

英语口语表现性评价研究

古力斯坦木·哈德尔艾山

伊犁师范大学 新疆伊犁

【摘要】英语学科表现性评价是一种完善且平衡的英语学科学生评价体系不可或缺的一部分,是实现教、学、评一体化,以及学生与经验融合的途径。“说”作为英语学习四项基本技能之一,是英语学习者至关重要的社交手段,传播工具和情感交流的载体。英语专业学生英语口语能力的培养在很长一段时间内不被重视,传统的大班教学也为口语课堂教学带来巨大挑战。本论文结合我校现阶段的学情以及我院英语口语评价的现状,力求探索适合我院学生的英语口语的表现性评价,在分析表现性评价实质与内涵的基础上,阐述了表现性对英语口语教学的启示。

【关键词】表现性评价;英语口语

【基金项目】伊犁师范大学2022教学改革一般项目“基于微信平台的英语口语表现性评价研究”(项目编号:YSYB202252)

A Study on the Performance Evaluation of Oral English

Gulestem Kadirasan

Yili Normal University, Yining city, Yili Kazak Autonomous Prefecture, Xinjiang Uygur Autonomous Region

【Abstract】 The performance assessment of oral English is an indispensable part of a perfect and balanced student assessment system. It is a way to realize the integration of teaching, learning and evaluation, as well as the integration of students and experience. "Speaking", as one of the four basic English learning skills, is a very important social means, communication tools and emotional communication carrier for English learners. The cultivation of oral English ability of English majors has been ignored for a long time, and the traditional large class teaching has brought great challenges to oral English classroom teaching. This paper combines the present situation of our school and the present situation of oral English evaluation of our school, and tries to explore its suitable performance evaluation. Based on the analysis of the essence and connotation of performance evaluation, this paper explains the enlightenment of performance to oral English teaching.

【Keywords】 Performance Evaluation; Oral English

《课程标准》阐明英语学科核心素养主要包括语言能力,文化学识,品格素养以及学习能力。特别值得关注的是,在我国的教育大会自提出深化教育体制改革以来,首次提出了评价思维,以此来看,在国家层面,对高中英语教学评价体系提出了具体明确的指导意见。由此,本文主要探讨表现性评价在英语口语教学中的应用。

1 表现性评价以及英语口语能力函念

1.1 表现性评价

表现性评价是基于对展示技能的过程的观察,或基于对创造的成果的评价。如何应用明确的绩效标准和评分规则对学生进行公平评价;怎样应用表现标准以及评分规则来提升学生的表现,是各方关注的话题。同时,其具体的考核标准,客观的评分规则,灵活的考核方法和有效的考核结果受到教育界的高度评价,绩效考核适用于各个学科。将表现性评价定义为根据预先确定的标准对学生生成的成果和产品进行评估。如口头汇报、技能展示、实验

或独立研究项目。表现性评价需求学生在特定的具体或虚拟环境中,应用自我所掌握的知识来完成任务或解答问题,以此审核学生知识与技能的掌握状况,或问题的处理、交流协作以及评价性思维等多项繁杂能力的发展情况。应用评分标准对学生实行表现性工作的流程与效果做评价,以促进学生新的能力的再生长的评价。

1.2 英语口语能力

口语能力通常包括语言要素的运用能力,语音、词汇、语法结构方面使用的准确性和丰富性、话语组织能力,关联词语之类的连接手段的使用;连续话语的长度;口语表达的得体性;有效参与口语交际活动的范围大小;其强调英语学习者和使用者能够运用英语表达意义以及能够结合实际情境,调动知识和策略,实现交际意图等。

2 口语教学评价体系现状

我国英语口语教学存在的主要问题有两点,一是教师在其口述语篇时不合适的表达情意上;二是教师在对学生的口语评价时注重学生语言输出的精确度和流利度,忽略了学生的听和思考。对于大学英语口语教学的现状,存在以下三个主要问题:一是口语练习单一枯燥;二是练习时间少;三是口语练习环境和氛围比较紧张。口语教学评价体系评价重点把握不准确,重视结果而忽视语言学习过程。注重学生语言输出的精准度和流利度。缺乏统一的英语口语评价标准。从国内学者研究来看,对于大学口语教学研究热情颇高。小学、初中和高中英语课堂探索虽然也是研究热点,但大都集中在写和读这两种技能上,对于听和说这两种技能的研究不足,尤其是对于英语课堂口语教学评价的研究是非常稀少的。由此,改善和提高英语口语教学评价方式显得愈发重要。

2.1 对表现性评价了解不足

对表现性评价了解不足包括表现性评价的内涵、目标、任务和评分规则都还很模糊。对于口语教学只是被糅合到其他英语教学中,且没有专门针对口语教学的评分规则。口语教学不应该被忽略,而应该被当作是英语教学中和阅读、写作同等重要的教学内容。

2.2 评价方法单调

课堂上最常采用的口语教学评价方式是口头评

价,学生如果说的还不错,一般就是“verygood”,说的不标准的同学,教师会纠正其发音,仅此而已。但这样的评价方式不会帮助学生口语进步,除了单词发音不正确还有哪些地方存在问题。这些都无法仅从教师的口头评价得出,因此,需要一份详细有针对性的口语评价量表。

2.3 口语活动少,形式简单

教师在课堂上会采用的口语教学形式通常为教师提问学生回答、学生短文、对话朗读和学生汉译英。

2.4 开展困难

现在口语教学存在的难题在于:首先,班内学生多,学生训练口语的机会是不均衡的。其二,学生个体差异导致会说英语的学生说的更好,不会说英语的学生更沉默。其三,唯分数论导致教师和学生都更倾向于单词记忆、阅读、写作等方向。尽管英语教学的关键在于语言交际,但是实际情况却很难让这一点实现。

3 表现性评价在英语口语教学中研究意义

表现性评价是新型的评估方式,不只有益于攻克固有应试化的缺陷,且针对评价学生在学习流程中的整体表现也具有优势。表现性评价的关键点是依据评估标准评估学生的学习流程。它不只注重学生的学习成绩,更注重学生的学习流程,及整体学习流程的整体表现。同固有应试对比,表现性评价在多个层面都具备偏大的优点。若把表现性评价切实有效的应用到英语口语教学中,势必推动英语口语教学的大踏步发展,强化学生的学习兴趣和英语素养。

4 表现性评价在英语口语教学中的应用研究

4.1 课堂氛围活跃

在课堂中的教学环节、学习环节和评价环节中,学生都有了不同层面的变化。表现性口语评价不仅可以保证课堂教学效果,使学生由埋头记笔记发展为积极踊跃的举手发言,教师除了可利用角色扮演以及辩论比赛等方式,教师还应在课堂实行其余的口语练习方式,如看图讲故事、即兴演讲、配音比赛等形式,口语活动方式的多样性为学生打造了更多彰显口语的舞台,极大的提升了学生的英语口语学习积极性,同时提高了英语口语水平。

4.2 口语能力增强

学生的英语口语能力有所提升。首先,学生的口语词汇量增多,口语连贯性增强。开展之前学生极少主动举手回答教师的提问,基本上都是由老师点答的方式,学生在英语口语学习方面始终处于被动的状态。现阶段,学生上课举手发言的次数增多,组内协助学习的方式使整个课堂充满活力。教师近距离指导学生的口语,不只是拉近了彼此的关联,而且让整个英语教学过程变得有生机,促使成为师生共体的课堂。

4.3 自信心增强

在口语教学中实施表现性评价,极大的增强了学生讲英语的自信,促使英语口语能力的提升。具体体现在:学生的口语词汇量增多,口语连贯性增强。促使学生越发自信,同时英语学习兴趣也最大程度的激发。同以前对比,很多同学的英语成绩虽然名列前茅,但是让其开头说英语时都支支吾吾,所以为了逃避这种恐惧,大部分学生选择埋头记笔记,就算能说英语,声音也比较小。英语口语互助小组,学生间能够交流学习英语口语的心得,大家一起共同进步。

4.4 增强学生英语学习的兴趣

众所周知,教师与学生的关系总是有一层隔阂,学生因为学业压力以及正值青春期,在情感上面不愿意与人交流,学习圈子闭塞,在学习中也更注重笔试成绩。因此教师同学生仿佛处于两个世界,学生畏惧老师,因此不敢开口说英语,而教师又因为与学生没有产生情感交流,致使教学氛围枯燥无比。而表现性口语评价,促使师生间的产生前所未有的互动次数,同伴学习次数也增加,整个课堂是属于学生和教师的,教师和学生形成一个教学共同体,更加体现了教学评一体化的实现。

4.5 促进教师专业技能的发展

在口语教学中实施表现性评价,刷新了教师的教学理念以及专业技能的提升。提升自我教学水平,教师要对表现性评价具有更深刻的认识,并将表现性评价运用于口语教学中,从而很好的践行了“终身学习”的理念。

5 对英语教学的启示

5.1 多方评价主体共同参与

表现性评价是基于学生的表现,考察学生在实际或模拟情境中处理问题的评价方法。不只要教师

的评价,还需学生自身及伙伴的评价,如果有条件,教育评价专家、家长、社会各界人士都可以参与到表现性评价体系中来。但就目前的教学形式来看,师生共同参与是可以最先实现的,教师可以根据自己的成功经验来设计、开发表现性任务,还可以和学生以及家长、课程专家、评估专家、学科专家、地方课程编写专家、教研员等各方面利益相关者一起设计表现性任务在评价的过程当中,还应注意评价的艺术。常言道:“良言一句三冬暖,恶语伤人六月寒。”评价本身的目的就在于诊断和促进,如果没有注意评价的说话艺术,那么会适得其反,特别是对于正值青春期的学生来说,其本身就处于一个情绪敏感期,如果教师或者同学的评价用语不当,伤害了学生的自尊心,那是万万不可的。基于此,在具体的教学中,教师应教给学生评价的说话艺术,评价的内容要得体到位,具有专业度,千万不要带任何的个人情绪,带领学生形成一个良好的评价生态圈,实现真正的“以评促学”,使学生真正的认清自己,进而做出行动来改变。

5.2 教学中注重教学评一体化的有机结合,提高评价技术

新课程标准指出:完整的教学活动包括教、学、评三个方面。教是指教师需掌握英语学科核心素养的培育趋向,部署课内外教与学的活动,完成育人目标;学是指学生在教师的带领下,通过主动参与各种语言实践活动,将学科知识与技能转化为自身的学科核心素养;评是教师依据教学目标确定评价内容和评价标准,经过组织与引导学生实现通过评价为导向的多项评价方式,从而全方位把控学生学情,以及检验教与学的成果,完成“以评促学、以评促教”的目标。教师的教、学生的学与学习评价三者间要达到科学结合,共同合力,彼此联结的构造体,促使评价最大范围的推进教学。基于教学评一体化视角下的表现性评价是师生共同参与课程改革的重要途径,也是转变传统单一纸笔测试的指南针。因此,在教学评一体化的结合下,教师还应该提高评价的技术,如人工智能正在教育教学领域发挥着它独当一面的作用。

5.3 增强教师的评价素养

对于提高教师的评价素养,可以从以下三方面展开:首先,在国家层面。可以建立起一支高质量、

专业的教育评价团队，让专业的评价机构组织相关人员实施我国的教师资格审查。虽然我国现在有教师资格认定考试，但是在面试环节，评价专家多由一些有经验的老教师构成，他们都不是专业的评价专家，在整个教资认定的过程中，缺少专业评价专家的参与，评委的专业化程度最终也会影响到评审的质量。再有，在院校层面，要注重对每位教师的评价素养培育，定期召开相关研讨会，能够给教师创造可以提高评价素养的培训机会，比如定期外聘评价专家到校进行教师培训等。除此之外，每个学校的学情不同，要依据本校师生的具体情况制定相关的评价体系，教师之间应该相互帮助，共同成长。古语说：“三人行，必有我师焉。”一个学校的教师队伍是庞大的，每个教师的教育背景、教龄都不相同，教师应该能够经常在一起相互学习，互相研讨，帮助指出存在的问题以及可以解决问题的措施。除此之外，教师本人的教学反思也至关重要，在教学过程中应该不断的反思，践行终身学习的理念。

6 结语

综上所述，表现性评价在英语口语教学中发挥着重要的作用，但仍需继续探索其在英语教学中更深层次的运用。现研究的不足相信会随着英语课程改革和新高考模式改革，在实践中得以改进和发展。以期此研究能够为英语教师的口语教学实践、学生的英语口语学习和学校英语学科教学改革提供一些帮助。

参考文献

- [1] 马冬,吴爽.表现性评价在高中英语口语教学中的应用研究[J].理论观察,2020(4):174-176.
- [2] 唐菊,崔羽杭.基于 FIF 口语训练 APP 的大学英语口语表现性评价研究[J].经济师,2020(8):188-189.
DOI:10.3969/j.issn.1004-4914.2020.08.097.
- [3] 倪佳君.中职英语口语训练中表现性评价的有效运用[J].现代职业教育,2019(12):24-25.
- [4] 石至洁.应用教育 APP 提升小学生英语口语能力研究[D].广西:广西师范大学,2019.
- [5] 汤洁.表现性评价在中职学校酒店英语口语教学中的运用案例研究[J].新东方英语,2018(2):140,142.
DOI:10.3969/j.issn.1672-4186.2018.02.084.
- [6] 陈瑞芳,杨钦芬.小学生英语口语交际能力表现性评价的缺失与回归[J].英语教师,2018,18(20):22-25,42.
- [7] 周艺.新高考背景下英语口语教学实施表现性评价的研究[J].中学教学参考,2017(31):29-31.
DOI:10.3969/j.issn.1674-6058.2017.31.022.

收稿日期: 2022 年 4 月 25 日

出刊日期: 2022 年 6 月 17 日

引用本文: 古力斯坦木·哈德尔艾山, 英语口语表现性评价研究[J]. 国际教育学, 2022, 4(2): 131-134.
DOI: 10.12208/j.ije.20220046

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS