

## 论“互联网+教育”背景下高校教学模式的改革

任爽

吉利学院博雅学院 四川成都

**【摘要】**随着信息技术的飞速发展,我国高校教学也要紧跟时代潮流,积极进行教学手段和教学方式的创新和升级,探索新型教学方式,从而推动学生综合素养的全面发展。互联网教育理念的持续发展,对于高校教学改革提供了新的思路,它主要是基于科学技术的帮助,利用现代化的信息技术和手段,通过将互联网平台和传统的教学模式相融合,从而开拓教师的教学思路,促进教学的多元化发展,本文在研究中将主要围绕高校教学模式的改革展开,探讨在互联网加教育背景下,高校教学的改革方向和具体路径,以此为相关教育工作者提供可行性建议。

**【关键词】**互联网+教育; 高校教学; 改革实践; 具体措施

### On the Reform of College Teaching Mode under the Background of "Internet + Education"

Shuang Ren

Geely College, Boya College, Chengdu, Sichuan Province, China

**【Abstract】**With the rapid development of information technology, China's colleges and universities should also keep up with the trend of The Times, actively innovate and upgrade teaching methods and teaching methods, explore new teaching methods, so as to promote the comprehensive development of students' comprehensive literacy. The continuous development of Internet education concept, provides a new idea for college teaching reform, it is mainly based on the help of science and technology, using the modern information technology and means, discusses in the Internet and education background, the direction and specific path, college teaching reform to provide feasible Suggestions for relevant educators.

**【Keywords】**Internet + education university teaching reform practice specific measures

#### 引言

高校作为为社会提供和输送优秀人才的重要场所,对于学生的健康成长起着关键性作用,为了促进学生综合素养的全面提升,教师在开展教育教学工作时,需要解放思想实事求是,积极转变教学理念和教学思路,对传统的教学模式进行创新和改造,将信息化技术引入具体的教学活动中,通过整合多方的教学资源,提高学生的学习质量和学习效率,激发学生的创新思维,使学生可以更加积极主动地参与课程实践,从而获得自我的成长和进步。从当前教学理念的创新和发展来看,高校开展教学模式的变革是社会发展的必然要求,只有以学生为本,看到学生的主体能动性,了解到学生在个性特征以及学习情况等方面存在的个体性差异,并通过系统化分析制订专门化和科学性的教学方案,才能真正促进学生的稳步发展,使其可以在毕业后可以真正为社会主义现代化事业的发展所服务。

#### 1 互联网加教育理念在高等教育中的应用优势

1.1 加快高等教育共享和普及步伐:互联网主要是依托信息化技术而存在,在利用互联网技术对高校学生实施教学和管理的过程中,可以有效摆脱时间和空间的局限,而且不仅是高校的大学生,其他任何人都可以通过互联网进行相关课程的学习。可以说它在一定程度上突破了高校教学对于身份的限制,具有较强的灵活性,对于社会的贡献意义更大。而且互联网不同于传统教学,它往往包含着海量的教育教学资源,这些资源通常是可以共享的,也就是借助互联网,无论是教师还是学生都能进行更加高效率的教学和学习,对于教学质量和学习效率的提升具有明显的促进作用。像是慕课等常见的互联网教育平台,它们的存在可以实现相关信息的实时共享,教师通过这种形式开展和实施教学,从而不断丰富教育教学手段和形式,教学的内容也更加具有丰富性和系统性,进一步提升

了高等教育教学的普及性。

1.2 有利于提高高等教育开放性:在信息技术尚未得到真正的发展之前,高校教学往往是比较分散的,各大高校在教学资源等各方面都存在较大的差异,信息也无法实现实时共享,这在一定程度上降低了教学效率,难以保证教学的丰富性和趣味性,对于学生的发展也难以产生实质性影响。整个教学质量的提高直接取决于教师的知识能力和水平,所以教学的实效性普遍不高。然而随着信息化技术的飞速发展,互联网的出现为高校教育教学改革提供了新的发展方向 and 路径,互联网具有特殊性,在传播信息时往往比较高效和快捷,凭借它的这种技术优势可以实现对各种优质课程资源的收集和整理,借助互联网不同的信息资源之间可以实现共享和传播,在课程建设以及评价机制等方面都可以实现优化和完善,而且在互联网的作用下整个教学的开放程度也会进一步增强,能够推动并实现高等教育教学的健康可持续发展。

1.3 有利于激发高等教育创新意识与能力:高校在实施和开展教育教学的过程中,需要把握时代的发展优势,对学生的综合素养进行全面培养,不但要教会学生系统的专业知识,还要使学生拥有利用相关知识去分析和解决问题的能力,其次,整个高校教学改革也是势在必行,尤其是在互联网教育这一背景下,教师需要结合社会对人才培养的客观需要,对学生进行积极的启发和引导,在传授技能的同时更加重要的是要让学生掌握具体的学习方法,注重方法的形象化和具体化,借由这种方式为社会培养出更多符合社会发展需求的高素质人才<sup>[1]</sup>。

## 2 互联网+教育背景下高校教学模式创新具体对策

2.1 充分尊重学生的主体地位:随着互联网+时代的到来,教师在实施和开展教学的过程中,需要充分尊重学生的主体地位,发挥学生的主观能动性,以此促进学生的全面发展。建构主义学习理论认为,学生在整个学习过程中居于主体地位,他们具有支配自己的能力,而教师则相对应的处于辅导地位,他们需要结合学生的学习情况,根据学生的学习特点,对学生进行适当的引导,从而提升学生的学习效率和水平。通过对学生的启发引导,为学生的发展起到积极的帮助作用,使学生成为自己的主人。

2.2 完善教学软硬件措施:随着信息化技术的发展,高校教学要想保证改革效果,就要结合实际情况,注重发挥科学技术在教育教学中的重要作用,通过加

强资金投入,进一步完善并健全高校教育硬件设备设施,为教师开展相关工作奠定坚实的技术基础。在此背景下,完成网络教育平台的创建,从而使整个教学可以摆脱时间和空间的限制,通过购置服务器以及网络宽带等设备,推动教学、管理和服务朝着一体化的方向发展,真正建立智慧化平台,使学生可以随时随地开展高效学习<sup>[2]</sup>。

构建完善的线上学习系统。我国在进入信息化时代之后,社会的各个领域都在开展深刻的变革,高校也是如此。尤其是受到疫情的影响,线上教学更是一度成为教师实施和开展教学的主要方式,在新的环境背景下,教师教学要实现线上和线下的有效融合,其中线上教学更是要把握教学的方向和重点。在具体实施过程中,要满足学生对课程的不同需求,为了保障教学的顺利实施,提高线上教学的质量和效率,增强学生学习的积极性和主动性,教师需要从以下几方面进行系统化的考虑。首先,教师要注重教学方案的设计,教学方案常常用来指导教师的教学过程,在具体规划和设计的过程中,教师先要对学生的学习情况有一个大致的了解,从而明确教学目标,掌握学习的重难点,结合自身实际进行针对性和个性化的突破。其次,教师也要对微课的教学模式不断进行创新和升级,以培养和锻炼学生的自主性为主,使学生可以通过系统化的学习,逐渐具备利用相关知识分析和解决问题的能力。除此之外,教师也要积极进行各种教学资源的整合,将基础课程和核心课程通过网络视频的方式共享给学生,通过推出特色明显的网络公开课程,给与学生足够的选择权,使学生能够根据自身需求进行相关课程的学习,在学习之后能够利用网络平台和老师和同学交流心得体会。

深化与国内外优质慕课平台的合作,也能进一步促进学生的全面发展,无论是慕课还是翻转课堂,它们的产生都是以信息技术为基础,是互联网时代下产生的重要产物,从特点和共性上分析,它们都可以在一定程度上摆脱时间和空间的局限,具有教学规模大以及开放性和共享性较强等优势,随着长期的实践和发展,已经在高等教育教学改革中取得了重大的成效。通过加强和国外优秀平台的合作,将它们优质的教学资源引入到高校教学实际中去,从而完成对多种教育资源的整合,保证资源的丰富性和多样性,不断增强本校综合发展实力与核心竞争力,推动高等学校更快的发展<sup>[3]</sup>。

2.3 增强高等院校师资力量:随着互联网技术的不断

断发展,高校教学改革需要注重对专业化教师的培养,不仅要求教师掌握充足的学科知识,还要具有使用信息化技术从事教学的能力。高校应该打造专业化的师资队伍,提高师资力量。具体展开来说,主要包括以下几方面。首先,高校应该结合课程实际,建设高质量的课程团队,对教师进行系统分工,使其明确自身的职责和任务,实现职责的精细化划分,让课程设置和网页优化都有专门的老师进行,从而有效提高线上教学的质量和效率,为学生营造更好的环境和学习氛围。其次,学校在对教师进行选拔和录取的过程中,也要结合教学开展的实际情况,提高选拔标准,引进高质量的教师队伍,为学生学习奠定坚实的教学基础。除此之外,线上教学的顺利开展也要通过不断加强对专业教师的信息技术培训来实现,通过系统化和整体化的培训,使教师能够应用计算机硬软件设备完成电子课件的制作和相关资料的查询,逐步提高教师作用信息技术的水平。最后,高校在实际发展和建设时,要始终坚持信息化的发展方向,为教师提供更加充足和多元的学习和教学平台,鼓励教师学习先进的教学技术和教学经验,确保高等教育教学质量的稳步提升<sup>[4]</sup>。

**2.4 注重培养学生自主学习意识与能力:** 互联网时代,高校学生接触外界事物和信息更加的方便和快捷,在学习相关知识的时候,已经不局限于课堂教学的展开,更多的是依靠互联网等技术手段,实现对相关课程的学习。网络上往往包含有丰富的教学和学习资源,所以为了进一步促进高校学生的发展,需要积极发挥网络时代的优势,弥补传统教学存在的不足,鼓励学生自主学习和自主探究,从而实现更好更快的发展。新时代下,教师最需要培养学生查阅和检索文献的能力,一旦学生掌握该能力,就能借助信息化设备及时找到自己需要的资源,从而满足学生多元化的学习需求,调动学生学习积极性和主动性,使其增强信心的同时树立终身学习的理念,获得全面发展。

**2.5 创新教学评价机制:** 互联网时代背景下,传统的课堂评价模式已经无法适应学生发展的客观需要,为了进一步了解学生的学习状况,教师应该将过程评价和总结性评价有机融合起来,也要在评价主体上进行创新和升级,改变以往以教师为主的评价方式,要求高校学生也能参与到对自我和同学的评价中,实现评价内容和评价方式的多元化发展。除此之外,教师自身也要开展全面性评价,将自评和他相结合,不断提高评价的客观性,通过双向反馈提高高等学校的教

学质量<sup>[5]</sup>。

### 3 结束语

随着互联网+时代的到来,高等学校面临较大的挑战,在这种现实背景下,高等学校要积极开展教学改革,积极引入线上教学模式,将它和线下教学有机融合起来,真正意识到互联网对于学生发展的重要作用,尊重学生的主体地位,结合学校的实际情况,加强在信息化技术上的投入,增强软件和硬件设备的供应,提高教学成效,培养更符合社会发展需求的高素质人才。

### 参考文献

- [1] 杨翠平.“互联网+”背景下高校教学模式创新研究与启示[J]. 长春师范大学学报, 2016(35): 108-110.
- [2] 黄玉兰.“互联网+教育”背景下基于慕课的编程类课程创新教学模式构建[J]. 黑龙江畜牧兽医, 2016(05): 252-255.
- [3] 余文婕.“互联网+教育”背景下高校智慧课堂教学模式研究——以《程序设计》课程为例[J]. 教育研究, 2020(02): 167-168.
- [4] 李雪征. 基于“互联网+教育”背景下应用型本科高校在线开放课程建设的思考与实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(电子版), 2019(06): 38-39.
- [5] 陆利.“互联网+”背景下高校创新创业教育人才培养模式探究[J]. 中小学电教, 2017(05): 16-19.
- [6] 王周红.“互联网+”背景下高校教育管理模式创新与启示[J]. 中国成人教育, 2017(08): 37-40.
- [7] 邢铖, 冯玉芝. 论“互联网+”背景下的高校教师教育, 教学模式改革[J]. 中国管理信息化, 2018, 21(16):2.
- [8] 异 杨. 互联网+时代高校法学通识课程教学改革研究[J]. 教育研究, 2020, 3(7).

**收稿日期:** 2022年6月21日

**出刊日期:** 2022年7月30日

**引用本文:** 任爽, 论“互联网+教育”背景下高校教学模式的改革[J]. 国际教育学, 2022, 4(3):81-83

DOI: 10.12208/j.ije.20220086

**检索信息:** RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

**版权声明:** ©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**