

预防接种门诊护士培训中的模块式教学法的应用价值

胡琴, 何永驰*, 欧阳玲

深圳市龙华区人民医院 广东深圳

【摘要】目的 分析预防接种门诊护士培训中的模块式教学法的应用价值。**方法** 选择2019年1月-2020年1月预防接种门诊护士30名, 均采取常规培训方法, 设定为对照组。选择2022年1月-2023年1月预防接种门诊护士30名, 均采取模块式教学法, 设定为观察组。对比两组培训效果。**结果** 观察组理论考试成绩和技能考试成绩明显高于对照组; 观察组自主学习能力明显高于对照组; 观察组综合能力明显高于对照组; 观察组对培训教学方法满意度明显高于对照组 ($P<0.05$) 为差异显著, 有统计学意义。**结论** 预防接种门诊护士培训中的模块式教学法的应用效果较佳, 能够提高自主学习能力, 提高综合能力, 并且对此教学方法十分满意, 值得推广应用。

【关键词】 预防接种门诊; 模块式教学法; 理论考试成绩; 技能考试成绩

【收稿日期】 2024年8月8日

【出刊日期】 2024年10月28日

【DOI】 10.12208/j.jmmn.20240516

The value of a modular approach in the training of nurses in vaccination clinics

Qin Hu, Yongchi He, Ling Ouyang*

Longhua District People's Hospital, Shenzhen, Guangdong

【Abstract】 Objective To analyze the application value of modular teaching method in the training of outpatient nurses in vaccination. **Methods** A total of 30 outpatient nurses for vaccination from January 2019 to January 2020 were selected, and all of them were set as the control group by conventional training methods. A total of 30 outpatient nurses for vaccination from January 2022 to January 2023 were selected, all of whom adopted a modular teaching method and were set as observation groups. Compare the training effects between the two groups. **Results** The theoretical test scores and skill test scores of the observation group were significantly higher than those of the control group. The self-learning ability of the observation group was significantly higher than that of the control group. The comprehensive ability of the observation group was significantly higher than that of the control group. The satisfaction of the observation group with the training and teaching methods was significantly higher than that of the control group ($P<0.05$), which was statistically significant. **Conclusion** The modular teaching method in the training of vaccination clinic nurses has a good application effect, which can improve the self-learning ability and comprehensive ability, and the teaching method is very satisfactory and worthy of popularization and application.

【Keywords】 vaccination clinic; modular pedagogy; Theory test scores; Skills test scores

预防接种门诊工作量大, 工作内容复杂, 需要要求护理人员均能够完全掌握接种有关知识和系统操作, 这样才能促使接种工作有序、有效进行。所以对于预防接种门诊护士培训工作需要引起高度重视。常规培训方法单一, 效果较弱。模块式教学法即将知识分为独立知识模块, 根据教学需求灵活组合, 从而适应不同学生学习需求和职业能力培养^[1-2]。模块式教学法更具有针对性和适应性, 能够提高护理人员综合素养。本文则分

析预防接种门诊护士培训中的模块式教学法的应用价值。如下:

1 资料与方法

1.1 一般资料

选择2019年1月-2020年1月预防接种门诊护士30名, 均采取常规培训方法, 设定为对照组。选择2022年1月-2023年1月预防接种门诊护士30名, 均采取模块式教学法, 设定为观察组。对照组男7名, 女23

*通讯作者: 何永驰

名, 年龄范围 19 岁-23 岁, 平均年龄 20.05 ± 0.23 岁。观察组男 8 名, 女 22 名, 年龄范围 19 岁-23 岁, 平均年龄 20.03 ± 0.20 岁。两组性别, 年龄无明显差异 ($P > 0.05$)。纳入标准: ①均知情同意。②均为预防接种门诊护士。排除标准: ①配合度较低。②中途退出。

1.2 方法

对照组实施常规培训方法, 观察组实施模块式教学法。

1.2.1 对照组

具体操作: 带教老师集中统一理论讲解培训, 护士对讲解知识点做笔记。

1.2.2 观察组

具体操作: ①建立模块式教学小组, 一共 6 名组员, 由护士长担任组长, 负责培训方案整体设计。选择 1 名副组长, 担任理论和课程安排和协调。剩余带教老师, 需要保证有一定教学能力、临床经验丰富、工作 5 年以上。将剩余带教老师分为理论和技能教学, 理论负责理论授课, 技能负责技能操作培训。②培训模块设计, 小组共同设计模块培训内容。设计培训项目, 每隔项目制定教学目标。比如: 模块一, 疫苗有关知识, 目标为熟悉各类疫苗品种和特点, 掌握禁忌证, 熟悉接种前后注意事项, 熟悉接种流程。理论教学, 带教老师利用多媒体教学。技能教学, 带教老师采取情景教学方法, 组织护士现场模拟疫苗接种全过程。模块二, 疫苗接种信息系统使用方法和信息上报, 目标为护士熟练进行信息登记, 进行人群分类, 熟练登记本地接种, 省内异地接种, 省外异地接种登记, 熟悉上报流程。理论教学, 带教老师利用多媒体教学。技能教学, 带教老师采取情景教学方法, 组织护士现场模拟疫苗接种信息系统使用和信息上报全过程。等。③模块式教学, 根据制定的模块对护士进行培训, 带教老师按照模块培训目标确定培训内容, 将内容提前发送到护士培训微信群当中, 提出课堂问题, 引导护士课前通过查阅有关资料自行尝试解决。理论讲解: 带教老师利用多媒体, 向护士进行讲解有关内容, 讲解后通过选择题对护士进行测试, 巩固学习内容。技能讲解: 带教老师提前将技能操作考核标准发放到微信群, 护士可以先自行学习。培训时, 带教老师对护士进行分组, 采取情景模拟方法示范讲

解后, 分组进行角色扮演。授课结束后, 带教老师组织成员集体评价授课内容是否完善, 并提出意见与建议, 加以完善。培训全部结束后, 带教老师对护士学习情况进行分析, 评价, 及时对不足处进行补充。总结带教老师培训内容和技能操作情况, 提出意见, 及时调整。

1.3 观察指标

(1) 对比两组护生教学效果, 主要包括理论成绩和操作技能。每项总分为 100 分, 分数越高则说明教学效果越好。

(2) 对比两组护生自主学习能力。主要包括意识、行为、自我评价、策略。每项总分为 70 分, 分数越高则说明自主学习能力越强。

(3) 对比两组护生综合能力。对护生进行风险意识、应急能力、创新能力、团队协作四个方面影响进行评分。每项总分为 10 分, 分数越高代表的方面情况越佳。

(4) 根据教学方法满意度调查表分析两组护生对教学方法满意状况。总分为 100 分, 90 分以上为满意, 60 至 90 分为一般满意, 60 分以下为不满意。满意度 = (非常满意 + 一般满意) / 总例数。

1.4 统计学方法

将数据纳入 SPSS20.0 软件中分析, 计量资料比较采用 t 检验(对比两组护生教学效果; 对比两组护生自主学习能力; 对比两组护生综合能力), 并以 $(\bar{x} \pm s)$ 表示, 率计数资料采用 χ^2 检验(对比两组护生对教学方法满意度), 并以率 (%) 表示, ($P < 0.05$) 为差异显著, 有统计学意义。

2 结果

2.1 分析两组护生教学效果

得出结果, 观察组理论考试成绩和技能考试成绩明显高于对照组 ($P < 0.05$) 为差异显著, 有统计学意义。见表 1。

2.2 分析两组护生自主学习能力

得出结果, 观察组自主学习能力明显高于对照组 ($P < 0.05$) 为差异显著, 有统计学意义。见表 2。

2.3 分析两组护生综合能力

得出结果, 观察组综合能力明显高于对照组 ($P < 0.05$) 为差异显著, 有统计学意义。见表 3。

表 1 分析两组护生教学效果 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	理论考试成绩	技能考试成绩
观察组	30	90.23 ± 1.22	90.05 ± 1.20
对照组	30	82.14 ± 0.34	82.10 ± 0.26
t	-	9.100	10.043
P	-	0.024	0.010

表2 分析两组护生自主学习能力 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	意识	行为	自我评价	策略
观察组	30	58.77±4.32	57.81±4.67	53.35±4.61	53.42±4.50
对照组	30	44.39±3.67	45.27±3.70	47.29±3.25	40.40±3.20
<i>t</i>	-	8.654	9.012	9.067	9.133
<i>P</i>	-	0.002	0.011	0.009	0.010

表3 分析两组护生综合能力 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	风险意识	应急能力	创新能力	团队协作
观察组	30	9.02±0.20	9.07±0.10	9.04±0.12	9.03±0.09
对照组	30	7.34±0.35	7.77±0.27	7.35±0.23	7.68±0.29
<i>t</i>	-	6.784	7.009	7.014	6.786
<i>P</i>	-	0.012	0.007	0.004	0.002

2.4 分析两组对培训教学方法满意度

观察组非常满意 14 例, 一般满意 15 例, 不满意 1 例, 满意度 96.67%(29 例)。对照组非常满意 12 例, 一般满意 14 例, 不满意 4 例, 满意度 86.67%(26 例)。两组满意度 ($\chi^2=6.548, P=0.011$)。得出结果, 观察组对培训教学方法满意度明显高于对照组 ($P<0.05$) 为差异显著, 有统计学意义。

3 讨论

预防接种门诊能够预防和控制大量传染病, 通过疫苗接种, 能够提高人群机体免疫能力, 有助于群体免疫屏障形成。随着人们对自我健康意识增强, 对预防接种重视度也逐渐增高, 由此对预防接种门诊护理需求也随之增高。护理教学效果直接影响护士能力^[3]。传统以理论讲解为主的教学方法教学效果难以得到满意目的^[4]。在实践中护生操作能力较弱, 无法有效运用理论知识, 导致护理质量较差。所以探讨一种高效、针对性强的护理方法尤为关键^[5]。

模块式教学法是将学科知识分解成若干个相对独立的知识模块, 这些模块可以根据教学需求灵活组合, 以适应不同学生的学习需求和职业能力培养。强调实用性和能力化, 旨在通过模块的学习, 使学生获得从事某项工作的能力^[6]。模块式教学法具有较强的灵活性、针对性、实用性和适应性。模块式教学法应用于预防接种门诊教学中, 以护生为中心, 结合护生个体差异, 实际情况, 确定课程目标, 整理课程教学内容, 教师分析形成的模块化讲解, 实施因材施教^[7]。在教学过程中, 利用多媒体、情景模拟、分组等方法, 能够充分调动护生学习兴趣, 培养学生基本技能和能力^[8-9]。模块式教学法应用于预防接种门诊教学中能够提高护士考核成绩。传统的培训方法效果不佳, 主要式因为缺乏临床实

践, 无法满足实际工作需求。模块式教学法能够从组织形式、培训方法、培训环境等方面进行调整, 能够促使培训各个要素有效统一, 能够将传统的知识输入为导向转变为知识输出为导向。所以模块式教学法能够有效提高护生考核成绩。另外模块式教学法采取视频反馈式教学、情景模拟教学等多种方法能够提高护生学习兴趣, 将枯燥教学转变的更有活力, 能够保证护生更好学习, 提高自主学习能力^[10-11]。通过团队合作学习等, 还能提高护生综合能力^[12-13]。本文则分析防接种门诊护士培训中的模块式教学法的应用价值。结果发现, 观察组理论考试成绩和技能考试成绩明显高于对照组; 观察组自主学习能力明显高于对照组; 观察组综合能力明显高于对照组; 观察组对培训教学方法满意度明显高于对照组 ($P<0.05$) 为差异显著, 有统计学意义。

综上所述, 预防接种门诊护士培训中的模块式教学法的应用效果较佳, 能够提高自主学习能力, 提高综合能力, 并且对此教学方法十分满意, 值得推广应用。

参考文献

- [1] 赵小雨, 段素霞, 张建新, 等. 基于岗位胜任力的模块式教学法在临床基础检验技术实践教学中的应用[J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(08): 163-165.
- [2] 郭锦晨, 王莹, 黄莉, 等. 模块式教学法在《新安医学概论》教学中的应用[J]. 中医药临床杂志, 2022, 34(12): 2407-2410.
- [3] 姜瓔钊, 翟春玲, 刘丽红. 以直观体验教学为导向的课堂活动中在职基础护理学理论课中的应用[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(17): 52-56.
- [4] 白冰, 李胜云, 吕培华, 等. 基于 Fink 模式的情境模拟培训

- 对神经外科护士学员自我效能压力知觉及共情能力的影响[J].临床心身疾病杂志,2024,30(04):148-151.
- [5] 唐静,章馨,毕长翠.案例教学法联合角色扮演+互换教学法在产科护士规培中的应用[J].中国继续医学教育,2024,16(13):102-106.
- [6] 刘玲,奚卫珍,王红燕.多元化结合个性化教学在消化肾内科新入职护士带教与培训中的应用研究[J].当代护士(中旬刊),2024,31(07):158-162.
- [7] 王金玲,沈亚辉,田永红.模块式教学法在预防接种门诊护士培训中的应用[J].当代护士(下旬刊),2021,28(12):149-151.
- [8] 周燕.微课结合闭环式模块化教学在低年资护士放射性口腔黏膜炎护理培训的应用[J].现代职业教育,2021(40):192-193.
- [9] 杨红. 微课、TBL、情景及模块教学在新入职护士培训的应用. 河北省,河北省第七人民医院,2020-12-21.
- [10] 杨红,赵静,李丹,等.四联教学法在新入职护士规范化培训中的应用[J].中国病案,2020,21(10):94-98.
- [11] 叶菁,胡子毅,李怀玉.以提升临床能力为导向的模块式教学法在《温病学》课程教学中的运用[J].江西中医药大学学报,2020,32(04):105-107.
- [12] 石羽茜,魏怡真,朱惠娟,等.模块式教学法在临床医学博士后培养中的实践与探讨[J].基础医学与临床,2020,40(04):585-588.
- [13] 赵兴云,郭媛媛.模块式教学法在地球概论精品课堂教学中的应用[J].高教学刊,2020(08):105-107..

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS