

基于过程性评价的妇产科护理临床实践教学方法的改革与实施效果分析

童玉荣

蚌埠医科大学第一附属医院妇科 安徽蚌埠

【摘要】目的 观察分析基于过程性评价的妇产科护理临床实践教学方法的改革实施效果和应用价值。方法采用回顾性研究方法，选择院内的60名妇产科护理临床学生（样本纳入名数：60名；样本纳入时间：2023年5月至2024年5月），以随机摸球为基础分组方式，分为对照、实验两个小组，观察名数高度一致。分别实施常规护理教学方法，基于过程性评价的妇产科护理临床实践教学方法。收集分析护理效果。**结果** 与对照组（常规护理教学方法）相比，实验组（基于过程性评价的妇产科护理临床实践教学方法）护理学生教学后的考核成绩更高，护理学生过程评价成绩更高，护理学生教学满意度评分更高，差异具有统计学意义（ $P<0.05$ ）。**结论** 基于过程性评价的妇产科护理临床实践教学方法可以有效促进妇产科护理学生提升考核成绩，改善过程评价成绩，提高教学满意度，有较高应用价值。

【关键词】 过程性评价；妇产科；护理临床；教学方法

【收稿日期】 2024年9月10日

【出刊日期】 2024年10月28日

【DOI】 10.12208/j.ijnr.20240333

Reform and implementation effect analysis of clinical practice teaching method for obstetrics and gynecology nursing based on process evaluation

Yurong Tong

Department of Gynecology, First Affiliated Hospital of Bengbu Medical University, Bengbu, Anhui

【Abstract】Objective Observation and analysis of the reform implementation effect and application value of clinical practice teaching methods for obstetrics and gynecology nursing based on process evaluation. **Methods** A retrospective study was conducted to select 60 clinical interns in obstetrics and gynecology nursing in the hospital (sample included: 60; sample included time: May 2023 to May 2024). They were randomly divided into two groups based on ball touching, control group and experimental group, with highly consistent observation numbers. Implement conventional nursing teaching methods and clinical practice teaching methods for obstetrics and gynecology nursing based on process evaluation. Collect and analyze nursing outcomes. **Results** Compared with the control group (conventional nursing teaching method), the experimental group (obstetrics and gynecology nursing clinical practice teaching method based on process evaluation) had higher assessment scores, higher process evaluation scores, and higher teaching satisfaction scores for nursing interns after teaching, and the difference was statistically significant ($P<0.05$). **Conclusion** The clinical practice teaching method of obstetrics and gynecology nursing based on process evaluation can effectively promote the improvement of assessment scores, process evaluation scores, and teaching satisfaction of obstetrics and gynecology nursing interns, and has high application value.

【Keywords】 Process evaluation; Obstetrics and Gynecology Department; Nursing clinical practice; teaching method

妇产科属于临床重要组成部分，妇产科护理在护理学科中占据重要地位，对护理人员的专业知识、技能掌握程度有着较高的要求，相比之下具有较强的实践性和专业性^[1-2]。妇产科护理临床实践教学质量对于专

业护理队伍人才建设有着重要影响^[3]。本研究针对基于过程性评价的妇产科护理临床实践教学方法的改革实施效果进行探讨。

1 对象与方法

1.1 对象

选择院内的 60 名妇产科护理临床学生（样本纳入名数：60 名；样本纳入时间：2023 年 5 月至 2024 年 5 月），以随机摸球为基础分组方式，分为对照、实验两个小组，观察名数高度一致。其中对照组（ $n=30$ 名）：年龄均值（ 21.78 ± 1.89 ）岁；实验组（ $n=30$ 名）：年龄均值（ 21.80 ± 1.91 ）岁。均遵循自愿原则加入，了解并愿意参与本次研究。对照、实验两组基线资料各项指标比较差异无统计学意义（ $P>0.05$ ）。

1.2 方法

对照组（常规护理教学方法）：根据教学大纲针对课堂教学内容进行重点划分、知识讲解等。根据学时安排采用传统讲授法进行教学。

实验组（基于过程性评价的妇产科护理临床实践教学方法），具体实施方法如下：

(1) 将护理学生进行随机分组，引导学生以小组为单位针对教学中的重难点等进行梳理和提前预习。选择合适的案例进行讲解，引导小组成员针对案例内容进行护理方案的设计。课前设计好相应教学方法，以情景模拟等方式进行演习，提升学生对护理流程、护理风险、护理措施等相关内容的了解和掌握程度，演练内容和演练过程、演练结果的相关思考以小组设计和个人感悟等形式进行作业布置，在教师指导下不断完善，形成最终方案。随机抽取组内成员进行组内设计的讲解，指出其中存在的问题，进行量化评分，将评分结果和成绩纳入期末考核之中。

(2) 由教师对整个教学过程进行把握，将学生作为教学主体，提升对团队教学的重视程度。对课前、课中、课后进行课程设计等小组成果的指导和评价。促使学生在引导下充分发挥小组优势进行实践学习，针对小组设计方案的方向把握、流程等进行评价，避免学生

走向错误的护理方向，找不到护理重点。由学生发挥主观能动性，开展方案设计、互评评分、课后总结等，并将个人能力与团队合作结合，在小组内开展团队分工合作，体现团队的作用。评价的标准包括分组量化评价、互相量化评价、结果量化评价。根据教学评价结果对教学进度、内容、重难点等进行适当调整，在实践中不断改善，以提升教学效果。

1.3 观察指标

记录两组护理学生的考核成绩、过程评价成绩、教学满意度情况，进行数据收集和分析。

1.4 统计学方法

使用 SPSS21.0 软件对数据进行统计学分析，使用 t 和 χ^2 对应表示计量数据、计数数据， $P<0.05$ 比较存在统计学差异。

2 结果

2.1 两组护理学生教学前后的考核成绩对比

实验组与对照组护理学生教学前的基础知识（ 77.58 ± 5.67 、 77.61 ± 5.34 ）、病例分析（ 76.89 ± 5.28 、 76.94 ± 5.33 ）、技能操作能力（ 77.81 ± 5.12 、 77.74 ± 5.20 ）、健康宣教能力（ 76.78 ± 5.16 、 76.82 ± 5.24 ）、人文综合素养（ 76.36 ± 5.11 、 76.42 ± 5.09 ）；护理学生结果对比（ $t_{\text{基础知识}}=0.016$ ， $P_1=0.987$ ； $t_{\text{病例分析}}=0.036$ ， $P_2=0.970$ ； $t_{\text{技能操作能力}}=0.052$ ， $P_3=0.958$ ； $t_{\text{健康宣教能力}}=0.029$ ， $P_4=0.976$ ； $t_{\text{人文综合素养}}=0.045$ ， $P_5=0.963$ ）。实验组护理学生教学后的考核成绩更高，差异具有统计学意义（ $P<0.05$ ）。

2.2 两组护理学生过程评价成绩对比

实验组护理学生过程评价成绩更高，差异具有统计学意义（ $P<0.05$ ）。

2.3 两组护理学生教学满意度对比

实验组护理学生教学满意度评分更高，差异具有统计学意义（ $P<0.05$ ）。

表 1 两组护理学生教学后的考核成绩对比（ $\bar{x} \pm s$ ）

组别	名数	基础知识	病例分析	技能操作能力	健康宣教能力	人文综合素养
实验组	30	90.12 ± 4.33	90.25 ± 4.37	89.67 ± 4.51	89.78 ± 4.64	90.23 ± 4.37
对照组	30	84.15 ± 4.45	84.33 ± 4.29	85.10 ± 4.61	85.07 ± 4.45	85.14 ± 4.39
t	-	5.264	5.293	3.881	4.012	4.503
P	-	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001

表 2 两组护理学生过程评价成绩对比（ $\bar{x} \pm s$ ）

组别	名数	参与度	表现度	贡献度
实验组	30	14.15 ± 1.23	21.25 ± 1.42	4.92 ± 0.68
对照组	30	10.44 ± 1.37	18.77 ± 1.34	3.61 ± 0.81
t	-	11.000	6.934	6.767

<i>P</i>	-	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001
表3 两组护理学生教学满意度对比 ($\bar{x} \pm s$)							
组别	名数	提升学习兴趣	激发职业情感	提升学习参与性	激发临床思维	提升人文关怀能力	教学模式多样化
实验组	30	7.24±1.22	8.22±1.37	7.38±1.29	8.02±1.33	7.96±1.24	7.75±1.18
对照组	30	5.44±1.15	4.45±1.22	6.04±1.13	5.27±1.18	5.87±1.33	6.03±1.21
<i>t</i>	-	5.853	11.226	4.261	8.467	6.283	5.563
<i>P</i>	-	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001

3 讨论

妇产科具有病情复杂多变、易反复等特点,护理难度较大,对护理人员专业能力和综合素质有着更高的要求^[4-5]。临床实践教学是学生提升综合能力的关键途径,教学质量的好坏可对学生考核成绩和能力提升情况造成直接影响^[6]。

基于过程性评价的妇产科护理临床实践教学方法重视学生在教学中的主体性,发挥教师教学的主导功能,将评价应用于整个教学过程,从而在课堂内外保障学习效果的持续性,提升考核的多样化,促使学生综合素质提升^[7-8]。针对学生不同阶段的学习效果制定相应的评价标准,发挥团队作用,提升学生、教师、同学之间的联系,在共同进步之下提升教学质量,提升学生对专业知识技能的掌握程度^[9-10]。本研究结果显示,实验组护理学生教学后的考核成绩更高,护理学生过程评价成绩更高,护理学生教学满意度评分更高。基于过程性评价的妇产科护理临床实践教学方法可以有效促进妇产科护理学生提升考核成绩,改善过程评价成绩,提高教学满意度,有较高应用价值。

综上所述,基于过程性评价的妇产科护理临床实践教学方法的改革实施效果良好。有一定现实意义,值得推广。

参考文献

- [1] 李建荣,温慧敏,刘启仓.过程性评价在内科护理学理论授课中的应用[J].卫生职业教育,2024,42(1):63-66
- [2] 李艳君,黄德生,崔满华,等.基于全过程评价的混合式一流课程妇产科学教学实践及效果分析[J].中国高等医学教育,2024(6):5-6
- [3] 黎丽莎,罗琳雪,陈丽芬,等.新医科背景下基于校院合作的妇产科护理学混合式教学模式学生学习体验的质性研究[J].临床医学研究与实践,2024,9(13):182-186
- [4] 龙宇航,谢丹,杨耀超.妇产科门诊手术模型与Mini-CEX联合形成性评价在本科教学的联合应用[J].中国高等医学教育,2024(1):93-95
- [5] 李庆容,周伦琴.形成性评价结合PBL教学法在眼科护理见习中的应用研究[J].中国继续医学教育,2024,16(14):83-87
- [6] 马佳佳,李妮,师媛,等.过程性评价联合CBL教学法在妇产科学临床教学中的应用研究[J].西部素质教育,2023,9(15):165-168
- [7] 罗琳雪,李雪静,黎丽莎,等.新医科背景下基于校院合作的妇产科护理学混合式教学模式的构建研究[J].临床医学研究与实践,2024,9(10):164-168
- [8] 李建荣,温慧敏,刘启仓.过程性评价在内科护理学理论授课中的应用[J].卫生职业教育,2024,42(1):63-66
- [9] 闵敏,刘莉,张红玲.PBL-RISE教学模式在妇产科护理课程思政中的应用研究[J].中国继续医学教育,2024,16(10):71-75
- [10] 郭君芳.基于过程性评价的妇产科护理教学方法的改革与实施效果分析[J].医学理论与实践,2024,37(5):891-893

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS