

医护一体化教学模式结合多元化教学方法在儿科临床护理教学中的应用价值分析

王廷会¹, 李红¹, 李天凤²

¹云南经贸外事职业学院 云南昆明

²嵩明县人民医院 云南昆明

【摘要】目的 分析在儿科临床护理教学中实施医护一体化教学模式结合多样化教学方式起到的效果及作用。**方法** 本次实验区间为 2022 年 6 月至 2023 年 6 月, 选择该区间在本院儿科实习的 60 名护生为观察对象, 将按照奇偶数法分为对照组和观察者, 前者实习中实施常规教学模式, 后者实施医护一体化教学模式结合多元化教学方式, 之后对护生考核成绩及核心能力等指标实施对比。**结果** 对比实验结果可知, 观察组护士考核总成绩高于对照组, 其核心能力评分也高于对照组 ($P < 0.05$)。**结论** 在儿科临床护理教学中采用医护一体化和多元化教学模式相结合的方式不但能够确保教学质量, 也能从有效教学中提升护士的综合能力, 具有较高的应用价值。

【关键词】 医护一体化; 教学模式; 多元化教学; 儿科临床护理

【收稿日期】 2024 年 4 月 12 日 **【出刊日期】** 2024 年 5 月 20 日 **【DOI】** 10.12208/j.jnmn.20240253

An analysis of the application value of medical and nursing integration teaching model combined with diversified teaching methods in pediatric clinical nursing teaching

Tinghui Wang¹, Hong Li¹, Tianfeng Li²

¹Yunnan Vocational College of Economy, Trade and Foreign Affairs, Kunming, Yunnan

²Songming County People's Hospital, Kunming, Yunnan

【Abstract】 Objective To analyze the effect and function of the integrated teaching mode combined with diversified teaching methods in pediatric clinical nursing teaching. **How** The experimental period is from June 2022 to June 2023. 60 nursing students practicing in the pediatrics department of our hospital in this period are selected as the observation objects, and they are divided into control group and observer group according to the odd and even method. The former will implement the conventional teaching mode in the practice, while the latter will implement the integrated teaching mode combined with diversified teaching methods. After that, the assessment results and core competence of nursing students were compared. **Results** Compared with the experimental results, the total score of nurses in the observation group was higher than that in the control group ($P < 0.05$). **Conclusion** The combination of medical integration and diversified teaching mode in pediatric clinical nursing teaching can not only ensure the teaching quality, but also improve nurses' comprehensive ability from effective teaching, which has high application value.

【Keywords】 Medical care integration; Teaching mode; Diversified teaching; Pediatric clinical nursing

前言: 儿科护理工作较为特殊, 具有护理难度大、复杂性高且对护理人员专业能力要求、沟通能力要求及灵活应变能力要求高的特点。当前社会发展下, 随着人们生活质量的提升, 人们对于护理服务需求有了更高的要求。该情况下为了对患儿提供优质、细致护理服务, 就必须保障护理人员具备专业能力和综合能力。护

理带教是护生从实习护士转变为合格护士的途径, 其带教质量影响着护理人员能力提升和临床护理质量, 因此, 为了实现儿科护理质量的总体提升, 就必须实现临床护理教学质量的提高。以往实施的常规教学方式以带教教师为主, 无法提升护生学习积极性和认真性, 进而使得最终教学成果差强人意。医护一体化教学方式能将医生

和护士的教育培训相结合,而多元化教学模式会根据护生学习实际情况选择一种最佳的教学方式,因此两种教学模式结合应用能实现护生多种能力的提升。

1 资料与方法

1.1 一般资料

研究时间为2022年6月至2023年6月,研究对象中的对照组共30名护生,其中男、女护生数量分别是10人、20人,19为其中最小年龄数据,25为最大年龄数据,计算出平均年龄为(23.24±0.13)岁。观察组内共30名护生,男、女护生数量分别是9人、21人,19为最小年龄数据,26为最大年龄数据,计算出平均年龄(23.11±0.36)岁。本次实验选取的护生均为本科毕业,且年龄、学习成绩等均无明显差异($P>0.05$),实验具有可比性。

1.2 方法

对照组实施常规带教方式。带教教师会根据儿科临床护理教学大纲以及科室实际工作情况来制定学习计划,教学主要是教师讲解为主,会每2周带领护生实施查房,查房过程中教师会对护理知识的要点和注意事项进行讲解。

观察组采用医护一体化教学和多元化教学模式相结合的方式,主要内容以下几点:

(1) 医护一体化教学模式

首先会组建医护一体化教学小组,小组成员由护士长、带教组组长、主治医师和副主任医师以及多名一线护师。小组组建完成之后通过探讨和分析制定合理的带教方案和教学内容。教学方式制定之后正式教学时,会先让护生学习相应的护理知识,之后对每轮护生安排2次医师集中授课,以此让护生在学习中将学习的理论知识与实践操作相结合。为了让护生熟悉儿科临床护理和治疗工作,每天早晨带教教师会带领护生进行一体化查房,并让护生仔细的记录相应流程及护理内容。不同患儿疾病类型不同,对其实施护理服务时的要求不同,因此,为了提升护生专业能力,每周会组织一次科室大查房,查房时由主任医师来对近期临床上一些典型的案例进行讲解分析。讲解内容一般为疾病发生原因、治疗方式,讲解之后临床护士会对护理方式、作用及重要性和注意事项等进行讲解,最后带教教师会通过提问的方式检查护生学习情况。

(2) 多元化教学模式

多元化教学模式在医护一体化教学模式基础上实施,在护生参与一体化查房过程中时,医生会告知护生一些疾病病因、发展情况、治疗方式及护理方式。由于

讲解内容较多,为了保障护生能够深刻理解,在讲解时会使用个案讨论或者以问题为导向教学法对护生进行引导。一些患儿由于身体素质不同所以患有相同疾病之后表现出的临床症状不同,该情况下医生会以两个患儿为案例来为护生进行讲解,讲解时会说明该患儿身体出现的症状,之后要求护生回答应通过怎样的护理方式缓解和消除该患儿不适。护生回答之后临床护士会指出其错误的地方,并系统地对护理措施、健康宣教方式及功能锻炼方面的内容进行讲解^[1]。

另外,患儿疾病治疗时意外情况出发突然,为了保障护生在临床护理中能够快速、平稳地为患儿实施针对性护理,会通过情景模拟教学法提升其操作能力和灵活应变的能力。情景教学法应用在医护一体化查房之后,会将护生分为不同的小组,其中有扮演护士的、有扮演患儿的,确定角色之后,教师会告知护生患儿病情,以此让其开展常规护理,护理过程中带教教师会说出一些患儿突发情况,并让护生自主进行护理。这种方式不但能从锻炼中消除护生紧张情绪,也能让其直观地掌握相关知识。护理之后,带教教师会先让其他护生指出该护生操作中的不足,最后在进行总结,以此让护生了解自己的不足并进行针对性的改善^[2]。

1.3 观察指标

1.3.1 通过对比两组护生考核成绩来了解不同带教模式起到的效果和作用,研究指标有理论知识、实践操作、病例分析及总成绩等,分值越高说明带教方式效果越好。

1.3.2 通过对比两组护生核心能力来了解不同带教模式起到的效果和作用,研究指标有总结知识能力、自主学习能力、沟通合作能力及语言表达能力等几种,分值与带教效果呈正比例关系。

1.4 统计学处理

该次研究主要是使用SPSS22.0软件对相关数据进行处理以及分析,处理内容有 $n(\%)$ 代表的计数资料和 $(\bar{x}\pm s)$ 代表的计量资料,之后需要使用 χ^2 对前者进行检验,使用 t 对后者进行检验,如果 $P<0.05$,那么说明数据差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 两组护生考核成绩对比

对比表一数据可知,观察组护生理论知识、实践操作、病例分析及总成绩均高于对照组($P<0.05$)。

2.2 两组护生核心能力对比

对比表二数据得知,从多个方面看,观察组护生的核心能力均高于对照组护生($P<0.05$)。

表1 两组护生考核成绩对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	理论知识	实践操作	病例分析	总成绩
对照组	30	30.12±2.15	29.22±4.11	15.22±4.75	75.55±5.29
观察组	30	37.58±4.68	36.59±5.06	22.55±5.11	95.12±4.11
<i>t</i> 值		10.021	90.125	9.158	10.517
<i>P</i> 值		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

表2 两组护生核心能力对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	总结知识能力	自主学习能力	沟通合作能力	语言表达能力
对照组	30	19.12±1.25	16.88±2.58	17.55±2.21	17.52±2.16
观察组	30	27.18±2.05	25.55±2.97	26.51±2.99	26.88±2.52
<i>t</i> 值		10.617	9.952	9.655	9.817
<i>P</i> 值		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

3 讨论

护理质量影响着患者疾病治疗效果和医院发展,而临床护理教学质量影响着护士的能力,因此为了提升该科室总体护理质量,就必须从临床护理带教有效实施中保证护生具有较高的理论能力和操作能力。儿科收治的患儿年龄较小,配合度较差,所以对护理服务要求更高,如果护理人员在操作中不能有效安抚患儿情绪或者出现护理差错的问题,都会对患儿疾病治疗效果产生影响并提升医疗纠纷发生率。常规临床带教方式内容相对固定,虽然能在一定程度上提升护生的理论能力和操作能力,但效果并不明显,所以存在较多的不足^[3]。

医护一体化教学方式能够建立医生和护士紧密合作的的教学模式,使教学内容涵盖临床治疗、理论学习、临床实践、团队协作多个方面的内容。医生通过对患儿疾病的讲解能扩展护生学习的深度,并让护生充分理解为什么实施该护理方式,在此基础上护士对相应护理内容进行讲解就能让护生理解和牢记。多元化教学方式能通过多种教学方法的应用丰富教学内容,因此能激发护生学习积极性和主动性,所以两组教学模式的结合应用可以使学生核心能力不断升高^[4]。

综上所述,在儿科临床护理带教中应用医护一体化教学模式结合多元化教学方式能提升护生的考核成绩和核心能力,所以值得在临床实践中应用和推广。

参考文献

[1] 陈静华,郁志伟,蒋红娟. 循证护理结合案例教学法在儿

科护理教学中的应用[J]. 中国继续医学教育,2023,15(18):36-40.

[2] 贺秋平,刘婷婷,弓高云等. 基于创客教育的实践教学在儿科护士中的应用研究[J]. 中国临床护理,2023,15(08):501-504.

[3] 马延玲,王艳琴,付晓荣. 体验式教学在儿科临床护理教学中的应用效果及对护生人文关怀能力、实习体验的影响[J]. 2023,8(06):184-186.

[4] 徐兵,杨丽娟,王茜. 儿科护理教学中案例教学法的应用探讨[J]. 科技视界,2022,(24):102-104.

[5] 米棋. 医护一体化教学结合多元化教学法在儿科临床护理教学中的应用[J]. 花溪,2021(17):2.

[6] 王瑶. 医护一体化教学结合多元化教学法在儿科临床护理教学中的应用研究[J]. 中国卫生产业,2021,018(005):8-11.

DOI:10.16659/j.cnki.1672-5654.2021.05.008.

[7] 樊莹丽,邵媛,张晓侠,等. 医护一体化教学模式结合多元化教学方法在儿科临床护理教学中的应用价值[J]. 临床医学研究与实践,2020,5(22):3.

DOI:10.19347/j.cnki.2096-1413.202022068.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS