

新财经背景下应用型高校计算机课程思政育人路径与实践研究

杨佳丽

西安财经大学行知学院 陕西西安

【摘要】现代科技的不断突破给财经学科发展带来机遇的同时,对从业人员的专业知识和能力素质也提出了更高的要求,传统财经类专业的改革迫切性逐渐凸显。在实现“新财经”教育改革的征途中,“课程思政”是实现高质量复合型人才培养的关键抓手。“大学计算机基础”作为应用型高校面向非计算机专业开设的一门公共基础课,对于开展课程思政具有较好的示范效应。通过深化本课程目标、内容、结构、模式等方面改革,构建“新财经”教育改革的新型育人机制,近而增强新时代大学生基本信息素养与家国情怀。

【关键词】新财经;大学计算机基础;课程思政

【基金项目】西安财经大学行知学院 2021 年校级课题“新财经背景下应用型高校计算机课程思政育人机制探索与实践”(课题编号: 21JY17)

Path and practice of ideological and political education of computer courses in applied colleges under the new finance and economics background

Jiali Yang

Xingzhi College of Xi'an University of Finance and Economics, Xi'an Shaanxi China

【Abstract】The continuous breakthrough of modern science and technology brings opportunities for the development of finance and economics disciplines, but also puts forward higher requirements for the professional knowledge and ability of practitioners. The urgency of the reform of traditional finance and economics majors is gradually highlighted. In the journey of realizing the educational reform of "new finance and economics", "course ideology and politics" is the key to realize the cultivation of high-quality compound talents. "University Computer Fundamentals", as a public basic course offered by application-oriented colleges and universities for non-computer majors, has a good demonstration effect on the development of course ideology and politics. By deepening the reform of the objectives, content, structure, model and other aspects of this course, organically integrating the orientation of ideological and political education with the teaching of professional knowledge, and constructing a new education mechanism for the education reform of "new finance and economics", the basic information literacy of college students in the new era has been enhanced. Homeland sentiment.

【Keywords】New Finance and Economics; University Computer Foundation; Curriculum Ideology and Politics

引言

总书记指出:“高校立身之本在于立德树人”。全面推进课程思政建设,是落实立德树人根本任务的战略举措。教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》推动所有高校全面开展课程思政建设,将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合。

“大学计算机基础”是普通高校面向非计算机专业开设的一门通识必修课,本课程旨在培养学生对计算机的认知能力、应用计算机解决问题的能力、基于网络的学习能力、依托信息技术的共处能力。从以上

培养目标来看,计算机基础教学不仅是大学通识教育的重要组成部分,而且在大学生全面素质教育和能力培养中承担着重要的职责。西安财经大学行知学院作为地方财经类院校,“大学计算机基础”课程是我校“新财经”建设中的核心骨干课,是一门实践性和实用性都很强的课程,借助此门课开展思政教育,有较强的示范效应。

1 教学现状与存在问题

我校大学计算机基础课程开设于大一上学期,采用大班授课,具有授课面广、涉及专业多、课程体量

大等特点。当前的教学模式大多沿用传统的教学模式,在理论教学中穿插进行实践教学。整体教学方法和考核评价体系比较单一,课堂思政融入元素较少。

1.1 顶层设计有所不足

在当前的计算机基础教学活动中,从课程目标设置、教材的选取、课程大纲的修订、课程教案撰写五个维度剖析,我校的计算机基础中融入“课程思政”教育理念的基本格局还处于形成过程中,缺乏完整的顶层设计引导。

1.2 教师主体思政能力有待强化

教师作为教学主体,是整个课程教学过程中的设计者,在课程建设过程中,需要关注课程内容的深度与难度、教学方式的革新和创新性等,同时对于自己的教学活动,进行深入检视、不断思而渐次提升。因此,教师主体对于课程思政的认识、开展和推进的主观能动性,也是影响课程建设和课程思政的关键环节。

1.3 计算机教学内容与课程思政缺乏有机融合

我校计算机基础课程体系主体分为计算机基础知识、计算机操作系统、Word、Excel、Powerpoint 和常用软件。从教学内容来看,第一章偏向理论知识学习,其它各章节偏向实践操作。在进行课程体系设计时,对于本课程的思政元素以及思政教育资源的开发与应用较为不足,更加偏重于本专业课程挖掘与课程体系构建。

2 课程思政融入路径研究

课程思政是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式,深入挖掘各类课程思政教育的育人元素、育人内涵、育人功能,将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。把立德树人作为教育的根本任务的一种综合教育理念,即课程承载思政、思政寓于课程。在计算机课程的讲授中挖掘立德树人的教育元素,以专业知识传授与价值引领相结合的方式引领落实,使思想政治理论教育与计算机课程的教育协调同步,真正实现在课堂教学主渠道中全方位、全过程、立体化的育人模式。

我校将课程思政融入计算机课程的主要路径有三方面。首先就是在教学理念上积极改革创新,实施“课内与课外、校内与校外、线上与线下、理论与实践”四结合的课程思政育人方式,形成了“课堂、实践、竞赛、网络”全方位式育人路径。

在教学内容上,发挥课堂主渠道作用,推进课堂教学各环节的衔接,打造课程思政教学环境。不断创新教学方法与教学手段,积极推进信息技术和教育教

学的深度融合。加强案例的教学、研讨,通过让学生参与互动讨论,引导学生主动参与课堂教学,提高学生积极性,从而实现价值塑造和知识传授、能力培养无缝衔接。除此之外,还要发挥新媒体、新一代信息技术的作用,建设微信、微课、微 App “三微”网络平台,整合互联网的优质资源,将线上线下教学有机融通,实现线上线下多空间“共思政”、课内课外各时段“同育人”。

3 课程思政融入实践研究

3.1 革新思政教育理念,强化思政素养

课程思政体现了课程建设理念由教学向教育的转变。在教学活动中,课程、教师和学生课程思政中也是三位一体、缺一不可的。教师的思想政治素养及思政教育能力会直接影响计算机基础课程与思政课协同育人的实际效果。因此,在计算机基础与思政课协同育人的实际过程中,需要注重对全体授课教师思政素养以及思政教育能力的强化。强化本课程教师思政教育能力的同时,寻找该门课程与思政课的协同点,以此推动计算机基础课程与思政课的协同育人发展。

3.2 整合教学资源

大学计算机基础除了传统计算机基础技能的培养,还需要深入培养学生具备先进的科学思维和思政育人能力。因此,教材革新是关键,需要将计算思维贯穿本教材始终,培养学生基本的信息素养和创新思维能力。其次,需要重新修订教学大纲,强化课程思政和计算思维的融入学。同时,贯彻“以学生为中心”的教学思想,以“自学为主”的学习方式,充分利用网络和多媒体教学资源开展线上线下教学活动。将课程思政全路径、全周期、全员融入计算机基础课程的教学。

3.3 创新教学方法

首先,区别于传统教学方法,遵从以学生为主体、学为主,学习效果为目标的“三学”理念,提升课程思政融入课堂教学的内涵和水平。其次,通过将实践励志故事式、科研实践式、难题引导式、技术革新式、融入时事式等多种融入途径,在大学计算机课程思政教学中有机融入的理论范式,在保证专业课程有效知识传递的前提下,增强课程的人文性、趣味性。再者,在教学方法设计中,将课程思政案例结合教学目标和不同专业人才培养特点,通过鲜活的教学实践案例生动地呈现在课堂中。

3.4 挖掘与融合课程思政元素

公共课“课程思政”最忌讳的是思政教育与专业教

学分离，刻意加入思政教育内容不仅无法达到思政教育目的，反而会影响课堂教学效果。针对大学计算机课程结构，挖掘该课程的思政元素，形成课程思政元素库，建立典型示范案例。例如在网络安全授课中，围绕总书记谈网络安全和信息化，结合《第五空间》国家网络宣传片，帮助学生理解如何构建网络空间命运共同体。在谈到我国计算机发展史，引出我国成功制造出首枚高性能通用 CPU—龙芯一号，龙芯的诞生，打破了国外的长期技术垄断，结束了中国近二十年无“芯”的历史。在增加专业课程趣味性与应用性的同时，

加强学生对中国计算机发展、中国自信的认识。

3.5 调整教学方案，设计教学章节

重新设计大学计算机基础教学方案，结合所学专业特色和学生对计算机基础的掌握程度，灵活调整授课内容，强化计算思维和课程思政的内容。新增了计算理论与计算机算法的介绍,在各个教学章节内容编排中，将课程思政元素融入整个计算机基础课程知识体系中，具体如图 1 所示。在理论学习和实践操作中提高学生的办公自动化操作能力，提升学生的信息素养，拓展学生的知识视野，增强学生的爱国情怀。

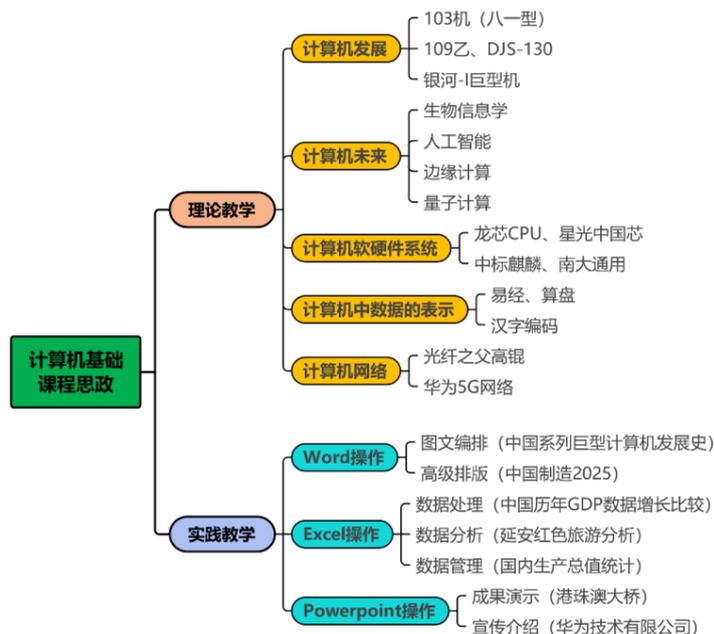


图 1 “课程思政”下计算机基础教学模式

4 结论

课程思政是一项系统性工程，通过思政教育与计算机基础课程的融合，能够提升学生计算机技能及综合素养。本文以我校计算机基础课程教学现状及存在的问题为抓手，通过对分析该课程思政融入路径，从强化教育理念、整合教学资源、创新教学方法、课程思政元素挖掘及融入、教学方案及教学内容设计五个方面提出对策，为我校“新财经”教育改革下，计算机基础课程思政建设提供一定的参考价值。

参考文献

- [1] 钱荣华. “三全育人”视角下计算机专业课程思政教学体系研究[J]. 现代农村科技, 2022 (04): 113-115.
- [2] 蓝集明, 成新文, 刘轶. 大学计算机课程思政教学设计与实践[J]. 电脑知识与技术, 2021,17(22):190-192.

- [3] 杨奎武, 胡学先, 赵俭. 大学计算机基础课程思政探索与实践[J]. 河南教育(高等教育), 2021(07):77-78.

收稿日期: 2022 年 5 月 12 日

出刊日期: 2022 年 7 月 28 日

引用本文: 杨佳丽, 新财经背景下应用型高校计算机课程思政育人路径与实践研究[J]. 国际教育学, 2022, 4(3): 78-80

DOI: 10.12208/j.ije.20220085

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。 <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS