

心理教学在静脉治疗护生带教中的价值

聂林

遂宁市中心医院 四川遂宁

【摘要】目的 分析探究心理教学在静脉治疗护生带教中的价值。**方法** 选取我院2021年7月-2022年1月期间实习的静脉治疗护生18名作为对照组,2022年3月-2022年9月期间静脉治疗护生18名作为观察组,两组护生的实习期均为5周。对照组护生采用常规跟班带教,观察组护生采用心理教学法分阶段进行带教,实习后对两组护生的教学满意度进行调查,对综合护理能力进行考核。**结果** 观察组护生的综合护理能力和教学满意度均高于对照组护生,差异均有统计学意义($P<0.05$)。**结论** 心理教学法可以及时根据护生的心理变化调整教学策略,提高护生的综合护理能力,值得在今后的静脉治疗护理教学中推广应用。

【关键词】 心理教学; 静脉治疗护理; 护理教学; 应用效果

The value of psychological teaching in the teaching of intravenous therapy for nursing students

Lin Nie

Suining Central Hospital, Suining, China

【Abstract】Objective To analyze and explore the value of psychological teaching in the teaching of intravenous therapy for nursing students. **Methods** Eighteen intravenous nursing students from July 2021 to January 2022 in our hospital were selected as the control group, and 18 intravenous nursing students from March 2022 to September 2022 were selected as the observation group. The internship period of both groups was 5 weeks. The nursing students in the control group were taught by regular class teaching, while the nursing students in the observation group were taught by psychological teaching method in stages. After practice, the teaching satisfaction of the two groups of nursing students was investigated, and the comprehensive nursing ability was assessed. **Results** The comprehensive nursing ability and teaching satisfaction of nursing students in the observation group were significantly higher than those in the control group ($P<0.05$). **Conclusion** Psychological teaching method can timely adjust teaching strategies according to the psychological changes of nursing students, improve the comprehensive nursing ability of nursing students, and is worth popularizing in the future teaching of intravenous therapy nursing.

【Key words】 Psychological teaching; Intravenous treatment nursing; Nursing teaching; Application effect

静脉治疗护理可以说是每个患者在接受医院治疗过程中最常见的护理,九层以上的治疗患者需要进行静脉输液,而这一项工作也是护理人员最基础的操作技能之一。静脉输液会留下微小的创口,也会有一定的风险性,若是护理人员理论掌握的知识不全面,实际操作不熟练就会出现药物渗透、伤口感染等一系列的并发症,这不仅会让患者的痛苦增加,还会使他们质疑医疗的专业度,减少对医护人

员的信任^[1]。随着医疗水平的快速提升,静脉治疗护理逐步从单一的静脉输液转变为覆盖多种医学理论知识和操作规范的高专业性护理技术,对与静脉治疗护生的教育培训工作也提出了更高的要求^[2-3]。本研究就心理教学在静脉治疗护生带教中的价值展开分析探究,现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取我院 2021 年 7 月-2022 年 1 月期间实习的静脉治疗护生 18 名作为对照组, 2022 年 3 月-2022 年 9 月期间静脉治疗护生 18 名作为观察组, 两组护生的实习期均为 5 周。对照组, 男性 1 名, 女性 17 名; 年龄 19-23 岁, 平均年龄 21.13±1.05 岁; 专科 10 名, 本科 8 名。观察组, 均为女性; 年龄 19-24 岁, 平均年龄 21.52±1.45 岁; 专科 9 名, 本科 9 名。两组护生一般资料差异无统计学意义 (P>0.05)。

1.2 方法

对照组护生采用常规的跟班带教方法。观察组采用心理教学法进行带教, 具体方法如下:

先将护生实习期分为适应期 (第 1 周)、学习期 (第 2-3 周)、成熟期 (4-5 周) 三个阶段, 根据护生每个阶段的心理特征, 找到他们最后主要的心理问题, 针对性的制定不同的教学方法。

(1) 适应期

这个阶段的护生刚开始进入病房, 对病房设施、医院情况都比较陌生。虽然有一定的理论知识基础, 做过一些模拟性的实践, 但是面对真实的患者进行静脉治疗护理操作时还存在一定的畏惧心理, 所以会产生一定的心理压力。带教老师要及时发现学生的这些问题, 主动给学生提供指导与帮助, 带教时要以鼓励为主, 多给护生提供正向反馈, 让他们保持充足的信心去面对复杂的护理工作任务。

(2) 学习期

护生经过一周的学习工作, 已经基本适应和熟悉了病房的环境和护理操作流程, 恐惧和陌生心理逐渐减退。这时候他们更多需要的是对理论知识和护理技能的学习和精进, 学习的欲望普遍增强, 是教学效率最高的阶段, 因此, 带教老师在此时期要增加护生的学习任务, 使他们能快速掌握更多护理技能。我们将护生平均分为 6 个小组, 每组 3 人, 每个小组都要配备一名带教老师, 对静脉治疗护理工作中存在的重点和难点问题, 如静脉留置针红肿、留置时间过长、导管堵塞、静脉炎等, 针对性的给

他们展开讲解以及操作示范。还要根据每个护生的具体情况调整教学的方式方法, 鼓励护生多与患者进行交流, 随时关注患者的身体情况, 使他们能够站在患者角度进行思考, 提高患者对医院护理的满意程度。定时开展实习护生交流会, 增加护生之间沟通, 让他们能够互相帮助互相进步。

(3) 成熟期

在实习的中后阶段护生已经基本掌握了静脉治疗护理的理论和操作流程, 可以独立开展静脉治疗护理工作。他们对于学习的热情也逐渐减退, 在护理工作中容易产生倦怠感而分心, 导致护理操作不符合规范的流程。有些护生会认为自己已经完全掌握好各项技能, 对自己的要求逐步放松, 导致学习效率下降。这时候带教老师要注重护理细节的教学, 对护生在护理工作每个细节都要制定规范, 并进行严格的要求。到实习后期, 护生可能会因为担心自己未来工作的方向而产生忧虑心理, 带教老师要及时组织沟通交流, 听取护生最关心的问题, 并给出相应的解答。

1.3 观察指标

①实习结束后对两组护生的综合护理能力进行考核, 包括理论知识、护理操作、医患沟通、应急处理四个方面总分为 100 分, 得分越高表示护生的综合护理能力越强。

②使用自制调查表对护生的满意度进行调查

1.4 统计学方法

将数据纳入 SPSS17.0 软件中分析, 计量资料比较采用 t 检验, 并以 ($\bar{x} \pm s$) 表示, 率计数资料采用 χ^2 检验, 并以率 (%) 表示, (P<0.05) 为差异显著, 有统计学意义。

2 结果

2.1 两组护生综合护理能力对比

实习后, 观察组护生综合护理能力得分高于对照组护生, 差异均有统计学意义 (P<0.05), 如表 1:

表 1 两组护生综合护理能力对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	理论知识	护理操作	医患沟通	应急处理
观察组	18	23.41±2.89	22.57±2.56	23.61±3.11	23.13±2.08
对照组	18	19.34±3.67	18.77±3.52	19.35±2.98	18.59±3.26
t	-	3.696	3.704	4.196	4.981
P	-	0.001	0.001	0.001	0.001

2.2 两组护生对带教老师的满意度对比

观察组对带教老师的满意度为 94.4% (17/18)：非常满意为 14 名，占比 77.8%，基本满意为 3 名，占比 16.6%，不满意为 1 名，占比 5.6%。对照组对带教老师的满意度为 72.2% (13/18)：非常满意为 9 名，占比 50.0%，基本满意为 4 名，占比 22.2%，不满意为 5 人，占比 27.8%。 $(\chi^2=17.714, P=0.001)$ ，结果得出观察组护生对带教老师的满意度高于对照组护生 ($P<0.05$)。

3 讨论

静脉治疗护理是医院治疗中最基础最普遍的护理方式，随着医疗水平的逐步提升，出现了更多新型输液工具，静脉治疗护理也从单一的输液护理变成了操作更复杂，流程更规范的综合护理技术^[4]。2014 年，我国制定了第一个静脉治疗护理领域的专业文件《静脉治疗护理技术操作规范》，这为我国广大护理人员提供了可参照的标准，也为实习护生的学习提供了方向，这足以看出国家社会对静脉治疗护理的重视程度，因此，对实习护生的教学也要与时俱进，紧跟时代发展的步伐，满足社会对静脉治疗护理的需求^[5]。

静脉治疗护理是一种相对专业的护理技术，会涉及到针头的穿刺和留置针的维护，如果操作产生失误就会使患者的痛苦增加，引起患者不满，造成不必要的纠纷，也会让护理人员产生畏惧心理，对以后的护理操作产生不利影响。在静脉治疗护理教学中，传统的教学方法以带教老师为主导进行知识的讲授和操作的演示，不注重学生各自的差异和各个学习阶段护生的学习规律，导致教学效率低下，不利于护生综合护理能力的提高。心理教学法把应用心理学和护理教学接合起来，重视每个护生的心理状态和学习情况^[6]。老师在带教过程中合理分析护生在每个阶段的心理特征，并由此为依据制定教学计划和教学任务。把以带教老师为主导的教学模式转变为以护生为中心展开教学，随时留心护生在每个学习阶段的问题和缺点，重视护生在学习中的心理感受^[7]。及时听取他们的反馈意见，并根据实际情况调整教学策略，使护生随时都能保持高效的学习效率，让护生在有限的实习周期中学到更多的护理知识，获得更多的操作锻炼机会^[8]。结果显示观察组护生的考核得分明显高于对照组护生，说明了心理教学法可以培养护生的综合能力，使他们能够得到全方面的发展，由于在此过程中以鼓励教学

为主，护生在以后的护理工作中也更有信心去面对遇到的困难。

综上所述，心理教育在静脉治疗护理的带教中发挥着积极的正向作用，使护生的静脉治疗理论知识、护理操作能力、医患沟通能力、应急处理能力都得到了提升，为以后护理工作的顺利开展打下了坚实的基础。

参考文献

- [1] 赵静.应用护理质量与安全管理在降低静脉治疗护理并发症中的作用研究[J].医学食疗与健康,2022,20(12):110-113.
- [2] 刘慧,王冬艳.静脉治疗护理技术在普通外科的规范应用探究[J].临床医药文献电子杂志,2020,7(39):125.
- [3] 李迎.改良讲授法在实习生心理专项教育中的应用——以血液透析室实习生心理教育为例[J].中国教育技术装备,2020(22):74-75+80.
- [4] 孙静,仲丹丹,李立平等.静脉治疗护理小组在持续改进 PICC 护理质量中的应用及对患者生活质量的影响[J].医学信息,2021,34(24):190-192.
- [5] 郑丽萍,林青,曾丽娟.我院《静脉治疗护理技术操作规范》现状与管理对策[J].中国卫生标准管理,2021,12(14):31-34.
- [6] 李凤群.人性化护理带教对实习护士心理压力的影响[J].心理月刊,2021,16(02):151-152.
- [7] 姜永香,秦迎新,李春卉等.基于微信的心理教育模式对护理专业实习生心理韧性的影响观察[J].当代医学,2020,26(12):176-177.
- [8] 翟雨婷,杨晶,张建薇.基于案例和问题的临床带教方法对实习生评判性思维能力的效果及心理分析[J].心理月刊,2021,16(20):63-65.

收稿日期：2022 年 11 月 24 日

出刊日期：2022 年 12 月 25 日

引用本文：聂林 心理教学在静脉治疗护生带教中的价值[J]. 现代护理医学杂志, 2022, 1(12):106-108

DOI: 10.12208/j.jmm.202200760

检索信息：RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明：©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS