

思维导图在乳腺癌病人护理教学中的应用效果

刘三寒

川北医学院附属医院 四川南充

【摘要】目的 探究思维导图在乳腺癌病人护理教学当中的应用效果。**方法** 2021年9月至2022年8月, 择取实习护生90人作为研究对象, 分为实验组(思维导图教学法)与对照组(常规教学法), 比较乳腺癌病人护理教学结果。**结果** 实验组实习护生考核成绩优良率高于对照组, ($P < 0.05$); 管理治愈实习护生教学评价高于对照组, ($P < 0.05$)。**结论** 思维导图在乳腺癌病人护理教学中应用, 在实习护生考核成绩提升方面帮助较大, 同时实习护生对教学模式的评价较高, 建议规模化应用与推广。

【关键词】 思维导图; 乳腺癌病人; 护理教学

【收稿日期】 2022年11月25日 **【出刊日期】** 2023年2月13日 **【DOI】** 10.12208/j.jacn.20230080

Application effect of mind mapping in nursing teaching of breast cancer patients

Sanhan Liu

Affiliated Hospital of North Sichuan Medical College Nanchong, Sichuan

【Abstract】 Objective To explore the application effect of mind mapping in nursing teaching of breast cancer patients. **Methods** From September 2021 to August 2022, 90 practicing nursing students were selected as research objects and divided into management group (mind mapping method) and reference group (conventional method) to compare nursing teaching results of breast cancer patients. **Results** The excellent and good rate of practice nursing students in management group was higher than that in reference group ($P < 0.05$); The teaching evaluation of management nursing students was higher than that of the control group ($P < 0.05$). **Conclusion** The application of mind mapping in nursing teaching of breast cancer patients is of great help to the improvement of the assessment results of nursing students in practice. At the same time, the teaching model is highly evaluated by nursing students in practice, suggesting large-scale application and promotion.

【Keywords】 mind map; Breast cancer patients; Teaching of nursing

乳腺癌对于女性健康威胁极大, 临床以外科治疗、化疗治疗和免疫治疗为主, 针对乳腺癌患者治疗方案不同, 所采取的护理方案也需要适时调整, 用以匹配乳腺癌患者的护理需求。乳腺癌病人的护理教学中, 常规教学法对于实习护生临床护理思维提升帮助较少, 因此可应用新型护理教学方法思维导图教学法, 思维导图属于一种思维工具, 该种工具的应用核心在于表述发散性思维, 图文并茂的表达方式可展示信息的层次性, 借助区分层级可将思维架构有效建立, 在记忆和应用方面的能力提升^[1]。基于此本文探究思维导图在乳腺癌病人护理教学中的应用价值, 见下文:

1 资料和方法

1.1 一般资料

实验组: 男1人, 女44人, 平均年龄为(19.8±

0.5)岁; 对照组: 男2人, 女43人, 平均年龄为(19.9±0.4)岁。两组实习护生在一般资料方面差异较小, 无统计学意义($P > 0.05$), 本次研究通过审核。

1.2 方法

对照组: 接受常规教学法, 带教老师根据乳腺癌病人的治疗方案, 对应开展的护理措施开展理论和实践教学, 实习护生在课堂上完成相应的护理学习, 带教老师为实习护生布置课后学习内容, 根据课堂教学-课后作业-课堂点评的方式, 完成乳腺癌病人的所有的护理教学, 结束护理教学之后, 带教老师则负责安排所有实习护生参与教学考核、评价, 根据教学考核、评价结果判断护理模式的应用价值^[2]。实验组: 接受思维导图教学法:

(1) 教学准备阶段: 带教老师需要学习思维导图

在乳腺癌病人护理带教当中的应用,掌握思维导图的工具属性,学习思维导图在小组讨论学习、独立思考教学中的应用,提前规划好乳腺癌病人思维导图教学内容,将原有的教学内容,按照思维导图教学法重新构建,满足思维导图护理带教需求。带教老师需要选取真实的护理案例,通过课程标准进行加工,体现护理带教知识点,此时带教老师可提前将案例发送给实习护生,让实习护生根据护士的身份提出相应的护理需求,借助思维导图的方式进行护理方案绘制^[3]。

(2)正式教学阶段:此时带教老师在课堂教学时,应用问题导向法,让实习护生分析分析不同治疗方案后的乳腺癌病人护理方案,以乳腺癌手术病人为例,此时针对病人开展临床护理工作,带教老师可让实习护生思考护理重点,可以时间线为护理工作制定依据,也可以生理、心理变化为护理工作制定依据,根据不同的护理工作制定依据,让实习护生思考护理工作的制定方案,以时间线作为护理工作依据,则划分为术前、术中、术后三个时间段,每个时间段需要注意的护理事项内容差异较大,乳腺癌病人术前的注意事项包括术前检查、术前心理调适、术前健康指导,此时带教老师需要从以上三点引导实习护生进行详细的思维导图绘制,绘制思维导图时把握重点内容,能够熟练应用词语、短句和图画表达不同层级的内容,例如针对术前心理调适,寻找出病人手术前心理状态关键词,包括恐惧、焦虑、抵触等,下一层级中可附上护理解决办法,一目了然观察护理问题和护理措施。带教老师可让学生之间进行组内讨论,可以5人为一组开展小组讨论式学习,此时可以乳腺癌病人的护理方案作为思维导图绘制中心思想,小组成员共同思考,完成护理方案的绘制,而带教老师则在所有学习小组完成护理方案思维导图绘制后,负责点评所有的小组的护理方案思维导图,根据思维导图内容对小组成员的思考方向进行点评,纠正有实习护生关的思维误区^[4]。

(3)教学改进:带教老师负责收集实习护生的教学反馈意见,例如针对实习护生反馈的应用思维导图

作为学习工具,对乳腺癌病人护理方案进行绘制,在了解有关护理知识的情况下,缺少相应的思维导图绘制思路,因此带教老师可先结合一定的护理内容讲解,指导实习生进行学习循证护理技能,学会收集文献资料,掌握必要的文献分析能力,根据文献分析结果完善乳腺癌病人的护理方案思维导图绘制工作^[5]。

1.3 观察指标

(1)比较两组实习护生的考核结果,结束护理教学后由带教老师统一安排进行临床护理考核,考核由带教老师组织,考核时要求实习护生按照要求作答或操作,理论考核与实践考核内容设计方面,由带教老师与另两位老师完成内容设计,基础内容占据考核内容的50.0%,30.0%为提升考核内容,20.0%为拓展考核内容,根据分值判断考核成绩情况,分值在80分以上认为考核成绩为良,分值在90分以上认为考核成绩为优,低于80分为差,判断得分水平评估教学成效,若优等成绩(优良率)占比多,则认为考核成绩好^[6]。

(2)评价两组实习护生的临床护理技能,针对提升解决护理问题能力、提升临床护理思维能力、提升合作学习能力、提升护患沟通能力对实习护生进行调查,应用匿名调查问卷的方式获取实习护生对于教学模式的评价,若发现实习护生在上述能力方面回答为是的比例高,则认为实习护生对于护理教学模式的认可度和满意度高,说明实习护生支持应用当前的护理教学模式^[7]。

1.4 统计学方法

SPSS24.0分析数据,P低于0.05认为存在统计学意义。

2 结果

2.1 实习护生考核结果优良率

表1,实验组实习护生考核结果优良率高于对照组,($P < 0.05$)。

2.2 实习护生教学评价

表2,实验组实习护生教学评价优于对照组,($P < 0.05$)。

表1 实习护生考核结果优良率[n(%)]

组别	优	良	差	优良率(%)
实验组(n=45)	28	16	1	97.78(44/45)
对照组(n=45)	17	22	6	86.67(39/45)
χ^2 值	-	-	-	9.0193
P值	-	-	-	<0.05

表 2 实习护生教学评价[(n)%]

组别	提升解决护理问题能力 (%)	提升临床护理思维能力 (%)	提升合作学习能力 (%)	提升护患沟通能力 (%)
实验组 (n=45)	100.00 (45/45)	97.78 (44/45)	100.00 (45/45)	93.33 (42/45)
对照组 (n=45)	86.67 (39/45)	82.22 (37/45)	77.78 (35/45)	82.22 (37/45)
χ^2 值	9.2639	9.7158	9.8193	9.0671
P 值	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

3 讨论

思维导图的产生与脑神经生理科学研究有关,托尼·巴赞受创思维导图,该种工具属于一种组织型思维工具,可将大脑中的想法应用文字与图像进行直观表达,知识元素可根据内在的关联建立可视化的网络,人大脑当中的隐性思维被思维导图赋予可视化性质。思维导图工具在应用时,可充分应用左右脑的分工,将逻辑思维与形象思维连接,图文并茂地进行思维表达。工作、学习领域均可应用思维导图,该种工具创新人的思维习惯,可有效提升工作、学习效率,故而建议在护理教学中应用思维导图。本文当中,通过思维导图在乳腺癌病人护理教学的应用,发现实习护生考核成绩大幅度提升,这与思维导图教学法应用有关,该种教学法改变实习护生的思考方式,促使实习护生能够应用发散性思维进行思考和学习,促使实习护生拥有独立思考能力,提升临床护理思维^[8]。本文中,应用思维导图进行教学时,充分发挥思维导图的工具属性,让实习护生在乳腺癌病人的护理教学当中,能够接受并应用思维导图法绘制护理方案,依据思维导图的绘制要求进行护理工作思考,因此实习护生学习效率提升,学习成果也得到大幅度提升。思维导图被应用于乳腺癌病人护理教学当中,充分鼓励实习护生进行自我思考、小组讨论学习,上述两点对于实习护生提升临床实践技能帮助较大,乳腺癌病人临床护理措施随时在变化,这与医学处在高速发展有关,例如乳腺癌病人的免疫治疗技术在不断发展,过往认为三阴性乳腺癌患者免疫治疗缺乏免疫治疗位点的情况也在发生变化,因此在临床护理当中,针对三阴性乳腺癌患者也可制定相应的免疫治疗护理方案。针对构建学习主义,应用思维导图教学法,可适当结合传统教学方法,让实习护生习得一部分的乳腺癌病人护理知识,后可教授实习护生自学的方法,例如可让实习护生学习循证护理方法,促使实习护生能够充分应用发散性

思维完善乳腺癌病人的思维导图绘制。

综上所述,思维导图为基础开展乳腺癌病人的护理教学工作,可大幅提升实习护生的考核成绩,同时实习护生对该种教学模式评价较好,建议进行推广和应用。

参考文献

- [1] 翟青.探讨以思维导图为基础的围术期护理干预在乳腺癌患者中的应用效果[J].现代诊断与治疗,2022,33(14):2210-2212.
- [2] 李仪秀,李武芬,方海雁,魏芳,肖洪玲,尤敏,甘谱琴.思维导图在护理教育中应用效果的研究进展[J].循证护理,2021,7(03):320-323.
- [3] 莫春慧.思维导图在乳腺癌病人术后自我护理中的运用[J].全科护理,2020,18(16):1999-2001.
- [4] 黎媛媛,王虹,龚爱萍.思维导图在乳腺癌术后患者健康教育中的研究进展[J].长江大学学报(自科版),2018,15(08):73-76+6.
- [5] 杨晓玮,张倩.思维导图在乳腺癌病人护理教学中的应用[J].卫生职业教育,2018,36(08):99-100.
- [6] 陆琴,韩萍.思维导图在临床护理工作中的应用现状[J].护理管理杂志,2016,16(05):346-347+355.
- [7] 高艳,刘蕾,曾婕,车晓彤.思维导图在临床护理工作中的应用[J].沈阳医学院学报,2014,16(03):185-186.
- [8] 陈红静,张云美.思维导图在护理教育和临床实践中的应用研究[J].护理研究,2014,28(20):2438-2440.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS