

## 心内科护理教学中多媒体互动式教学的应用效果分析

缪丹

遵义医科大学附属医院 贵州遵义

**【摘要】目的** 探究多媒体互动式教学应用在心内科护理教学中的效果。**方法** 本次研究对象为 100 名心内科护理实习护士，抽取时间为：2023 年 1 月-2024 年 1 月。按照教学方法的不同分为参考组及实验组，其中参考组行常规教学法，实验组采取多媒体互动式教学法，每组 50 名。以考核成绩、实践技能评分对两组教学效果进行评价。**结果** 对比两组考核成绩（理论、操作）显示，实验组显高于参考组（ $P<0.05$ ）。对比两组实践技能（护理服务态度、应急处理能力、综合技能评分）显示，实验组显高于参考组（ $P<0.05$ ）。**结论** 多媒体互动式教学应用在心内科护理教学中的效果凸显，能够提升实习护士的考核成绩及实践技能，此种方法值得推广。

**【关键词】** 多媒体互动式教学；心内科护理教学；考核成绩；实践技能

**【收稿日期】** 2024 年 6 月 23 日

**【出刊日期】** 2024 年 7 月 15 日

**【DOI】** 10.12208/j.ijnr.20240161

### Analysis of the application effect of multimedia interactive teaching in cardiology nursing teaching

Dan Miao

Zunyi Medical University Affiliated Hospital, Zunyi, Guizhou

**【Abstract】Objective** To explore the effectiveness of multimedia interactive teaching application in cardiology nursing teaching. **Methods** The subjects of this study were 100 nursing interns in the cardiology department, selected from January 2023 to January 2024. Divide into a reference group and an experimental group according to different teaching methods. The reference group adopts conventional teaching methods, while the experimental group adopts multimedia interactive teaching methods, with 50 students in each group. Evaluate the teaching effectiveness of two groups based on assessment scores and practical skill scores. **Results** Comparing the assessment scores (theoretical and operational) of the two groups, the experimental group showed significantly higher scores than the reference group ( $P<0.05$ ). The comparison of two groups of practical skills (nursing service attitude, emergency response ability, and comprehensive skill score) showed that the experimental group was significantly higher than the reference group ( $P<0.05$ ). **Conclusion** The application of multimedia interactive teaching in cardiology nursing teaching has a prominent effect, which can improve the assessment results and practical skills of intern nurses. This method is worth promoting.

**【Keywords】** Multimedia interactive teaching; Nursing teaching in cardiology; Assessment results; Practical skills

在医疗护理领域，心内科护理教学是一项至关重要的工作。它旨在培养具备专业知识和技能的护理人员，为心血管疾病的预防、治疗和康复提供有力支持。然而，传统的心内科护理教学模式往往存在教学内容枯燥、教学方法单一等问题，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性<sup>[1]</sup>。因此，探索新的教学模式，提高心内科护理教学的质量和效果，成为了当前亟待解决的问题。近年来，多媒体互动式教学逐渐在各个领域得到广泛应用。

通过将文字、图像、声音、动画等多种媒体形式有

机结合，为学生提供了更加丰富、直观的学习资源<sup>[2]</sup>。同时，多媒体互动式教学还强调学生的主体地位，通过互动式学习的方式激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高学生的参与度和学习效果。在心内科护理教学中，多媒体互动式教学的应用具有重要意义。它不仅可以使教学内容更加生动、形象，还可以帮助学生更好地理解 and 掌握护理知识和技能，提高实践能力和创新思维<sup>[3]</sup>。为此，本次研究对象为 100 名心内科护理实习护士，探究多媒体互动式教学应用在心内科护理教学中的效果。结果详见下文。

## 1 资料与方法

### 1.1 基础资料

本次研究对象为 100 名心内科护理实习护士，抽取时间为：2023 年 1 月-2024 年 1 月。按照教学方法的不同分为参考组及实验组，其中参考组行常规教学法，实验组采取多媒体互动式教学法，每组 50 名。两组均为女性，其中参考组年龄 21-24 岁，均值 (22.34 ± 0.21) 岁，实验组年龄 20-23 岁，均值 (22.24 ± 0.24) 岁。两组资料对比差异小 ( $P > 0.05$ )。

### 1.2 方法

参考组行常规教学方法，实验组采取多媒体互动式教学法，实习时间定为 30 个工作日，在此期间，将以教学大纲为蓝本，对实习护士进行系统、全面的指导。在实习开始之前，所有实习护士必须自行预习和掌握教学大纲中规定的相关理论知识，通过互联网资源，如专业书籍、期刊文章、临床指南等，进行深入学习和资料收集。在自学过程中，要求每位实习护士锻炼独立分析问题和解决问题的能力，对收集到的信息进行筛选、整理和归纳，形成完整的学习笔记和资料库。在教学过程中，教师将围绕急危重症患者的评估、常见的护理问题、有效的护理措施等核心内容进行重点讲解和示范。例如，针对急性心肌梗死患者、心力衰竭患者、高血压患者等典型病例，教师将通过多媒体手段，如 PPT 演示、视频教学、模拟操作等生动形象的方式，将抽象的理论知识与具体的临床实践相结合。同时，采用小组讨论的形式，围绕所选病例展开深入探讨，鼓励实习护士

发表个人观点，分享各自从资料收集整理过程中的心得体会。

教师将在讨论环节密切关注实习护士的表现，对发现的问题和误区进行归纳总结，并在后续的教学活动中针对性地进行统一讲解和答疑，确保每一位实习护士都能准确理解并掌握相关知识和技能。

### 1.3 观察指标

#### 1.3.1 考核成绩

对两组考核成绩予以评估，主要为理论知识、操作技能，各项满分为 50 分，分数越高，则考核成绩越高。

#### 1.3.2 实践技能

对两组实践技能予以评价，包含护理服务态度、应急处理能力、综合技能评分，每项满分为 100 分，分数越高，则实践技能掌握越好。

### 1.4 统计学方法

采取 SPSS 23.0 软件对本次研究数据予以计算，考核成绩、实践技能均为计量资料。采取 ( $\bar{x} \pm s$ ) 表达，以  $t$  检验；若  $P < 0.05$ ，说明对比差异有统计学含义。

## 2 结果

### 2.1 两组考核成绩对比

表 1 显示，对比两组考核成绩（理论、操作）显示，实验组显高于参考组 ( $P < 0.05$ )。

### 2.2 两组实践技能对比

表 2 显示，对比两组实践技能（护理服务态度、应急处理能力、综合技能评分）显示，实验组显高于参考组 ( $P < 0.05$ )。

表 1 两组考核成绩对比 ( $\bar{x} \pm s$ ) (分)

组别	例数	理论	操作
实验组	50	48.76 ± 1.23	47.87 ± 1.32
参考组	50	37.65 ± 4.56	38.76 ± 3.25
$t$	-	16.633	18.363
$P$	-	0.001	0.001

表 2 两组实践技能对比 ( $\bar{x} \pm s$ ) (分)

组别	例数	护理服务态度	应急处理能力	综合技能评分
实验组	50	89.56 ± 3.43	85.65 ± 2.37	89.56 ± 3.78
参考组	50	71.23 ± 2.56	72.35 ± 3.46	73.46 ± 5.64
$t$	-	30.283	22.424	16.767
$P$	-	0.001	0.001	0.001

### 3 讨论

心内科护理中不仅需要护理人员在临床实践中熟练掌握对各类心血管疾病的预防、治疗和康复护理技能,而且还要具备深厚的医学理论知识储备,以应对复杂多变的心血管病例,并为患者提供科学化、个性化的全方位护理服务<sup>[4]</sup>。然而,传统的心内科护理教学模式往往力有不逮<sup>[5]</sup>。在内容上,过于侧重基础理论知识的传授,案例分析、实操技能训练相对不足,导致学生难以将所学知识有效转化为实际临床操作能力;教学方法上则表现为单一、刻板,往往以教师为中心,通过单向灌输的方式进行教学,忽视了学生自主学习、独立思考能力的培养。这种模式往往无法充分调动学生学习的积极性和主动性,限制了学生综合素质的发展和提升。因此,如何改革和完善心内科护理教学模式,提高教学质量和效果,成为当前亟待解决的问题。

多媒体互动式教学通过巧妙融合文字、图像、声音、动画等多种媒介形式,构建出一种更为丰富多元、生动直观的学习环境<sup>[6]</sup>。这种教学模式能够打破传统教学方式的局限,将原本抽象复杂的知识点转化为具象化的内容,加深学生对知识点的理解和记忆。同时,它强调学生的主体地位,鼓励学生通过互动、讨论、模拟操作等方式积极参与学习过程,极大地激发了学生的学习热情和动力,提高了他们的学习效果和临床实践能力<sup>[7]</sup>。在心内科护理教学中引入并深入应用多媒体互动式教学不仅能够优化知识传授方式,增强学生的学习体验,而且还能有效提升护理专业学生的综合素质和实际工作能力,为未来心血管疾病的预防控制、临床治疗以及患者康复提供有力的人才保障<sup>[8-10]</sup>。本次研究结果显示,对比两组考核成绩(理论、操作)显示,实验组显高于参考组( $P < 0.05$ )。对比两组实践技能(护理服务态度、应急处理能力、综合技能评分)显示,实验组显高于参考组( $P < 0.05$ )。由此可见,多媒体互动式教学的效果相比较常规教学更好。

综上所述,多媒体互动式教学应用在心内科护理教学中的效果凸显,能够提升实习护士的考核成绩及实践技能,此种方法值得推广。

### 参考文献

- [1] 武雪,武冬璐,秦秀娇,等.多媒体互动式教学对老年病科住院医师的规培效果分析[J].中华医学教育探索杂志,2022,21(05): 588-592.
- [2] 刘亚丽,周加兵.心内科护理教学中多媒体互动式教学的应用效果观察研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(11):221-223.
- [3] 刘罗英.多媒体互动式教学用于心内科护理教学的效果[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(05):27-28.
- [4] 曾令娟,刘娟,杨璠.心内科护理教学中多媒体互动式教学的应用效果观察研究[J].世界最新医学信息文摘,2019,19(58):355-356.
- [5] 赵艳霞,李艳凤.案例教学教学法联合多媒体互动式教学法在耳鼻喉科临床带教中的应用[J].内蒙古医科大学学报,2019,41(S1):341-343.
- [6] 欧晓静.多媒体互动式教学在护理带教中的应用研究[J].中国高等医学教育,2019(01):125+127.
- [7] 连坤娜.多媒体与互动式教学方式在急救护理学教学中的实践与应用价值分析[J].当代护士(下旬刊),2018,25(08): 173-174.
- [8] 刘云彪,侯明星.案例教学教学法联合多媒体互动式教学法在检验教学中的应用[J].内蒙古医科大学学报,2017,39(S1): 333-336.
- [9] 丁春英,金梅,李霞,等.多媒体结合互动式综合教学在产科急危重症救护团队培训中的应用[J].齐鲁护理杂志,2018,24(10):77-79.
- [10] 刘云彪,侯明星.案例教学教学法联合多媒体互动式教学法在检验教学中的应用[J].内蒙古医科大学学报,2017,39(S1): 333-336.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS