

## 雨课堂联合 PBL 教学在护理本科理论教学实践中的应用

刘小霞, 顾雪\*

内蒙古科技大学包头医学院第二附属医院 内蒙古包头

**【摘要】目的** 研究雨课堂联合 PBL 教学在护理本科理论教学实践中的应用效果。**方法** 本次研究对象均为 2022 年 10 月-2023 年 10 月间在我院实习的护生, 共计 82 人, 随机分组为研究组与对照组, 组内各含 41 人, 对照组沿用雨课堂带教模式, 而研究组则应用雨课堂联合 PBL 教学, 就 2 组的教学效果及教学满意度进行对比。**结果** 就教学效果而言, 研究组护生的理论成绩优于对照组, 组间差异显著存在统计学意义 ( $P < 0.05$ ); 就教学满意度而言, 研究组数据为 95.12%, 明显高于对照组的 73.17%, 组间差异显著存在统计学意义 ( $P < 0.05$ )。**结论** 雨课堂与 PBL 联合教学应用于护理本科理论教学中的应用确能有效提升教学效果与教学满意度, 值得临床推广与应用。

**【关键词】** 雨课堂; PBL; 护理本科理论教学; 联合教学; 应用价值

**【收稿日期】** 2024 年 5 月 10 日

**【出刊日期】** 2024 年 6 月 25 日

**【DOI】** 10.12208/j.jacn.20240214

### Application of rain classroom and PBL teaching in nursing undergraduate theory teaching practice

Xiaoxia Liu, Xue Gu\*

The Second Affiliated Hospital, Baotou Medical College, Inner Mongolia University of Science and Technology, Baotou, Inner Mongolia

**【Abstract】Objective** To study the application effect of rain classroom combined with PBL teaching in nursing undergraduate theory teaching practice. **Methods** The subjects of this study were 82 nursing students practicing in our school between October 2022 and October 2023. They were randomly divided into the research group and the control group, with 41 people in each group, and the control group used the rain classroom teaching mode, while the research group applied the rain classroom and PBL teaching to compare the teaching effect and teaching satisfaction of the two groups. **Results** In terms of teaching effect, the theoretical performance of nursing students in the study group was better than that of the control group and significant ( $P < 0.05$ ); in terms of teaching satisfaction, the data of the study group was 95.12%, significantly higher than 73.17% ( $P < 0.05$ ). **Conclusion** The application of the joint teaching of rain classroom and PBL in nursing undergraduate theory teaching can effectively improve the teaching effect and teaching satisfaction, which is worthy of clinical promotion and application.

**【Keywords】** Rain classroom; PBL; Theoretical teaching of nursing undergraduate; Joint teaching; Application value

护理是医疗服务的重要组成部分, 也是医学教育中的一个重点学科<sup>[1]</sup>。护理本科理论教学是护理专业人才培养的重要环节, 具有非常重要的意义。在传统的护理教学模式中, 以教师为中心, 学生传统的听课方式学习, 难以激发学习兴趣和积极性, 往往仅仅停留在理论知识层面, 难以转化为实际应用能力。随着时代的发展, 以学生为中心的护理本科理论教学模式逐渐兴起, 其中 PBL (问题 (project) 导向学习) 和案例教学模式被广泛应用<sup>[2]</sup>。PBL 是一种以学生为中心, 通过学生自

主学习和探究问题的方式, 培养学生的问题解决能力和团队协作精神的一种教学方法, 而案例教学则是通过实际案例, 让学生通过分析和解决实际问题, 培养学生的理论应用能力和实践能力<sup>[3]</sup>。本文就雨课堂与 PBL 联合教学在护理本科理论教学中的应用进行探讨, 2022 年 10 月-2023 年 10 月间在我院实习的护生共计 82 人为研究对象, 现有研究内容如下。

### 1 资料与方法

#### 1.1 一般资料

本次研究对象均为 2022 年 10 月-2023 年 10 月间在我院实习的护生, 共计 82 人, 随机分组为研究组与对照组, 组内各含 41 人, 所有护生均对本次研究知情且同意。研究组中: 男性 13 例, 女性 28 例, 年龄 19-23 岁, 均值为 (21.56±0.73) 岁; 对照组中: 男性 12 例, 女性 29 例, 年龄 19-22 岁, 均值为 (21.02±0.68) 岁。基于 2 组一般资料的对比, 无统计学意义 ( $P>0.05$ )。

## 1.2 方法

### 1.2.1 对照组

雨课堂教学: ①准备教学工具: 教师提前做好虚拟仿真教学平台和雨课堂教学平台, 并熟悉以上教育工具的使用, 可熟练操作。②课前教学: 在教学开展前教师先在雨课堂中成立班级, 邀请参与研究的实习护生加入其中, 教师通过雨课堂传输肠造口护理知识、操作视频、预习重点等, 然后说明 VR 系统的运用注意事项及方法, 让学生通过移动终端设备自主学习。对于学习难点, 可让学生通过雨课堂标记出来, 教师统计常见难点知识, 于课上展开针对性指导。③课中教学: 教学期间教师登入 VR 系统, 让学生佩戴 VR 眼镜, 之后进入到理论和技能知识训练板块, 通过三维画面了解肠造口位置, 并通过闯关的方式了解肠造口护理具体步骤, 巩固学生的知识掌握情况。另外, VR 系统中包含综合运用模块, 会为患者提供案例, 在案例场景下还原真实造口状态, 便于学生完成护理操作。④课后: 课后教师登录管理平台, 了解学生的操作和理解情况, 展开教学反思, 调整接下来的教学方案。

### 1.2.2 研究组

则应用雨课堂与 PBL 联合教学, 雨课堂教学模式与方法与对照组一致, PBL 教学法内容如下: 由带教老师根据科室筛选常见病种, 并挑选典型病例, 提前 1 周将病例要点及问题告知护生。护生做好提前准备, 课堂中分小组进行病例讨论。护生通过典型病例的病史、查体等结果做出逐步的诊断及护理计划。每个讨论小组中成员采用汇报的形式对病例进行分析并对病例中存在的问题进行解答, 其他护生可补充并提出不同的意见。讨论期间, 鼓励学生以典型病例作为基础, 在疾病鉴别、初步诊断及护理方案的制定等方面给予充分的讨论, 进行查体及临床实践技能实操, 帮助护生将理论与实践相融合。最后带教老师根据各小组护生的讨论情况进行总结, 指出讨论期间出现的问题并给出综合性的指导意见。

### 1.3 观察指标

1.3.1 就 2 组护生的理论学习效果进行考核, 满分 100 分, 得分越高则说明学习效果越理想。

1.3.2 由 2 组护生对教学展开评价, 根据评分计算教学满意度。

### 1.4 统计学处理

统计学分析独立完成, 操作计算机处理, 向系统“SPSS29.0 系统”输入研究数据, 计数资料以“%”、“ $\chi^2$ ”进行统计与检验, 计量资料 (符合正态分布) 以“ $\bar{x} \pm s$ ”、“t”进行; 软件自动得出结果, “ $P<0.05$ ”: 统计学差异存在。

## 2 结果

### 2.1 两组护生教学效果比较

就教学效果而言, 研究组护生的理论成绩优于对照组, 组间差异显著 ( $P<0.05$ ), 详见表 1。

表 1 2 组护生的学习成绩 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

组别	例数	理论成绩
研究组	41	91.25±5.33
对照组	41	82.69±5.78
t 值	-	6.398
P 值	-	<0.001

### 2.2 教学满意度

研究组满意 30 例, 基本满意 9 例, 不满意 2 例; 对照组满意 19 例, 基本满意 11 例, 不满意 11 例; 满意度比较, 研究组比对照组高, 95.12%VS73.17%, 组间差异显著 ( $P<0.05$ )。

## 3 讨论

护理本科理论教学传统的护理教学主要以讲授法为主, 教师是课堂的主导者, 而学生则往往处于被动接受知识的状态<sup>[4]</sup>。这种单向的教学方式缺乏实践操作的机会, 导致学生难以真正掌握护理技能。现有的教学内容和方式相对固定, 缺乏多样性和灵活性, 难以满足不同学生的学习需求和兴趣爱好。这可能导致部分学生对学习失去兴趣, 影响教学效果。在传统教学法中, 理论与实践往往未能有效结合。学生在课堂上学习的理论知识难以在实际操作中得到应用, 导致他们在面对实际问题时感到困惑, 无法灵活运用所学知识。传统教学法往往忽视学生的主体性和参与性, 缺乏足够的互动和讨论环节。这不利于培养学生的批判性思维、创新思维和团队协作能力。传统的考核方式多以一次性闭卷理论考核为主, 这种考核方式过于注重学生的记忆能力而忽视其实际应用能力。此外, 它也不能全面检测

学生的综合职业能力及水平。

随着护理专业的发展,越来越多的教学方法被应用于护理实践中<sup>[5]</sup>。其中雨课堂与 PBL 联合教学是一种较为有效的教学方法,能够提高学生的学习兴趣和学习效果。PBL 教学法,即问题式学习或项目式学习的教学方法,是一套设计学习情境的教学方法。它最早起源于 20 世纪 50 年代的医学教育,以问题为导向,强调基于现实世界的以学生为中心的教育方式。在教师的引导下,该方法“以学生为中心,以问题为基础”,通过小组讨论的形式,让学生围绕问题独立收集资料、发现问题、解决问题,旨在培养学生的自主学习能力和创新能力<sup>[6]</sup>。雨课堂是清华大学和学堂在线共同推出的新型智慧教学工具,它致力于连接师生的智能终端,将课前、课上、课后的每一个教学环节都融入智能化的信息支持。通过雨课堂,教师可以便捷地制作和发布课件,包括添加试题、投票选项以及 MOOC 和网络视频等内容,而学生则可以在手机上实时接收和查看这些课件,实现师生间的即时沟通和反馈<sup>[7]</sup>。雨课堂不仅提供了实时的课堂互动功能,如实时答题、弹幕互动等,还具备数据服务,能够精准同步校内选课信息,对接校内数据平台,并提供自定义数据下载功能,让师生可以清晰地了解教学和学习情况。此外,雨课堂还基于大数据进行过程性评价,通过建模评估学生的日常学习行为表现,告别了传统的单一成绩评判标准。

本文通过对护理本科理论教学中雨课堂与 PBL 联合教学的应用效果进行观察,结果表明,就教学效果而言,研究组护生的理论成绩优于对照组,组间差异显著存在统计学意义 ( $P < 0.05$ );就教学满意度而言,研究组数据为 95.12%,明显高于对照组的 73.17%,组间差异显著存在统计学意义 ( $P < 0.05$ )。雨课堂与 PBL 联合教学能够帮助学生掌握护理实践的核心技能。通过应用具体的案例,教师能够引导学生掌握护理实践中的核心技能,如病人的测量、观察和评估等<sup>[8]</sup>。同时,PBL 教学法可以帮助学生深入思考问题,制定有效的实践方案,从而提高学生的实践操作能力。雨课堂与 PBL 联合教学可以促进学生的临床思维水平<sup>[9]</sup>。在护理本科理论教学中,学生需要学会运用理论知识分析病人的病情,并提出有效的治疗方案。通过雨课堂与 PBL 教学法,学生能够在具体的实践案例中进行思考,从而提高临床思维水平,使其能够更好地诊断和治疗病人。雨课堂与 PBL 联合教学可以帮助学生解决实践中遇到的问题。在护理实践中,学生常常会遇到无法解决的问题,如病人情绪问题、药品副作用等。通过雨课堂与

PBL 教学法,学生能够更好地理解实践中的问题,并制定有效的解决方案,从而提高解决问题的能力<sup>[10]</sup>。

综上所述,雨课堂与 PBL 联合教学在护理本科理论教学中的应用效果较好。该教学方法能够帮助学生掌握核心技能、提高临床思维水平和解决问题的能力,从而更好地为病人提供优质的护理服务。因此,在今后的护理本科理论教学中,应更加广泛地应用雨课堂与 PBL 联合教学法,以提高护理本科理论教学的质量和效果。

## 参考文献

- [1] 李凤,胡晓庆,罗佩佩.基于雨课堂联合 PBL 教学在护理本科理论教学实践中的应用[J].饮食保健,2021(17):164.
- [2] 李芳,陈雪蕾,陈运香,等.基于“雨课堂”的 PBL 教学在护理本科《成人护理学》课程中的应用[J].中国当代医药,2020,27(8):182-185.
- [3] 陈钰彬,屈明叶,钱鑫,等."内科护理学"多元化教学模式的应用与探究[J].教育教学论坛,2022(24):160-163.
- [4] 陈敏,孔静.基于 PBL 的微课+长江雨课堂在普外科护理教学中的应用效果[J].卫生职业教育,2022,40(2):80-82.
- [5] 裴会,刘念.基于 PBL 的雨课堂在妇产科护理教学中的应用[J].中国高等医学教育,2022(11):65-66.
- [6] 黄珊.PBL+CBL+雨课堂教学模式在内分泌科护理教学中的应用[J].卫生职业教育,2021,39(17):111-112.
- [7] 陈丽娟,孟美芬,花继红,等.以"雨课堂"为背景的 OTD+PBL 双轨式教学在护理临床带教中的应用[J].卫生职业教育,2022,40(4):84-86.
- [8] 戴海英,孙文文,王玲玲.雨课堂结合 PBL 教学模式在儿科护理带教中的效果分析[J].医药前沿,2020,10(13):255.
- [9] 袁欣琦.基于"雨课堂"+"Xmind"的 PBL 教学模式在护理教学中的应用研究[J].特别健康,2020(22):237,239.
- [10] 张红,刘乾坤,杨玉莹,等.雨课堂结合 PBL 教学法在肺结核教学中的应用研究[J].中国高等医学教育,2020(1):125-126.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS