

探索工商管理专业新型应用型人才培养模式

宋伟

南阳理工学院 河南南阳

【摘要】本文探讨了工商管理专业的新型应用型人才培养模式。随着全球经济的快速发展，工商管理专业在高等教育中的地位日益凸显，但传统的培养模式已不能满足社会的多元化需求。新型应用型人才的培养模式旨在培养具有创新精神和实践能力的人才，以适应当前社会的发展趋势。本文通过分析揭示了模式的内涵与特点，包括明确的人才培养目标、多元化的课程体系、实践教学的重要性以及职业素质教育的融入。这些特点有助于提高人才培养的质量和适应社会需求的能力，为高等教育改革提供理论支持和实践指导。

【关键词】工商管理专业；人才培养模式；新型应用型人才；实践教学；职业素质教育

【收稿日期】2023年9月22日 **【出刊日期】**2023年11月2日 **【DOI】**10.12208/j.jmba.20230002

Exploring the new application-oriented talent cultivation mode of business administration major

Wei Song

Nanyang Institute of Technology, Nanyang, Henan

【Abstract】This paper explores the new application-oriented talent cultivation mode of business administration major. With the rapid development of the global economy, the position of business administration majors in higher education is becoming more and more prominent, but the traditional cultivation mode can no longer meet the diversified needs of the society. The cultivation mode of new applied talents aims to cultivate talents with innovative spirit and practical ability to adapt to the current social development trend. This paper reveals the connotation and characteristics of the model through analysis, including clear talent cultivation goals, diversified curriculum system, the importance of practical teaching and the integration of vocational quality education. These features help to improve the quality of talent cultivation and the ability to adapt to social needs, and provide theoretical support and practical guidance for higher education reform.

【Keywords】 Business administration major; talent cultivation mode; new applied talents; practical teaching; vocational quality education

1 引言

随着全球经济的快速发展，工商管理专业在高等教育中的地位日益凸显。然而，传统的工商管理人才培养模式已不能满足当下社会的多元化需求。因此，探索新型应用型人才培养模式成为了亟待解决的问题。本文旨在探讨工商管理专业的新型应用型人才培养模式，通过分析揭示模式的内涵与特点，以期为高等教育改革提供理论支持和实践指导。

2 工商管理专业应用型人才培养现状及问题分析

随着全球化的深入推进和知识经济的发展，工

商管理专业应用型人才培养显得尤为重要。然而，当前我国工商管理专业应用型人才培养存在诸多问题，无法满足社会和企业的需求。本文将从现状分析出发，探讨当前工商管理专业应用型人才培养的问题，并提出相应的解决策略。近年来，我国高等教育在工商管理专业方面取得了长足的进步。然而，与社会需求相比，现行的人才培养模式仍存在较大的差距。主要体现在以下几个方面：

2.1 培养目标不明确

许多高校在培养工商管理专业人才时，往往缺乏明确的目标，导致课程设置和教学内容过于宽泛，

无法满足特定领域的需求。这种现象在许多高校中都存在,主要是由于以下几个方面的原因:首先,高校对市场需求了解不足。许多高校在制定培养计划和设置课程时,往往只从自身的角度出发,而忽略了市场需求和行业发展的变化。这种做法导致培养出来的人才无法满足特定领域的需求,使得高校培养目标与实际需求脱节^[1]。其次,高校往往过于注重理论知识传授。在传统的教学模式中,教师往往只注重理论知识传授,而忽略了学生的实践能力培养。这种做法导致学生无法将所学知识应用到实际工作中,缺乏实践能力和解决问题的能力。为了解决这些问题,应该采取一些措施如加强市场调研和行业分析。高校应该积极了解市场需求和行业发展趋势,与行业内的企业和专家进行合作和交流,以便更好地制定培养计划和设置课程。其次,加强实践教学和实践能力培养。高校应该为学生提供更多的实践机会和实践平台,以便学生能够将所学知识应用到实际工作中。同时,高校应该注重培养学生的实践能力和解决问题的能力,以便学生能够更好地适应行业发展的变化。高校在培养工商管理专业人才时,应该加强市场调研和行业分析,明确培养目标,加强实践教学和实践能力培养,以便更好地满足市场需求和行业发展需求。

2.2 教学方法单一

在许多课堂中,教学方法仍然相对单一,主要以教师为中心的讲授方式为主。这种方式往往缺乏足够的实践性和互动性,无法有效地激发学生的学习兴趣 and 创造力。这种单一的教学方法,其缺点在于过度强调了教师的知识传授作用,而忽视了学生的主体地位。在讲授过程中,学生往往只是被动地接受知识,缺乏主动思考和积极参与的机会。同时,由于缺乏实践性教学,学生无法通过实际操作来深入理解和掌握知识,导致学习效果不佳。造成这一问题的主要原因之一是许多教师仍然固守传统的教学理念和方法,缺乏创新精神。他们在教学过程中缺乏对新的教育理念和方法的探索和研究,无法适应新时代学生的学习需求。此外,一些高校对于实践教学重视不够也是导致这一问题的重要原因之一^[2]。相比于理论知识传授,实践教学需要更多的教学资源投入和教师精力投入,因此一些高校往往对此不够重视。然而,实践教学对于培养学生的实践能

力和创新思维至关重要。缺乏实践教学的学生往往缺乏足够的去应对实际工作和生活中的问题。因此,为了提高教学质量,需要积极推广多元化的教学方法,加强实践教学和师生互动。教师应该不断学习和探索新的教学方法,以适应新时代学生的学习需求。同时,高校也应该加强对实践教学的投入和管理,为学生提供更多的实践机会和创新平台。只有这样,才能培养出更多具有创新能力和实践精神的高素质人才。

2.3 缺乏实践教学环节

工商管理专业是一门需要大量实践经验的学科,但很多高校在课程设置中缺乏实践教学环节,导致学生无法真正掌握和运用所学的理论知识。这种状况可能会对学生的就业竞争力产生负面影响,因为现代企业更加注重实际操作能力而非单纯的学术成绩^[3]。造成这一现象的原因有多种。一方面,高校可能对实践教学的重视程度不够,将重心放在理论教学上,忽视了实践教学的重要性。另一方面,实践教学需要投入大量的资金和人力成本,包括建设实验室、购买实验设备、安排实践课程和教师指导等,有些高校可能因为经费紧张或者其他原因而无法实施。由于实践教学的重要性不容忽视,高校应该采取措施来弥补这一短板。例如,可以加强与企业的合作,开展校企合作项目,为学生提供实习机会;或者在课程设置中增加实践教学环节,并加强对实践教学的管理和评估,以确保教学质量。此外,高校还可以通过增加经费投入、提高教师待遇等方式来吸引更多的优秀人才参与到实践教学中来。总之,工商管理专业的实践教学是培养学生实际操作能力和创新精神的重要环节,高校应该重视并加强实践教学,为学生提供更好的学习和发展机会。

2.4 师资力量不足

目前,许多高校工商管理专业的教师缺乏实际工作经验,这给教学质量带来了不小的影响。由于教师在教学过程中扮演着重要的角色,他们的实际经验对于学生掌握实际操作技能和了解企业实际情况至关重要。造成这一问题的主要原因是高校在招聘教师时过于注重学术能力而忽略了实际工作经验。许多高校在招聘教师时,往往更注重候选人的学术能力和研究成果,而不太关注其实际工作经验。这样的招聘标准导致许多缺乏实际工作经验的教师被

招聘到高校中,从而影响了教学质量。此外,高校对教师实践能力的培养力度不够也是导致教师无法适应新的教育需求的重要原因。虽然一些高校意识到实践教学的重要性,但它们对教师实践能力的培养投入的资源和精力相对较少。这使得教师在实践教学中缺乏必要的能力和经验,无法有效地将实践经验传授给学生^[4]。为了解决这一问题,高校应该采取一系列措施。首先,在招聘教师时,除了注重学术能力外,还应更加重视候选人的实际工作经验。其次,应加大对教师实践能力的培养力度,提供更多的培训和实践机会,帮助教师提升实践教学能力。此外,还可以通过与企业的合作,邀请企业专业人士到学校进行讲座或担任实践指导教师,以弥补教师实际经验的不足。总之,高校应该认识到工商管理专业教师缺乏实际工作经验的问题,并采取有效措施来解决这一问题。通过优化招聘标准、加大对教师实践能力的培养力度以及加强与企业的合作,可以进一步提高教学质量,培养出更具有实践能力和创新精神的高素质工商管理人才。

3 工商管理专业新型应用型人才培养模式的构建

3.1 培养目标与规格

高校应该深入了解当前市场需求,明确人才培养的目标和规格,并以此为指导,制定科学合理的教学计划和课程设置。为了培养学生的实践能力和创新思维,高校应该注重实践教学,通过案例教学、项目式教学等方式,激发学生的学习兴趣 and 创造力。同时,高校也应该加大对实践教学的投入力度,建立完善的实践教学体系,包括实验室建设、实习基地建设等,为学生提供更多的实践机会和实践经验。此外,高校也应该注重实践教学与理论教学的有机结合,使学生能够在实践中巩固理论知识,提高综合素质。在与企业合作方面,高校可以通过与企业合作、建立实习基地等方式,为学生提供实践机会和实践经验^[5]。同时,高校也应该注重实践教学与理论教学的有机结合,使学生能够在实践中巩固理论知识,提高综合素质。

3.2 教学方法与手段的改革

为了提高教学质量和效果,高校应该积极探索和实施多元化的教学方法和手段。其中,案例教学和项目制教学是两种非常有效的方法。案例教学可

以帮助学生更好地理解理论知识,提高其分析和解决问题的能力。项目制教学则可以让学生在实际操作中掌握知识和技能,培养其团队合作和创新精神。除了传统课堂教学外,高校还可以利用在线平台和数字化资源辅助教学。通过在线平台,学生可以随时随地学习,并且可以重复学习,从而更好地掌握知识和技能。数字化资源也可以帮助学生更好地理解抽象的概念和理论,提高其学习效果。此外,高校还可以加强校企合作,开展实践教学基地的建设。通过与合作企业的合作,高校可以为学生提供更多的实践机会和实践经验,同时也为企业提供了优秀的人才资源。实践教学基地的建设可以包括实验室建设、实习基地建设等,从而为学生提供更好的实践环境和条件。

3.4 师资队伍的建设

师资队伍的建设对于高校的发展和提高教学质量具有至关重要的作用。为了加强师资队伍的建设,高校应该采取以下措施:首先,加强教师的实践经验与能力培训。高校应该鼓励教师参加各类实践教学活动,并为其提供必要的培训和支持。通过这种方式,教师可以提高自身的实践经验和能力,从而更好地指导学生。其次,引进具有丰富实践经验的教师和企业导师。高校可以邀请具有丰富实践经验的企业导师和学者来校授课或开展合作项目,以帮助学生更好地了解行业发展和市场需求,并提高其综合素质^[6]。最后,建立教师绩效考核体系,鼓励教师参与实践教学活动。高校应该建立完善的教师绩效考核体系,将教师的实践教学活动和成果作为重要的考核指标,并对其进行奖励和激励。通过这种方式,教师可以更加积极地参与实践教学活动,提高教学质量和效果。

综上所述,师资队伍的建设是高校发展的重要保障。通过加强教师的实践经验与能力培训、引进具有丰富实践经验的教师和企业导师以及建立教师绩效考核体系等措施,高校可以打造一支高素质、有活力且具有丰富实践经验的师资队伍,为培养高素质人才和提高教学质量做出更大的贡献。

4 结论

本文通过对工商管理专业新型应用型人才培养模式的探讨,揭示了其内涵与实践特点。结果表明,新型应用型人才培养模式具有以社会需求为导向、

强调实践与创新能力、综合素质培养、个性化教育以及国际化视野等特点。这些特点有助于培养出更多适应社会需要的高素质工商管理专业人才。然而,本研究仍存在一定局限性,有待未来进一步深入研究。

参考文献

- [1] 陈友余,刘纯霞.地方本科院校工商管理专业应用型人才培养研究[J].齐齐哈尔大学学报:哲学社会科学版,2019(1):3.
- [2] 姚丹.刍议工商管理专业新型应用型人才培养模式[J].2021.
- [3] 马博涛,沙海琴.工商管理专业应用型人才培养路径分析[J].昌吉学院学报,2021(2):4.

- [4] 吴志兴.地方高校工商管理专业应用型人才培养模式研究[M].辽宁大学出版社,2020.
- [5] 吴相.互联网教育背景下工商管理专业应用型人才培养的机遇与挑战[J].经济研究导刊,2020(4):2.
- [6] 张素婷.应用型本科工商管理专业人才培养体系构建[J].环渤海经济瞭望,2019.DOI:CNKI:SUN:HBHJ.0.2019-02-090.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS