

近 40 年科学化识字教学的研究成果与启示

侯静雯

北京师范大学文学院语文教育研究所 北京

【摘要】自上世纪 80 年代至今，我国对科学化识字教学的探索大致经历了三个阶段，即从关注汉字本体，到关注识字的数量和速度，最后又回到关注汉字本体，并与传统文化教育相关联。研究的内容涉及汉语拼音知识、识字教学方法、识字教学大纲、识字教材、识字与读写的关系等方面，在理论和实践上均取得了诸多成果。联系当下的识字教学现状，识字教学的科学化要继承以往的研究成果，遵循教育教学规律，在语文教材的系统性编写、口语字频测查、教学观念普及和教师素养提升等方面做更进一步的探索。

【关键词】汉字教学；科学化；文献综述；研究展望

【收稿日期】2022 年 11 月 25 日 **【出刊日期】**2022 年 12 月 29 日 **【DOI】**10.12208/j.sdr.20220234

Research achievements and enlightenment of scientific literacy teaching in recent 40 years

Jingwen Hou

Institute of Chinese Education, School of Liberal Arts, Beijing Normal University, Beijing

【Abstract】 Since the 1980s, China's exploration of scientific literacy teaching has roughly gone through three stages, namely, from focusing on the body of Chinese characters to focusing on the number and speed of literacy, and finally back to focusing on the body of Chinese characters, which is related to traditional cultural education. The research covers the knowledge of Chinese phonetic alphabet, literacy teaching methods, literacy syllabus, literacy textbooks, the relationship between literacy and reading and writing, and has made many achievements in theory and practice. In connection with the current situation of literacy teaching, the scientization of literacy teaching should inherit the previous research results, follow the laws of education and teaching, and make further exploration in the systematic compilation of Chinese textbooks, the testing of spoken word frequency, the popularization of teaching concepts and the improvement of teachers' quality.

【Keywords】 Chinese character teaching; Scientific; Journals reviewed; Research prospect

汉字是中华优秀传统文化的重要组成部分，也是重要的文化载体。识字教学是小学语文尤其是低年级语文教学的主要内容，而科学化的识字教学是提高教学质量、发挥汉字教育作用的重要前提。自上世纪八十年代起，我国的专家学者和一线教师围绕识字教学的“科学性”问题展开了一系列的讨论，认识并探索科学化识字教学的方法和途径。四十年的探索经历了关注汉字知识、关注识字的速度和数量到重新关注汉字知识的过程，在理论和实践层面均取得了一定的成果。这些研究为我们推进识字教学科学化研究提供了宝贵的经验。

1 识字教学科学化研究的三个阶段

根据不同时期的研究方向，可将上世纪八十年代至今对科学化识字教学的研究大致分为三个阶段。

1.1 20 世纪 80 年代：关注汉字学理论知识

这一阶段的研究主要从汉字学理论出发，依照汉字学中的字形、字音、字义等理论知识，反观实际教学现状，探讨识字教学的科学性问题。1984 年，王伯熙先生针对教学中随意拆解汉字、乱讲构件关系的现象，首次将“汉字教学的科学性”作为一个问题提出，并在《汉字识字教学的科学性》一文中做了专门的探讨，主张运用正确的汉字学知识科学地解析汉字构件及形义关系，将识字教学的“生动性、趣味性、科学性统一起来”^[1]。徐德江先生也强调，要研究汉字与其它文字究竟哪里不同，通过探讨汉字的科学性来“认清一切文字的真正本质”，这是“语文教学的迫切需要”^[2]。这一时期强调汉字理论对识字教学的指导作用，相关研究多从实践教学的问题出发，将汉

字理论与具体的教学内容相结合,阐发科学识字的道理,规范识字教学的方法。

1.2 20 世纪 90 年代: 关注识字的速度和数量

九十年代的研究在之前的基础上,开始探索如何提高儿童识字的速度和数量,将识得多、认得快作为实行科学化识字教学的重要表现。因此,这一时期的成果集中于对快速识字法的研究,且开始关注儿童心理和识字教材的编写。

首先是各类识字方法的开发。从 1958 年辽宁黑山县北关实验中学的“集中识字法”实验开始,到九十年代中期,我国有确切名称的识字方法已有二十多种,各类电脑教学辅助软件也相继出现。这些方法各具特色,在实践教学中也取得了良好的成效。有学者提出,识字教学流派之间要“彼此借鉴,相互吸收”^[3],这样才能取得最佳的教学效果。其次是开始关注儿童心理对科学识字的影响。朱作仁、李国英等专家学者在国内外的汉字教学研讨会上多次提出要主动吸收教育心理学、儿童心理学、认知心理学以及语言学、社会学等学科研究成果的观点,并对识字教学的心理问题做了分析,呼吁“探索一条既符合儿童接受心理又能够提高识字教学效率的新路子”^[4],为研究提供了新的视角。第三,关注识字教材编写。语文教材识字内容和识字顺序的合理性是这一时期又一个备受关注的热点话题,也就是汉字教学的“字种”和“字序”问题。许多专家主张开展儿童口语、阅读用字字频调查,将口语中的高频汉字作为识字教材编写的重要依据。

1.3 21 世纪至今: 回归汉字学, 关联传统文化教育

进入 21 世纪,伴随着识字教学中出现的新问题,对识字方法的研究热度逐渐褪去,汉字学理论知识再一次受到重视,学界在新世纪基础教育改革和传统文化教育的大背景下,重新探讨汉字规律与识字教学的关系,并在此基础上强调识字教学内容的序列化和科学化,提倡以更高的境界去看待识字教学,重视汉字的文化属性,让汉字教学承担起传统文化教育的重任,提高汉字在语文学习中的地位。

2 识字教学科学化研究的主要成果

对识字教学科学化的探索涉及很多内容,可归纳为对汉字教学理论的探讨、对相关概念的认识和对识字教学的认识三个方面。

2.1 对汉字教学理论的探讨

首先,明确汉字的文化属性。李金云认为,汉字是形象符号、审美符号、情感符号和思想符号,渗透着认识世界、感悟智慧、引发想象的重要作用。^[5]李运富指出,汉字的“泛文化性”体现在汉字的形体、结构、职用和书写四个方面,汉字教育要有文化意识,让学生“在掌握汉字之用的同时,感受汉字之美,了解汉字之源,明白汉字之理”^[6]。其次,强调字理教学的科学性。研究认为,字理是体现汉字文化的重要载体,可以帮助学生认识汉字的表意属性,感受汉字构形的系统性,但不遵循科学规则的字理教学是无用甚至有害的,要把握好字理教学的性质、功能和尺度^[7],树立部件意识,采用字族文识字法等。第三,吸收传统语言文字学理论,研究认为汉字的形体来源、理据构造、类聚关系、用字法则等对基础教育具有极强的实用性。

2.2 对相关概念关系的认识

首先是识字和读写。识字量对阅读能力和写作水平有很大的影响,但阅读和写作是“用字”,这就要求儿童不仅认识字会写字,还要知道字的意思以及怎样用在句子里。基于此,有学者批判 90 年代风行一时的“集中识字”、“韵语识字”等快速识字法,提出除了关注量的提高,更要让学生“记得牢”、“会用”,这样才真正汉字教学的真正目的,做到了把识字与阅读、写作相关联。

其次是汉语拼音与识字。1982 年秋季在黑龙江省几所小学开始了一项名为“注音识字、提前读写”的小学语文教学改革实验,解决识字和读写不能同步的矛盾。这一实验取得了很大的成功,引起了社会各方面的关注并在全国推广开来。但也有学者提出异议,认为儿童应该“先学一定量的字(这个量要有科学实验测量),使儿童识字的‘渴望’得到初步的满足”^[8],再学汉语拼音,这样的顺序才符合儿童的学习心理和语文学习规律。

第三是识字与个体、环境的关系。到 90 年代,研究者逐渐开始关注儿童在汉字学习中的主体性问题,试图从其它科学领域的角度研究儿童,并以此反观汉字教学的科学性,对汉字学习的年龄、字量、方式等给出了诸多建议,批判了婴幼儿识字等违背儿童身心发展规律的反科学现象。还有学者研究发现,凡是儿童在生活中接触过的事物,学习起来要比没接触

过的容易。因此认为,生活环境是儿童学习汉字第二场所,要发挥环境的作用,提高儿童识字效率。

第四是汉字教学与其它学科的关系。汉字教学的过程与许多学科相联系,除了熟知的教育学、心理学、语言学外,还有认知学、逻辑学、社会学、脑科学、神经科学、信息语言学、数字化技术等等。汉字教学的科学化研究想要取得突破性进展,除了进一步深入汉字学理论外,还要关注、借鉴其它领域的研究成果,到九十年代中期,这已是学者们所达成的共识。

2.3 对识字教学的认识

首先是对教学大纲和教学目标的研讨。有学者指出,语文教学大纲对于汉字教学的表述过于笼统,只规定了小学阶段的总识字量,“却没有明确应当识哪些字”^[9],编者只能根据自己的经验选字,导致识字教学中选字环节的混乱,各类教材编选的生字在种类、数量上差异很大。此外,研究还强调科学的汉字教学要以科学的教学目标作指引,为读写打好基础。

其次是教学内容。序列化是科学性的一个重要体现。教什么字、按照什么顺序教是汉字教学要解决的一大难题,从上世纪 90 年代开始,很多学者就提出要测查汉字字频,建议儿童学习从使用价值大、对读写最有帮助的高频字学起。戴汝潜认为,“儿童识字的序化是由儿童认识事物的序,而不是由专家、学者、教师认识汉字规律的序所决定的”。北京师范大学的王宁先生还提出了儿童初期积累字的六个标准,呼吁把字频、构字方法和儿童心理相结合,确定汉字编选的科学序列。

第三是教学方法。这部分研究提倡从汉字形义联系的角度进行识字教学如,故事法、部件法、分类法等。还有研究提倡让学生了解汉字的起源和影响,通过形体感受汉字中蕴含的哲学思想和价值观念。此外,字音是汉字教学中比较容易忽略的,周爱华特别提出教师要引导学生细心体会汉字读音的长短、高低、急促和口型的开合^[10]。陈亚飞在《如何在识字教学中渗透优秀传统文化》一文中也提出要利用诗词韵语引导学生感受汉字的音律美。

3 识字教学科学化研究的未来展望

综上所述,识字教学科学化的探索历程,为我们留下了宝贵的经验,也为我们更加深入的探索提供了方向。未来的研究可以在以下几个方面继续探索。

3.1 吸收传统教学经验,总结教学方法

识字是我国传统蒙学教育的必修课,有着悠久的历史和丰富的经验,除了传统的“三百千”外,还有许多优秀的识字教材,比如清末王筠编写的《文字蒙求》和刘树屏编写的《澄衷蒙学堂字课图说》,尤其是《字课图说》,解说详备,图文并茂,非常值得学习借鉴。近些年,随着教学改革、课程改革的稳步推进,汉字教学也有了新的面貌。因此,也需要对现有的汉字教学法进行汇总,判断其科学性,辨别各自的优势与不足,对每一种方法的科学依据有了深入透彻的了解。只有这样,才能在教学中有选择性地、创造性地使用,发挥各种教学法的最大价值。

3.2 研究汉字知识的学习序列

汉字学习需要掌握一定的汉字知识,比如汉字的起源、发展与演变、结构类型、文化内涵等,了解六书、象形字、字理等专有名词。这些知识的学习需要一个循序渐进的过程,其中,每一个知识的学习也需要由浅入深地进行。比如对于“象形字”这个概念的把握,低年级时认识一批简单的象形字,知道字形来源于实物;到了中年级,能够根据象形构件推理合体字的意思,高年级能够理解象形字指代意义的演变等等。知识的学习和汉字的学习一样,需要层层推进,课程标准应该对汉字知识的学习体系做出规定,体现在教材中,就是要在语文课本里系统、有序地编选汉字知识,让儿童了解汉字的博大精深,提高学习兴趣。

3.3 深入研究汉字的学习顺序

语文教材中的汉字字序编排需要综合考量多种因素,更需要以大量的字频调查、统计数据为依据。既要考虑汉字本身的特点,又要符合儿童认知规律、学习规律和口语表达习惯,结合各学科的相关研究成果,是一项非常复杂的工作。但是,这项工作的意义是重大的,但就儿童口语字频统计来说,活生生的语料和字频数据不仅使汉字教学有了真实的参照,也为其它领域的研究提供了素材。科学合理的字序安排让汉字教学走上科学化的道路,是提高教学质量的重要保障。

3.4 继续认识汉语拼音教学的工具性作用

汉语拼音是学习汉字的工具,对于儿童提早读写有非常显著的效果,但在实践教学中,拼音确实存在一些问题。由于汉语拼音由字母组成,对于一年级的学生来说,要辨别拼音字母与英文字母的差别,并非易事。所以从这个角度看,汉语拼音的教学还有许多

值得深入探究的问题。科学认识汉语拼音与汉字学习的关系,有利于更好地发挥拼音作为读写工具的作用。

3.5 在教师教育中普及汉字学知识

要在在职教师及大中专院校的语文学科师范教育中普及汉字学知识,开设相关讲座或专业课程,系统学习有助于实践教学的汉字知识和教学方法,并进行必要的考核,尤其是小学语文教学教师,更应该主动学习,提高自身的汉字素养。只有教师具备了科学的汉字知识,才能在教学中有意识地运用,避免常识性的错误以及随意曲解的现象。

3.6 树立汉字教学的正确观念

在小学语文教学领域,普遍存在这样一种观念,认为低年级语文好教,教儿童认字、组组词就可以了,教学内容简单,负担轻;学校在人事安排上,也常把能力稍差的老师安排到低年级教学,“新入职的老师、教得不好的老师就去低年级”似乎是一个不成文的规定。这种观念没有认识到汉字教育的重要意义,是非常错误的。所以,端正汉字教学观念要从两方面入手,第一,教师自己提高意识,以科学的方法、严谨的态度思考汉字教学工作;第二,学校要认识到汉字学习在儿童整体学习中的重要地位,进行合理的人事安排,改变“低年级就容易教”这种不科学的思想。

4 小结

综上所述,从上世纪八十年代至今,汉字教学科学化的研究历程硕果累累,研究的视野也逐渐开阔。结合当下的汉字教学现状,仍有许多亟待解决的问题,需要各学科的专家学者、研究员和一线教师以高昂的热情、科学的精神、强烈的责任感,作出坚持不懈的努力。儿童对语文学科的最初认识始于汉字,儿童阅读视野的打开也始于汉字,汉字把儿童引入丰富多彩的语文世界,担负着培养儿童民族自豪感、认同感,陶冶儿童精神品格和文化修养的重要使命。只有用更高的境界去看待汉字教学,用更科学的方法去指导汉字教学,重新认识汉字教学在语文学科中的重要地位,端正思想,遵循规律,才能让汉字教学在实践改革中

取得成效,在学科发展上更上一个台阶,真正地承担起“教育的基石”这一重要任务。

参考文献

- [1] 王伯熙. 汉字识字教学的科学性 [J]. 读书, 1984(7): 96-97.
- [2] 徐德江. 认识汉字的科学性对语文学理论和语文教学科学发展的重要意义 [J]. 汉字文化, 1989 (Z1): 5-6.
- [3] 柯雁石. 首届小学识字教学科学研讨会综述 [J]. 汉字文化, 1990 (2): 35-37.
- [4] 戴汝潜, 郝嘉杰. 九十年代识字教育的成果与科学化方向 [J]. 黑龙江教育, 1994 (11): 18-19.
- [5] 李金云, 李胜利. 从文化的视角教学汉字[J]. 语文建设, 2013(34):7-9.
- [6] 李运富. 汉字教育的泛文化意识[J]. 中小学课堂教学研究, 2016(01):6-8.
- [7] 王宁. 科学讲解汉字的字理——科学识字教学之二[J]. 小学语文, 2010(10):11-13.
- [8] 戴汝潜. 我国小学识字教育的现状、分类与科学化问题 [J]. 首届小学汉字教育国际研讨会论文集, 1995: 206-226
- [9] 董兆杰. 字频统计与识字教育科学化——小学识字教学的字种、字量和字序研究 [J]. 第二届全国教育教材与言专题学术研讨会论文集, 2008: 41-44.
- [10] 周爱华. 追本溯源: 基于汉字文化视角的语文区域教学研究——基于汉字文化的小学生语文素养提升的实践研究[J]. 语文教学通讯, 2017(09):38-40.

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS