

浅谈儿科护理教学体会

黄琳, 邓荣苹*

云南省第一人民医院昆明理工大学附属医院儿科 云南昆明

【摘要】 社会经济的飞速发展为我国医疗事业的创新与改革提供了良好的物质保障, 同时部分西方先进国家的技术理念的流入又为国内医学临床的研发工作供应了强有力的理论依据。因此, 医疗事业的创新发展得到了物质与理论上的双重支持, 社会经济提高了人们的生活水平, 从而人们对临床护理提出了更高的服务标准。基于此, 本文针对当前医学领域中医院各科室的综合服务水准进行研究分析, 共同探讨存在于医疗事业创新发展过程中的部分问题并制定有效的解决措施。

【关键词】 儿科; 临床护理; 临床带教; 解决措施

Talking about the experience of pediatric nursing teaching

Lin Huang, Rongping Deng*

Department of Pediatrics, Affiliated Hospital of Kunming University of Science and Technology,
First People's Hospital of Yunnan Province Kunming, Yunnan

【Abstract】 The rapid development of the social economy has provided a good material guarantee for the innovation and reform of China's medical undertakings. At the same time, the influx of technological ideas from some western advanced countries has also provided a strong theoretical basis for domestic medical clinical research and development. Therefore, the innovative development of the medical industry has received both material and theoretical support, and the social economy has improved people's living standards, thereby raising higher standards of service for clinical care. Based on this, this paper conducts research and analysis on the comprehensive service level of each department of the hospital in the current medical field, and discusses some of the problems that exist in the process of innovation and development of the medical industry and formulates effective solutions.

【Keywords】 Pediatrics; Clinical Nursing; Clinical Education; Solutions

在儿科护理临床带教过程中, 高效的教学方式非常重要, 其与最终的教学结果、实习护士的考核结果存在很大的关联性。现阶段, 国内多家医院已经开始实施严格的监管机制, 按照最高标准去要求实习护士与带教教师, 以此保证临床教学质量。此外, 带教老师与学生之间应当保持更多的有效交流, 快速拉近师生感情, 只有建立良好的师生关系才能保证学生实践操作能力及职业道德素养的有效培养。

1 儿科护理临床带教问题

1.1 教学资源问题

自我国实施改革开放以来, 西方先进的医疗技术及理念迅速流入国内, 促进了儿科护理专业的创

新发展, 进一步提升了儿科临床护理带教的教学效率。虽然全新发展机制的到来为儿科临床护理带教带来了巨大的发展机遇, 但是当前国内医疗领域仍存在教学资源欠缺的负面问题。那么对于儿科护理专业而言, 极高的专业性就是其细化特征, 儿科护理专业相关基础知识的在护理学、医学、社会学以及心理学领域都有所涉猎, 因此, 涉及范围相对广泛, 对许多先进的医疗技术理念的应用较为频繁^[1]。在儿科护理专业的实际创新发展过程中, 由于教学资源的限制, 因此, 实习护士只得在固定的部分病区进行学习, 带教老师执行临床教学的内容随之固定, 从而限制了儿科护理专业临床带教的多样性, 逐渐发展成单一化临床带教, 在很大程度上降低了

*通讯作者: 邓荣苹

实习护士的专业能力及综合业务水准^[2]。

1.2 师生缺乏沟通

结合国内多家医院的儿科临床带教工作分析, 实习护士与带教老师之间的有效沟通是影响实习护士最终考核质量及临床带教效果的重要因素。从诸如环境之类的外界因素分析, 儿科临床的带教环境相对繁琐, 远超出其他科室临床带教的复杂条件, 因此, 儿科科室的相关医护人员每天的工作量也超出了正常科室的护理人员, 并且其工作内容相当复杂的同时又具备一定的特殊性与细致化^[3]。从实际临床工作的角度分析, 儿科不仅是医院内部工作内容最为复杂的科室, 同时也是护理纠纷发生率最高的科室, 其主要原因就是由于护理对象通常为 0-15 岁的婴幼儿或者儿童, 因此, 患儿家属对临床护理工作的要求明显要高出其他科室, 加之实习护士与带教老师之间缺乏有效沟通, 从而进一步深化了护理纠纷问题^[4]。

1.3 缺乏完善的教学机制

基于教学资源短缺的负面问题, 给儿科护理专业临床教学机制的完善与优化造成了一定的影响。考虑到当前实习护士严重缺乏对基础知识的灵活应用及牢固掌握, 因此, 国内医学临床发现了问题所在, 那就是教学机制缺乏完善与进一步的优化^[5]。传统的临床带教理念已经无法满足新时代发展背景下的儿科护理专业临床教学要求, 只有不断创新儿科护理专业的教学理念, 改革儿科护理专业的教学机制, 才能做到切实提升新时期背景下的儿科专业临床教学效率。在儿科临床执行带教工作的过程中, 缺乏一个完善的管理机制, 因此, 无法有效的规范带教人员的教学行为, 同时也无法达到约束学生的行为规范性。如此一来, 儿科临床护理教学将无法创建科学、合理、高效的带教管理机制, 对儿科临床护理而定教学工作造成了严重影响^[6]。

2 儿科护理专业的临床教学建议

2.1 正确选择教学方式

众所周知, 无论是哪一项专业的教学, 合理的教学方式都起到举足轻重的积极作用, 例如, 儿科临床护理专业。儿童作为我国未来可持续性发展的“新鲜血液”, 被给予足够的重视及保护, 当然这里也包括对疾病的防控、治疗以及预后工作^[7]。由此可见, 科学合理的临床带教模式能够精准提高儿

科临床护理专业的教学效率, 临床带教是医学领域中较为特殊的一种教学模式, 与课堂教学的不同之处在于临床带教是指引导学生在患者实际护理过程中进行实践操作, 将学生在课堂上学到的专业知识应用到实际临床中, 以此达到“学以致用”的教学目的。有效落实国家所倡导的“工学结合”, 同时满足新时期发展背景下医疗事业改革创新对专业护理人员的综合能力要求^[8]。科学合理的教学方式能够培养护理工作从业人员的职业道德意识, 并在临床带教的过程中提高其专业素养, 使其充分意识到学习与实践相结合的重要程度。带教老师除了将学生引导到患者的实际临床过程之外, 还需要对学生在实际工作中专业知识及相应操作的结合与应用进行引导协调, 为学生创造充足的实际操作空间。在为学生创造实践学习的良好环境的同时, 必须结合具体的教学特征与实际需求。基于此, 为广大的护理专业学生提供高效的学习环境及优质的教学体系^[9]。

2.2 护理部门以及教学研究组的共同管理

随着国内相关医疗技术理念的不断精进, 护理部门的相关规定章程得到优化与完善, 同时教学研究组的设立成功促进了儿科护理专业实习护士的学习与实践效率。前文提到, 现阶段的儿科护理临床带教过程中存在教学管理机制不够完善等负面问题, 因此医学临床为保证实习护士的实践学习效率, 针对此类管理机制落后问题展开了全面且深入的研究与分析。从实际责任制度上讲, 教学管理机制的不完善是由于相关护理部门及教学研究组的共同责任, 是对教学管理工作内容的疏忽。因此必须结合管理工作现状, 尽快分析出原因, 制定科学合理且相对完善的教学管理制度。这里提出以下几点建议: 首先强化入科培训, 同时对教学工作的相关参与人员提出更高的职业要求, 必须以热情的工作态度迎接新实习生, 并使用柔和平缓的语气为实习生详细介绍实习区域的相关配置, 例如, 护士站分布情况以及卫生间等公共设施的位置分布。其次就是有效提升临床带教的工作质量, 结合管理工作现状, 制定有效且相对完善的带教管理制度, 要求相关教学人员做好基本技能的训练活动, 促进儿科护理专业学生技能水平的全面提升^[10]。

3 讨论

综上所述, 本文针对我国现阶段的儿科护理临床带教发展过程中所存在的部分问题以及问题所造成的严重影响进行阐述, 结合全新的教学及护理观念制定有效完善儿科护理临床教学管理机制的应对策略。除此之外, 学生与带教老师之间的沟通交流也非常重要, 同时科学合理的教学管理机制能够促进护理专业教学资源的合理分配, 增加学生参与实践操作的机会, 以此更好的引导学生学习专业技能。

参考文献

- [1] 姜美竹. 案例教学联合情景模拟法在护理教学中的应用效果分析[J]. 中西医结合心血管病电子杂志, 2018, 6(35):192.
- [2] 唐海山, 赵梅, 宋瑰琦, 黄丽丽. 我国本科护理教学评价的文献计量学研究[J]. 护理研究, 2018, 32(24):3893-3896.
- [3] 曹闻亚, 常红, 卢文博, 赵洁. 国内临床护理教学研究热点与趋势的可视化分析[J]. 中华护理教育, 2018, 15(12): 951-954.
- [4] 林月梅, 林惠玉. 呼吸内科教学中的临床路径教学法应用及效果观察[J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2018, 39(21): 2557-2559.
- [5] 苏芳赞. 循证护理融合 CBL 教学法在眼科护理教学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2018, 36(03):90-91.
- [6] 胡娟娟, 罗健, 高兴莲. 以护生为主体的情景模拟护理教

- 学查房在护理临床教学中的应用[J]. 齐鲁护理杂志, 2018, 24(03):29-31.
- [7] 马新翠, 李宝华, 田琨. 临床护理教学督导评估过程体验与思考[J]. 中国医学教育技术, 2018, 32(01):98-102.
- [8] 王益兰, 张雪, 杨金梅, 苏建萍. 微课联合翻转课堂在手术室护生临床护理教学中的应用[J]. 护理学杂志, 2018, 33(06):10-12.
- [9] 杜娟, 邱丽, 李宁, 张盼. 基于核心胜任力的临床路径教学模式在呼吸科护理带教中的应用[J]. 中华肺部疾病杂志(电子版), 2018, 11(02):252-255.
- [10] 曾云. 以实习生为主导的护理查房在护理教学中的应用[J]. 中外医学研究, 2018, 16(12):169-171.

收稿日期: 2020年7月27日

出刊日期: 2020年8月31日

引用本文: 黄琳, 邓荣苹, 浅谈儿科护理教学体会[J]. 国际护理学研究, 2020, 2(5): 641-643.
DOI: 10.12208/j.ijnr.20200199

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2020 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS