

高中英语写作教学中的思维训练探索

高灵芝

赤峰红旗中学 内蒙古赤峰

【摘要】近些年来，教育界对于初中英语教学日益关注。高中英语课程作为相当关键的一个课程，在中学的教学中占有了非比寻常的地位。英语作文也在中国高校的英语教学中，逐步地向多样化和开放化的趋势前进。所以，由于传统的高中英语写作课程已不可以适应当前的教学情况，因此要求中国高校的英语老师们对自己的教学方法做出了革新式的变革，也就是通过强化对学生的写作观念培养，研究作文的思维训练能力，培养他们正确的作文观念，从而提高其的英文写作能力。也因此，在本章将对高中英语的写作教学加以探讨。

【关键词】高中英语；写作教学；思维训练

【收稿日期】2023年2月10日 **【出刊日期】**2023年3月14日 **【DOI】**10.12208/j.jrpe.20230001

Exploration of Thinking Training in Epilogue High School English Writing Teaching

Lingzhi Gao

Chifeng Hongqi Middle School, Chifeng, Inner Mongolia

【Abstract】In recent years, the education circle is increasingly concerned about junior high school English teaching. High school English course as a very key course in the middle school teaching occupies an unusual position. In the English teaching of Chinese colleges and universities, the trend of diversification and openness is moving forward. Therefore, since the traditional high school English writing course can no longer adapt to the current teaching situation, English teachers in Chinese colleges and universities are required to make innovative changes in their teaching methods, that is, to strengthen the cultivation of students' writing concept, the thinking ability of composition research, and cultivate their correct writing concept, so as to improve their English writing ability. Therefore, this chapter will discuss the writing teaching of high school English.

【Keywords】High school English; Teaching writing; Thinking training

引言

在高中英语的写作教学当中，对于学生习作思维的培养是十分重要的，因为学生的思维反应着其英语水平与语言能力，也反映出学生对于英语学习的能力。这就需要高中英语老师在写作教学的环节中能进行细心的教育工作，针对高三学生展开综合性的分析，选择能够促进学生形成规范性思维的训练方法，以便教师能够促进高中英语教学的效率与质量。

1 现如今英语写作现状

1.1 学生对写作没有兴趣

在以往的作文课堂经验中，英语课堂作文只能

是积累新近掌握知识点的方法，而高考英语课堂上，作文课堂的重点大多是通过介绍单词、语句组合、句子帮助知识积累，培养应试技巧应付高考，这样的课堂让学生被动地接触知识点，不能激发他们的作文兴趣和学习激情^[1]。

1.2 学生的英文写作存在障碍。主要体现在如下几个方面：

1) 学生英语词汇数量不足，无法像母语一样能够独立表达自己的想法；没有和作文主题有关单词的经验积累，学生往往自己也不会下手。在作文时产生的单词拼写错误，许多词汇就算拼写得准确，但也无法适应所使用的具体环境。许多学习者背单

词只能单纯地记住汉语意思，所以并不具有在真实环境下使用合适词汇的功能。

2) 他们语言较弱，书写的语言不是过于简洁，就错误百出。由于语言负面迁移的作用，他们容易用汉语方式去构思英文词汇，使得他们的书写中出现不少中式表达的语法错误。

3) 学生篇章构成混乱，缺少必要的英语写作技巧，如在段落展开方法、过渡词汇、篇章组织结构等方面。

4) 学生思维贫乏，对于开放式或半开放式的写作，要么无话可说，写得不够字数；要么反反复复地来回说，缺乏核心观念，也没有创造性，思维就很散乱^[2]。

2 英语教师作文教学也必须改进

2.1 忽略了作文教学策略的训练

高中英语老师的教学任务很重，时间上又相当紧迫。因此不少老师的上课时内容都是功利性的期望提升学生的得分，而且都要以介绍考点为重，以至产生了“哪里提分快讲哪里”的课堂现象。因为作文考查的并不是具体的知识点，而是整体的英文表达运用水平，于是不少老师理所当然地相信学生掌握了其他的知识点也可以提升英文写作能力。至于试卷上的作文题，许多老师却只能单纯地阅读范文，任由他们机械地去背诵。就像读书必须学会 *skimming* 和 *scanning* 的知识那样，作文同样必须学会这些知识，英语老师在课堂上忽视了作文能力的训练，无疑是给他们原本就脆弱的作文能力雪上加霜。

2.2 忽略有效的作文练习

为节省上课时间，许多老师往往会跳过上课作文内容的展开，让学生在课后进行作文。哪怕偶尔有的班级进行作文练习，也只能单纯地给他们一个课题，限定时间，让他们按照约定日期进行。这样重复性的练习，没有信息、处理信息、传达信息的专业化的能力培养，让他们没有创造性作文的时间，作文的水平就很难提高^[3]。

2.3 忽视了对学习者英文写作能力的训练

学习者们平时都处在汉语的教学环境中，极少乐意在课下用英文去交换发表看法。当前英文课堂上的书写任务都是仅仅为了训练固定的句子构成，书写内容都是以考试为中心，规定学习者需要表现

得内容而不是自主构思。作文任务由于缺乏观众意识和没有时效性，都不利于对中小学生学习英语作文兴趣的提高。

2.4 忽视了对学生作品及时而有效全面的反馈评价

中国高校广大英语老师工作繁琐，总是埋头于批改学生在写作时的文字、拼写、标点符号、大小写等环节的问题，而极少给予学生正面的评价意见，更极少会去与学生面对面探讨作品的不足之处，同时忽视了学生在英文作文系统建构过程中思维能力的发散性，这也不利于中国高中生英文作文系统整体水平的提高。

3 思维训练的重要性

3.1 思维训练符合新课程的要求

由于现代教育体系正在进一步的发展完善，新一轮基础教育课程改革也在一步步的实施中，在新课程中也已经明确提出了，在高中英语写作课程中，对学生进行思维训练也是一个至关重要的内容，毕竟在中国传统的英文作文课程中，老师单纯地运用单一的“灌输式”教学方法来进行，教育工作对学生逻辑思维的训练缺乏现实的帮助，唯有老师切实教会学生正确的学习方式，助其形成良好的读书习惯，才可以让其逻辑思维获得不同程度的扩展，这对学生英文综合能力的提高亦有促进作用^[4]。

3.2 思维训练能够体现出“以生为本”的教育宗旨

现阶段而言，在中学英语教学工作中，更加重视学生的课堂主导地位，这从某方面来说也是体现出老师“以生为本”的教育理念，同时，在英文写作课程中也如此，思维训练正好可以解决这一点，在思维训练的过程中，老师主要发挥引领功能，学生借助老师的引领来找到问题，从而做出不断地反思，最终学生的获益是相当大的，这对于激发学生的主动学习意识也有着重要的帮助。这样认为，在高中英语写作课程中的思维练习不仅适应了新课程的发展要求，还可以体现出现代教育中以生为本的教育宗旨，最关键的就是可以促进学生的全面发展。

4 高中英语作文教学中思维练习的方法

4.1 扩大英文材料的领域，训练英文阅读

就语文等专业来说，进行作文教学必须离不开阅读材料，因此应该从写作方面入手，进而启发学

习者的创作思维,提高作文教学效果和阅读教学齐头并进,达到优秀的良好效果。因此,在中国传统文化的教学方法和理念中,英文作文教育往往通过灌输特定技能以及强行要求学习者背单词等教育手法,再加上教育资源本身有限,使得高中学生可以查阅的外文资源不多,而且基本只限于课本,但通过文字查阅的这种相似情形,学习者的写作文思路也就会有些相似,在实际开展英文作文教学时往往就会发现内容雷同者较多,同样也存在着不少的“中式英语”作文问题,这都是学生英语资源查阅不多所造成,因此,英文老师可借助于现代信息化教育技术手段,并改变传统的课堂教学惯例,将班级课外连接起来,进行无限“课堂教学”,另外,还需注意的是,由于目前互联网上的资讯丰富而复杂,而且好坏程度不一,当中部分资讯是有益学习者的资讯,但同时也有部分有害信息,所以,老师要进行对英语阅读资源的严格甄别,以防止有害信息进入课堂或教学活动中,并汲取当中的精髓资源,从而促使学习者提高写作思维水平^[5]。

4.2 实施启发式课堂教学,注重完善思维结构

在中学的英语教学中,由于老师必须了解到学生已经处在具有独立思考能力的年龄阶段,所以单纯采取灌输教育手法是不正确的,可能会导致学生存在厌烦情绪,英文写作水平也就无法提高,因此,在进行英文作文教育时,老师要重视并改进教育手法,可并指导学生寻找中心观点,同时,引导学生通过彼此沟通,理解别人的看法,并逐步梳理自己的作文思想,但不能从一开始就告知学生根据怎样的思想作文,从而引导学生的想法受到“先入为主”的影响,导致创作灵感欠缺。另外,老师可以通过各个形式来拓展他们的作文思路,比如用辩论赛方式提出作文观点,或者用情景剧表演方式进行作文教育,让他们以阅读材料为依据创编脚本,并按照脚本进行表演,不但能够达到培养他们英文逻辑思维的效果,而且可以调动他们的创作积极性,促进他们英文核心素质的提高^[6]。

4.3 利用思维导图,训练学生的思维能力

在逻辑思维训练的教育场景中,思考导图是一个常见的训练方法,该方法在高中英语作文课程中也非常运用,有效地把思考导图和英文作文相结合,能进一步训练学习者的逻辑思维能力和英文应用水

平。因此,中小学生在开展英语作文教学时,老师应该指导学生运用思维导图来审题,这样就能够理顺中小學生作文思维结构,如高中英语作文中就有不少的开放性问题,而此类问题很容易使学习者产生无从下手之感,而运用思维导图则能够使学习者很快地提取出问题要点,从而完善作文结构。如以“共享单车”为主题进行的开放性作文课题,老师可先给出一种情况,如“你怎么对待目前生活常用的共享单车?”先引起孩子的思索,而后根据思维导图将该主题引到优点与缺陷探讨两个方面,即“advantage and disadvantage”,并通过多媒体技术绘制出关于共享单车优、劣方面的二个思维导图结构,在优势下面再给出其他优点方面,如 Green environmental protectio (绿化环保); Improve travel efficiency (出行工作效率提高)等,而劣势后面还会罗列的那些缺点,这就能够更快速明确了文章写作目标、基本思路和具体行文框架,同时培养了他们的文字思维意识,从而提高了他们的写作水平,使他们在完成开放性主题的作文之后不再会因思路不清而无法落笔。

4.4 积极组织学生参与写作,以提高学生阅读思维

据相关的研究表明,合作教学模式对进一步提高他们阅读水平和培养逻辑思维能力均具有正面作用,相对于单独承担教学任务,他们会更乐于和同学合作共同完成目标,所以,在开展英语作文的思考练习前,也应为他们开展合作写作练习,便于培养其阅读思维。例如,在进行写作课程中,不要拘泥于课本的设计话题,可以设计若干带有讨论性、争议性的主题,在课堂中讨论后每个学生就可以提出不同的观点,他们相互讨论各自看法,产生思想火花,可以防止学生讨论中出现思想盲点问题,既可以提高思维能力,也可以拓展他们的认识视野,有助于学生素质的培养。

4.5 突出学生的社会主体地位,提高学生的思维意识

以往的高中英语作文课堂中,往往因为老师对自身教育理念的滞后,而使得在课堂上实施中学生主体地位并不突出,这将会对学生思维能力的提高产生消极影响,因此,老师为了提高学生的思维意识,就必须更加强化学生主体地位的凸显。因此,

老师在作文课堂教学中应主动转变角色定位,把学生自身置于引路人的地位上,使每个学生真正成为英语作文教学的主人,从培养学生需求入手,积极打造良好的作文环境。例如,当孩子对英文的基础知识掌握和作文练习兴致不高时,老师就能够在教学上加入一些对英文影视作品的介绍,从而调动了孩子对练习英文作文的热情,特别是影视作品中常见的一些句子,可以在视频辅助下更便于孩子掌握,对学校整体教学形成了正面影响,而且还可以培养孩子英文思维^[7]。

5 结语

综上所述,高中英文写作课程中,学生逻辑思维的训练可以提高写作水平,所以要注意一定的逻辑思维练习。根据本文研究得出,中学英文阅读教师有效开展思维培养的途径有:扩大英文材料阅读领域并训练英文逻辑思维、运用启发式教学并优化思维结构、利用思维导图训练他们的逻辑意识、通过他们的写作来实现逻辑思维发展、突出他们的主体作用来提高他们的思维能力。

参考文献

[1] 刘焯.“以读促写”在高中英语写作教学中的应用研究

[J]. 基础教育外语教学研究, 2007(5):5.

[2] 马书彦, 赵建芬. 对高中英语写作教学的反思[J]. 教学与管理: 理论版, 2007(3):2.

[3] 孙荣荣. 高中英语写作教学中的思维训练途径探索[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, 000(014):1062.

[4] 尹宏伟. 高中英语写作教学中的思维训练[J]. 启迪与智慧:中, 2021(7):1.

[5] 郭晓菲. 浅谈高中英语写作教学中的思维训练[J]. 课堂内外(高中教研), 2021.

[6] 史晓玄. 高中英语写作教学中的思维训练[J]. 校园英语, 2020(3):1.

[7] 黄燕茹. 谈高中英语写作教学中的思维训练[J]. 中小学外语教学(中学), 2022(7):0055-0057.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS