年 8 月 22 日

【DOI】 10.12208/j.cn.20240373

Application effect analysis of mind mapping combined with MiniQuest teaching mode in rehabilitation nursing teaching

Baoleng Huang

Department of Rehabilitation, Union Hospital Affiliated to Tongji Medical College, Huazhong University of Science and Technology, Wuhan, Hubei

【Abstract】 Objective To explore the effect of mind mapping combined with MiniQuest teaching mode in rehabilitation nursing teaching. **Methods** From January 2023 to March 2024, 50 students were selected and divided into groups, including 25 students in the control group who practiced traditional teaching and 25 students in the observation group who practiced mind mapping combined with MiniQuest teaching mode, for numerical comparison and analysis. **Results** After teaching, the theoretical scores of the observation group were improved, and the scores of independent learning ability and critical thinking were better ($P < 0.05$). However, the students' learning motivation, self-management ability but analytical ability, confidence of critical thinking and thirst for knowledge had little difference between the groups, but the values of the observation group were higher ($P > 0.05$). **Conclusion** During the implementation of rehabilitation nursing teaching, the combination of mind mapping and MiniQuest teaching model can gradually improve students' theoretical achievement. At the same time, after teaching, students' independent learning ability and critical thinking scores are better, so the teaching effect and quality are higher.

【Keywords】 Mind mapping; MiniQuest teaching model; Rehabilitation nursing teaching

在目前人们对医疗护理的重视度逐步提高,对此提高护理人员知识掌握能力,以及学历尤为重要。而实行继续教育是主要的方式之一,而康复学科主要是以神经、骨科、疼痛、心肺、老年康复等为主,设计的康复训练等方式比较多,因此需要护士具有高质量的护理能力,并对各项操作知识掌握度更为准确^[1]。思维导图属于教学工具的一种,在医学教育中的运用广泛,可以将知识理念逐步形成可视化结构,整体层次也更

为清晰,学生更容易掌握相应内容,提高对操作知识的掌握度^[2]。

MiniQuest 教学模式是由教师设计相关在线学习模块,能够将教学内容逐步划分为更为细致的方式,保障学生的学习知识掌握更为细化^[3]。将两者教学方式运用在康复护理中,能够有效提高学生对于理论知识的掌握,并且提高学生的自主学习能力,以及思维得到提高,为探究两者教学效果,行如下比较。

1 资料与方法

1.1 一般资料

实验中：2023.1-2024.3 时间中，50 名学生划分，对照组：男 23 名，女 27 名，(28.03±1.49) 岁。观察组：男 22 名，女 28 名，(29.10±1.01) 岁。数值对比， $P>0.05$ ，可行比较。

1.2 方法

对照组：传统教学。在教学期间将护理教学的知识，划分为不同的课时，然后以教师作为主体为其实行讲授。

观察组：思维导图联合 MiniQuest 教学模式。

(1) 在上课前一周，将学生化为小组，每组的学生能力均等。然后挑选相关组长，辅助教师完成分配任务的工作。建立相关微信群组，让授课教师以及学生均加入其中。

(2) 通过集体备课的形式，针对教学的目标内容设定，然后通过微信群让学生查看相关板块中存在的案例，并针对相关需要解决的问题进行探索。通过 MiniQuest 模式得以呈现，使学生的学习兴趣逐步得到激发。

(3) 将教学的任务进行分解，可以以临床案例为主，然后设计相关板块，针对任务板块设置相关基础问题，让学生以患者的角度，去思考如何在生活中实行自我管理。然后以各个小组作为单位查找相关文献资料等，共同完成相关内容的探究。随后绘制出相关的思维导图，在课堂中积极的进行讨论。

(4) 针对学生探讨的成果进行展示，将思维导图融入其中，教师需要针对课程的教学目标进行表述。然后通过 PPT 列举真实案例，让学生对于其案例进行探

究。一般在课前的一周会布置相关学习任务。然后教师会选择四个小组，让其对于相关案例所探索的成果进行展示，在各个小组展示之后集中进行点评，为各个小组的讨论内容的优缺点进行评估，相关小组要做到自我反思。在评估期间，还要在组内由小组的成员，对汇报组的情况进行评估，而汇报者会根据小组成员的评估而进行自我反思，学习他人的优势。教师通过思维导图进行教学的过程中，根据教学目标对学生知识掌握度评估，然后在学生学习中遇到的问题，通过引导的方式进行解决，激发学生的自我思考能力，使综合能力提高。

1.3 观察指标

经问卷考核评估学生的理论成绩；设置评分问卷对学生的自主学习能力，以及评判性思维能力分值进行评估。

1.4 统计学分析

经 SPSS29.0 软件描述资料，($\bar{x} \pm s$) 表示分值， t 核查，($n\%$) 表示数值， χ^2 核查，数值对比之后，则 $P<0.05$ 。

2 结果

2.1 统计学生理论成绩

观察组理论成绩高， $P<0.05$ ，如表 1 所示。

2.2 统计学生的自主学习能力

观察组自主学习能力更优， $P<0.05$ ，但是学生的学习动机、自我管理能力的差异不大， $P>0.05$ ，如表 2 所示。

2.3 统计学生的评判性思维能力分值

观察组学生的评判性思维分值更优， $P<0.05$ ，但是分析能力、评判性思维的自信心、求知欲的组间差异不大， $P>0.05$ ，如表 3 所示。

表 1 学生理论成绩 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	理论成绩
观察组	25	8.25±6.30
对照组	25	76.06±7.45
t	-	34.7506
P	-	0.0000

表 2 学生的自主学习能力 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	学习动机	自我管理能力的	学习合作能力	信息素质
观察组	25	15.73±4.18	23.09±5.70	14.78±2.64	14.76±3.04
对照组	25	14.78±4.27	22.04±6.40	14.78±2.85	12.79±2.89
t	-	0.7949	0.6125	2.5740	2.3483
P	-	0.4306	0.5430	0.0132	0.0230

表 3 学生的评判性思维能力分值 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	寻找真相	开放思想	分析能力	系统化能力	评判性思维的自信心	求知欲	认知成熟度
观察组	25	35.06±6.84	37.08±6.61	31.27±4.57	33.94±4.97	31.55±6.23	31.88±5.47	40.33±8.41
对照组	25	30.80±6.74	32.99±7.20	29.65±6.29	29.79±6.08	28.85±5.86	29.85±7.11	34.65±8.91
t	-	2.2181	2.0922	1.0418	2.6423	0.3678	1.1314	2.3179
P	-	0.0313	0.0417	0.3027	0.0111	0.7146	0.2635	0.0248

3 讨论

康复护理的教学能够有效使学生护理能力提高,在实行教学期间,通过传统的教学方式,虽然能够由教师将理论性知识点向学生进行普及,但是由于课程方式单一,学生缺乏主动性,因此学习的兴趣相对较低,自我的能力提高还有待提高^[4]。思维导图能够理论知识逐步结构化,尤其对临床康复学科中,设计的康复训练流程、营养支持、物理治疗等相关知识内容逐步细化,这样能够让学生更加容易掌握^[5]。MiniQuest 教学模式会设置线上学习的模块,让学生在课前可以进行自我思考、布置内容以及任务,并将各项内容逐步进行细化,使学生对知识的解力逐步提高。将两者联合运用,能够有效使学生的知识掌握度增强,令学生的思维能力、自主学习能力提高^[6]。

实验中观察组理论知识增强, $P < 0.05$ 。因为经过教学能够将理论知识可视化,让学生能够更容易接受,对知识的理解性也增强,令理论知识的掌握度增强。观察组学生自主学习能力提高, $P < 0.05$ 。因为在进行教学期间,会注重对学生的引导,经情景模拟以及案例教学,引导学生自主资料查阅,以及做好课间准备,使学生的学习主动性增强。观察组学生评判性思维能力提高, $P < 0.05$ 。因为相关教学模式,更具逻辑性以及细致性,将教学内容逐步细致化,会为学生提供展示的平台,进行自我独立性的分析,并且展示自我分析结果。通过评估以及反思逐步提高自身的能力,以及不足之处等,进而能够有效使学生的评判性思维能力得到增长。

综上所述,在为学生实行康复护理教学期间,思维导图联合 MiniQuest 教学模式能够有效使学生的理论

成绩提高,并且能够令其自主学习意识,以及评判性思维能力得到增强,将自身的能力以及素质得到保障。

参考文献

- [1] 宋云玲,蒋玮,张欢欢,唐文.思维导图联合 MiniQuest 教学模式在康复护理学教学中的应用[J].卫生职业教育,2023,41(19):57-60.
- [2] 易细芹,张泓,艾坤,等.基于思维导图的 LBL、CBL、TBL 多轨教学模式在康复评定学中的实践[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(10):15-17.
- [3] 汪全.试论内科护理学思维导图教学模式[J].中国卫生产业,2020,17(22):153-155.
- [4] 王红云,王青龙,庞晓丽,等.基于概念图和思维导图的《护理学基础实训》可视化教学模式研究[J].护理实践与研究,2020,17(6):132-135.
- [5] 黄文娟.思维导图康复护理对白内障手术患者的影响研究[J].基层医学论坛,2023,27(6):92-94.
- [6] 邓淼,于蕾.基于思维导图的康复护理在 COPD 稳定期患者中的作用[J].疾病监测与控制,2023,17(2):144-146+150.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS