

高一学生英语阅读品格现状调查

刘祖单¹, 何孟成²

¹西华师范大学 四川南充

²毕节市体育运动学校 贵州毕节

【摘要】本文以四川某高中一年级的学生为研究对象,调查高一学生的英语阅读品格发展现状。研究表明:(1)高一学生的英语阅读品格处于中等水平,仍有待提升。(2)性别差异不会影响学生英语阅读品格的发展。(3)学生英语阅读品格的水平与英语成绩具有相关性,并且英语阅读品格对英语成绩有正向影响。本文分析了英语阅读品格与性别、英语成绩的相关性,并根据学生的英语阅读品格发展现状提出了相应的建议,以期为中学生的英语阅读品格的培养提供助力。

【关键词】英语阅读品格; 教学建议; 高中

A Survey on the Development Status of English Reading Character of Senior One Students

Zudan Liu¹, Mengcheng He²

¹China West Normal University, Nanchong city, Sichuan Province, China

²Bijie Sports School, Bijie city, Guizhou Province

【Abstract】 This paper takes the first-year students of a high school in Sichuan as the research object, and investigates the development status of the English reading character of the first-year students in high school. The results of the study show that: (1) The English reading character is at a middle level, which needs improving. (2) Gender differences will not affect the development of students' English reading character. (3) There is a correlation between the level of students' English reading character and English achievement. English reading character has a positive impact on English achievement. This paper analyzes the correlation between English reading character and gender and English achievement, and puts forward corresponding suggestions according to the development-situation of students' English reading character, which is expected to provide assistance for the cultivation of middle school students' English reading character.

【Keywords】 English reading character; Teaching suggestions; High school

1 引言

《普通高中英语课程标准(2017年版)》提出了“发展英语学科核心素养”的理念,主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个要素;而且强调了“立德树人”的根本任务,突出了高中英语学科“工具性和人文性”融合统一的特点(教育部,2018)。在培养学生英语学科核心素养的理念提出后,英语阅读素养的概念相继被提出。英语阅读素养由英语阅读能力与英语阅读品格共同构成。英语阅读品格提出更加关注学生在英语阅读中的情感、行为等因素,在一定程度上弥补了传统教学上重技能培养轻情感动机的缺点,这契合了培养学科核心

素养、实现学生全面发展的理念。

2 研究背景

随着外语教学的不断探索和改进,外语学习者的外语阅读习惯和外语阅读体验在阅读过程中扮演的角色越来越重要,正是因此,传统的阅读能力概念正在逐渐被“阅读素养”这一新的概念所取代。

PIRLS(国际阅读进展研究)对“阅读素养”的定义为:“小读者能从各类文本中建构意义。他们为了学习、参与学校和日常生活中的阅读群体、获得乐趣而阅读”(Mullis *et al.* 2009:11)。PISA(国际学生评估项目)2018对阅读素养的定义为“为实现个人目标、增长知识、发展潜能、参与社会生活而具备

的文本理解、使用、评价、反思的能力”(OECD, 2019)。

换言之,“阅读素养”不仅包含了“阅读能力”的各个要素,如解码文本信息和理解文本内容所涉及的相应的知识、技巧和策略,还包含了阅读的动机、态度和习惯等促进全人发展的综合素养。

王蕾、敖娜仁图雅(2015)依据国外阅读素养概念和内涵以及我国中小学生进行英语学习特点,提出了中国中小学生英语阅读素养理论框架。在此基础上,王蕾、陈则航教授(2017)明确了培养中国中小学生英语阅读素养这一目标理论架构。按照框架,英语阅读素养包括“英语阅读能力”和“英语阅读品格”两大内容,即英语阅读素养不仅包括学生需要具备的阅读能力,还包括促进学生全人发展需具备的综合素养。

英语阅读品格涉及英语阅读体验和阅读习惯两个要素。其中,阅读习惯分为阅读量、阅读频率和阅读方法,阅读体验包含阅读兴趣、阅读动机、阅读态度以及阅读的自我评估四方面内容。总的来说,英语阅读品格是指个体在进行英语阅读活动中逐步培养和发展起来的、稳定的、且有利于提高英语阅读能力的行为和品质。多项研究表明英语阅读品格在提升学生英语阅读能力,发挥个体潜能,培养个体自主学习、促进个体全面发展等方面起着积极的作用。

3 研究设计

3.1 研究问题

本研究拟回答以下几个问题:

- (1) 高一学生英语阅读品格的现状如何?
- (2) 性别差异是否会对学生英语阅读品格的发展产生影响?
- (3) 学生的英语阅读品格与英语成绩是否具有相关性?

3.2 研究对象

本研究以四川某高中一年级的学生为研究对象。本次研究随机发放问卷 120 份,收回有效问卷 112 份,本次问卷回收率为 93.3%。此次调查对象,男

生占 59 人,女生占 53 人,平均年龄 16 岁。

3.3 研究工具

本次研究的研究工具包括高中生英语阅读品格调查问卷、观察、访谈和英语测试卷。研究所采用的调查问卷借鉴了李新艳(2021)在高中生英语阅读品格调查研究中的问卷。

4 结果与讨论

4.1 英语阅读品格的发展现状

高中生英语阅读品格调查问卷使用李克特量表计分法,数值 1~5 表示每个项目的描述情况与受调查者情况的匹配度,1 为完全不同意,5 为完全同意。分值 1~2.4 为低分,2.5~3.4 为中等,3.4~5 为高分。分值越高,代表英语阅读品格越高。

如表 1 所示,高一学生英语阅读品格整体概念的均值为 3.01,说明高中生英语阅读品格整体处于中等水平。标准差为 0.85,说明学生的英语阅读品格整体上波动不大,比较稳定。

如表 2 所示,学生的阅读习惯和阅读体验的均值分别为 3.24 和 2.79,都属于中等水平,但学生的阅读习惯明显优于阅读体验。其中,阅读行为均值为 3.48,处于一个较高的水平。学生的阅读体验处于中等偏下的水平,具体表现在阅读态度(2.51)和自我评估(2.52)方面偏低。此外,阅读量、阅读频率、阅读态度、阅读兴趣和自我评估的标准差较大,被试数据的离散程度大,说明学生在这些维度的发展情况大相径庭。

总的来说,高一学生的英语阅读品格整体来说处于中等水平,但高中生英语阅读品格各维度发展并不均衡。学生的英语阅读习惯有待加强,主要体现在课外阅读量匮乏,而学生的阅读体验更是亟待提升。

4.2 性别差异对高中生英语阅读品格发展的影响分析

笔者将对不同性别在英语阅读品格整体及具体维度发展上是否具有差异性进行分析,具体结果如下。

表 1 英语阅读品格整体概念描述性分析结果

名称	题项	样本量	平均值	标准差	最小值	最大值
英语阅读品格	23	112	3.01	0.85	1.53	4.80

表 2 英语阅读品格具体维度描述性分析结果

名称	题项	样本量	平均值	标准差	最小值	最大值
阅读习惯	8	112	3.24	1.09	1.00	4.93
阅读行为	5	112	3.48	0.84	1.00	5.00
阅读频率	1	112	3.32	1.61	1.00	5.00
阅读量	2	112	2.92	1.39	1.00	5.00
阅读体验	15	112	2.79	0.78	1.00	4.80
阅读态度	5	112	2.51	1.02	1.00	5.00
阅读兴趣	5	112	3.34	1.05	1.00	5.00
自我评估	5	112	2.52	1.08	1.00	5.00

根据表 3 的独立样本 t 检验的结果可以看出, 女生的英语阅读品格均值略高于男生, 但英语阅读品格在性别上的差异显著性检验为 0.446 (>0.05), 说明不同性别的学生在英语阅读品格整体发展上不存在显著差异。

从不同性别在英语阅读品格中具体维度发展的差异性分析得出, 女生在每个维度的均值略高于男生, 但各个维度在性别上的差异显著性都大于 0.05, 说明不同性别的学生在英语阅读品格的具体维度发展上也不存在显著差异。

4.3 学生的英语阅读品格与英语成绩的相关性分析

(1) 英语阅读品格整体概念/阅读习惯、阅读体验与英语成绩的相关性分析

在外语教学研究中定量数据的分析中, 相关系数绝对值低于 0.2 以下的为最低相关, 0.2-0.4 之间为低相关, 0.4-0.7 之间为较高相关, 0.7-0.9 之间为高相关, 大于 0.9 则为最高相关。

如表 4 所示, 学生的英语成绩与英语阅读品格之间为正相关关系, 二者较高相关。其中, 阅读习惯与英语成绩的相关性要比阅读体验与英语成绩的相关性更强。此外, 阅读习惯与阅读体验之间同样存在显著的正相关关系, 相关系数为 0.70, 呈高相关。

(2) 英语阅读品格具体维度与英语成绩的相关性分析

如表 5 所示, 阅读行为、阅读频率、阅读量、阅读态度和阅读兴趣都与英语成绩呈显著的正相关关系。其中, 英语成绩与阅读频率的相关性最强, 其次为阅读量、阅读行为、阅读态度、阅读兴趣和自我评估。在英语阅读品格内部, 六个维度之间基本显著正相关。其中, 此次数据分析显示出学生的阅读兴趣与阅读行为、自我评估这两个维度不具有相关性。

(3) 学生的英语阅读品格与英语成绩的回归分析

为探究英语阅读品格是否会影响英语成绩, 笔者将英语阅读品格与英语成绩进行了回归分析, 结果如下。

如表 6 所示, 英语阅读品格的标准化系数 β 为 0.43, 且 $p < 0.001$, 模型调整后的 R^2 值为 0.18, 表明英语阅读品格为英语成绩的正预测变量, 解释 18% 的英语成绩方差。即学生的英语阅读品格越高, 其英语成绩越高。

5 教学建议

基于相关文献查阅和调查数据分析, 笔者得出影响学生的英语阅读品格发展的因素是多样的, 如学生本身英语能力、课业压力重、教师教学方法单一、社会与家庭环境等因素。针对学生英语阅读品格有待提升的现状, 笔者对高中英语教学提出了以下建议。

表 3 不同性别在英语阅读品格整体发展的差异性分析

名称	性别	个案数	平均值	标准偏差	t	Sig. (双尾)
英语阅读品格	男生	59	2.95	0.91	-0.765	0.446
	女生	53	3.08	0.79		

表4 英语阅读品格整体概念/阅读习惯、阅读体验与英语成绩的相关性

	英语成绩	英语阅读品格	阅读习惯	阅读体验
英语成绩	1			
英语阅读品格	.45**	1		
阅读习惯	.47**	.95**	1	
阅读体验	.33**	.88**	.70**	1

注: **p<0.01

表5 英语阅读品格具体维度与英语成绩的相关性分析

	英语成绩	阅读行为	阅读频率	阅读量	阅读态度	阅读兴趣	自我评估
阅读成绩	1						
阅读行为	.33**	1					
阅读频率	.44**	.30**	1				
阅读量	.39**	.42**	.82**	1			
阅读态度	.33**	.62**	.55**	.66**	1		
阅读兴趣	.20*	-0.05	.23*	.23*	0.15	1	
自我评估	.21*	.53**	.44**	.54**	.64**	0.13	1

注: **p<0.01; *p<0.05

表6 英语阅读品格整体概念与英语成绩的一元线性回归分析

预测变量	β	t	P	R^2
英语阅读品格	0.43	5.04	0.000	0.18

因变量: 英语成绩

5.1 教师改变教学理念, 倡导课外阅读

在高中课业压力下, 教师往往采用碎片化阅读, 在日常教学中更加重视知识点的讲解和训练, 无法在实际的教学中响应课程标准中教师应指导学生积极开展课外阅读活动的号召。从本次研究中发现学生的英语阅读品格对学生的英语成绩有着正向的影响, 学生英语阅读品格的培养和学生的英语成绩的提高并不冲突, 二者还能相互促进。所以教师需要改变传统的教学理念, 积极落实课外阅读活动的开展。

5.2 更新教学方法, 培养自主阅读能力

为培养学生的英语阅读品格, 学者们提出了许多有效的教学方法。持续默读、分级阅读、整本书阅读、文学圈、探究式学习等教学方法在实验中被证明能在英语阅读教学中激发学生的阅读兴趣、培养良好的阅读习惯和提升自主阅读能力, 这些方法都有利于培养学生的英语阅读素养。教师应勇于尝试新的教学方式, 改变为做题而阅读、专注于培养

学生阅读能力的常规模式, 培养学生自主阅读和自主学习的能力, 促进学生的终生阅读与全人发展。

5.3 设立课外阅读课程, 建立良好阅读氛围

多数学生进行课外阅读的自主性和自律性不高。作为学生学习的主要环境之一, 学校在创设积极的阅读氛围、培养学生英语阅读品格起着重要作用。学校可以购买适合学生的外语分级读物, 建立外语图书角或者学校外语图书室(王蕾&敖娜仁图雅, 2015), 或设立选修的阅读课程, 为学生提供丰富、有趣且适宜的阅读材料与良好的阅读环境。学校也可设置校园读书会、读书日等特色活动, 提高学生阅读的参与度, 激发学生的阅读兴趣。

6 结语

本次研究发现高一年级学生英语阅读品格整体处于中等水平, 但具体维度发展不均衡, 学生英语阅读品格的发展应得到更多的关注。而在极度重视成绩的社会背景之下, 培养学生的英语阅读品格和提高学生英语成绩并不冲突, 两者之间更是相辅相

成、相得益彰的关系。学校与老师需改变为成绩而学习的传统观念, 为学生英语阅读品格的培养提供条件, 促进学生全人发展。

参考文献

- [1] Mullis, I.V.S, M. O. Martin, A. M. Kennedy, K. L. Trong & M. Sainsbury. (2009). PIRLS 2011 Assessment Frameworks. Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Boston College.
- [2] OECD. (2019). PISA 2018 Assessment and Analysis Framework. Paris: OECD Publishing.
- [3] 李新艳.(2021).高中生英语阅读品格调查研究(硕士学位论文,海南师范大学).
- [4] 刘圆圆.(2019).通过英语小说阅读教学培养高中生英语阅读品格的行动研究.英语教师(03),33-38.
- [5] 罗少茜&张玉美.(2016).英语阅读教学新模式理论与实践——以持续默读促进学生自主阅读.基础教育研究(07),50-53.
- [6] 王蕾&敖娜仁图雅.(2015).中小學生外语阅读素养的构成及教学启示.中国外语教育(01),16-24+104.
- [7] 王蕾,陈则航.(2017).中国中小學生英语分级阅读标准.

北京:外语教学与研究出版社.

- [8] 吴爱姣.(2016).“持续默读”与“应试阅读”在提升高中生英语阅读素养方面的对比研究.英语教师(17),14-23.
- [9] 杨海春.(2021).通过整本书阅读发展学生英语阅读品格的实践探究.中小学外语教学,44(9),60-64.
- [10] 张金秀.(2018).运用分级阅读培养中学生英语阅读素养的实证研究与启示.课程.教材.教法(07),73-80.
- [11] 中华人民共和国教育部.(2018).普通高中英语课程标准.北京:人民教育出版社.

收稿日期: 2022年4月2日

出刊日期: 2022年6月30日

引用本文: 刘祖单, 何孟成, 高一学生英语阅读品格现状调查[J]. 中小学教育研究, 2022, 1(1): 63-67.
DOI: 10.12208/j.jrpe.20220016

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS