

## 同伴教育模式在眼科日间白内障手术患者的应用

李姣姣, 喻娟, 袁财莉, 尹红华

陆军特色医学中心 重庆

**【摘要】**目的 讨论在眼科日间白内障手术患者护理中应用同伴教育模式的临床效果。方法 选取2022.10-2022.12 在我院眼科进行日间白内障手术的患者70例,根据双盲法随机分为2组,每组均为35例,对照组采取传统教育模式进行干预,试验组采取同伴教育模式进行干预。比较两组患者的依从性、自我护理能力(ESCA评估量表)、护理满意度。结果 试验组患者干预后在饮食、用药、睡眠、卫生管理方面的依从性高于对照组( $P < 0.05$ );试验组患者的ESCA评分高于对照组( $P < 0.05$ );试验组患者对护理满意度高于对照组( $P < 0.05$ )。结论 在眼科日间白内障手术患者中,利用同伴教育模式可以显著提高患者的护理依从性和自我护理能力,提升患者的护理满意度。

**【关键词】**眼科; 日间白内障手术; 同伴教育模式; 护理依从性;

**【收稿日期】**2023年12月15日 **【出刊日期】**2024年1月15日 DOI:10.12208/j.jmmn.2023000744

### Application of peer education model in patients undergoing daytime cataract surgery in ophthalmology

Jiaojiao Li, Juan Yu, Caili Yuan, Honghua Yin

Army Characteristic Medical Center Chongqing

**【Abstract】 Objective** To discuss the clinical effect of applying peer education model in the nursing of patients undergoing daytime cataract surgery in ophthalmology. **Method** 70 patients who underwent daytime cataract surgery in our ophthalmology department from October 2022 to December 2022 were randomly divided into two groups using a double blind method, with 35 cases in each group. The control group received traditional education mode for intervention, while the experimental group received peer education mode for intervention. Compare the compliance, self-care ability (ESCA assessment scale), and nursing satisfaction of two groups of patients. **Result** After intervention, the compliance of the experimental group patients in terms of diet, medication, sleep, and hygiene management was higher than that of the control group ( $P < 0.05$ ); The ESCA score of the experimental group patients was higher than that of the control group ( $P < 0.05$ ); The patient satisfaction with nursing in the experimental group was higher than that in the control group ( $P < 0.05$ ). **Conclusion** In patients undergoing daytime cataract surgery in ophthalmology, the use of peer education model can significantly improve their nursing compliance and self-care ability, and enhance their nursing satisfaction.

**【Key words】** Ophthalmology; Daytime cataract surgery; Peer education model; Nursing compliance;

日间手术指的是患者从办理入院、进行手术、手术结束护理、办理出院手续等一系列流程均在24小时内完成的手术模式<sup>[1]</sup>。日间手术具有极高的快捷性,且安全性较高,可以尽量缩短患者的住院时间,充分利用医疗资源,为手术患者和医院降低了经济成本<sup>[2]</sup>。日间白内障手术是眼科中常见的手术模式,随着医疗技术的发展和医疗条件的改善,越来越多的白内障患者选择进行日间手术。在这种手术中,患者通常可以在当天做完手术后,在观察室观察生命体征、无特殊不适,经医护人员评估后方可回家,无需留宿住院。

然而,对于一些患者来说,这种日间模式手术可能会带来一定的焦虑和恐惧。为了更好地帮助患者度过手术前后的困难期,同伴教育模式被引入到眼科日间白内障手术中。同伴教育模式是一种通过患者、医生和其他患者之间互相分享经验和情感支持的教育模式<sup>[3]</sup>。目前,同伴教育模式在眼科日间白内障手术中的应用取得了一些积极的成果。一些研究表明,采用同伴教育模式的患者在手术前后的焦虑水平较低,术后康复效果也较好<sup>[4]</sup>。本文旨在对眼科进行日间白内障手术患者应用同伴教育模式的效果进行讨论分析,以期为临

床护理提供参考。具体如下:

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

选取我院眼科在 2022.10-2022.12 进行日间白内障手术的 70 例患者, 采取双盲法进行随机分组, 对照组 ( $n=35$  例, 男 16 例, 女 19 例, 年龄 45~61 岁, 平均  $50.13\pm 4.35$  岁) 采取传统教育模式进行干预, 试验组 ( $n=35$  例, 男 17 例, 女 18 例, 年龄 43~63 岁, 平均  $49.87\pm 4.51$  岁) 采取同伴教育模式进行干预。两组的文化程度等基线资料对比差异不明显 ( $P>0.05$ )。所有参与研究的患者均知晓研究内容。本研究方案获得了我院伦理委员会的批准。

### 1.2 方法

对照组采用传统教育模式对患者进行护理干预, 医护人员在术前向患者讲解日间手术的特点, 白内障手术治疗的效果、术中体位方式及保持时间、手术后的常规用药护理等。试验组在对照组基础上采取同伴教育模式进行护理干预, 具体包括:

(1) 选择医护人员作为“同伴”: 医护人员借助社交平台建立沟通渠道, 如组建微信群、QQ 群等, 群组管理员由本科室医护人员担任, 邀请参与同伴教育模式的 35 例患者进群。医护人员定期在群内发布日间白内障手术治疗和护理相关的科普文章、文献资料等, 也可以结合图片、视频等多媒体形式, 增加患者对知识的理解和记忆。医护人员可以与群内的患者进行开展积极的沟通交流活动, 调节群内的气氛, 调动患者学习群内健康护理知识的兴趣, 帮助患者积极参与到自我护理中。白内障日间手术健康护理知识包括: 手术患者的准备工作、术中如何配合以及术后对眼睛胀痛、头痛、恶心等不适反应的应对措施等。同时医护人员还需要对群内患者提出的各种护理疑惑给予专业解答, 并及时更正群内患者交流中的错误信息。

(2) 选择患者的家属或朋友作为“同伴”: 在术前阶段, 医护人员可以通过与患者进行沟通, 了解患者的家庭情况和医疗状况, 选定适合的同伴进行教育。同伴可以是患者家属、朋友, 医护人员对患者的同伴进行统一培养, 教授患者同伴干预白内障手术后的护理措施和需要重点关注的注意事项, 还可以采用卷面考核的形式保证患者同伴对于健康知识的掌握程度和正确率。术前, 同伴可以通过倾听、安慰和鼓励, 减轻患者的焦虑情绪, 增强他们的信心和勇气; 术中同伴可以陪同患者到医院进行手术; 术后同伴可以协助患者进行术后的部分护理, 如术眼用药、饮食禁忌、

作息时间、用眼情况等。通过实际操作, 增加患者对护理知识的理解和掌握程度, 提高患者对治疗的依从性。

(3) 选择同样接受日间白内障手术的患者作为“同伴”: 患者可以通过在医护人员建立的微信群等沟通渠道, 和同样接受了手术治疗的患者进行沟通交流, 分享彼此对疾病的认识和在治疗与护理中遇到的问题, 彼此鼓励, 互相监督。在手术后, 同伴之间可以相互交流白内障手术护理相关的手术知识, 包括术后日常生活活动的注意事项、睡眠管理的技巧、眼部观察情况及护理的细节、日常需要忌口的饮食等。

### 1.3 疗效标准

(1) 采用《Morisky 依从性问卷》对两组患者护理干预后在饮食、用药、睡眠、卫生管理方面的依从性进行对比分析。8 分表示依从性好, 6 分以下表示依从性差, 6~8 分表示依从性中等。

(2) 采用 ESCA 自我护理能力评估量表对两组患者在干预后的自我护理能力进行评价对比, 共计 43 个项目, 最高分数为 172 分, 分数和患者自我护理能力为正相关性。

(3) 采用本院自制的《满意度调查问卷》评价两组患者对护理模式的满意度, 90 分以上表示特别满意, 75 分以下表示不满意, 75~90 分表示部分满意。总满意度=特别满意率+部分满意率。

### 1.4 统计学方法

在 SPSS17.0 软件中, 用  $t$  检验计量资料, 并以  $(\bar{x}\pm s)$  表示, 用卡方 ( $\chi^2$ ) 检验计数资料, 并以率 (%) 表示, ( $P<0.05$ ) 有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 分析两组患者护理干预后的依从性

试验组患者干预后在饮食、用药、睡眠、卫生管理方面的依从性高于对照组, ( $P<0.05$ ) 有统计学意义。如表 1:

### 2.2 分析两组患者干预后的自我护理能力

试验组的 ESCA 评分 ( $92.56\pm 6.37$  分) 高于对照组 ( $76.53\pm 5.18$  分), ( $t=11.551, P=0.001$ ) 存在差异。

### 2.3 分析两组患者对护理形式的满意度

试验组患者对护理模式的满意度 97.14% (特别满意 22 例、部分满意 12 例、不满意 1 例) 高于对照组 82.86% (特别满意 19 例、部分满意 10 例、不满意 6 例), ( $\chi^2=3.968, P=0.046$ ) 存在差异。

## 3 讨论

日间白内障手术是一种常见的眼科手术, 对于患

者来说, 手术前后的健康教育和指导非常重要<sup>[5]</sup>。同伴教育模式是指通过患者和同伴之间的交流和支持来提高患者的自我管理能力和自我效能。在这种模式下, 患者通过和同伴的交流和学习, 可以更好地理解和掌握疾病管理的知识和技能, 从而提高治疗的依从性和效果。

在日间白内障手术患者的护理中, 同伴护理模式可以通过手术前后的情感支持、分享手术经验和康复经验、教育和指导来进行<sup>[6]</sup>。手术前的情感支持可以帮助患者缓解焦虑和恐惧, 增强他们的信心和勇气面对手术。同时, 通过分享手术经验和康复经验, 患者可以更好地了解手术的整个过程, 减少不必要的紧张和担忧。最后, 通过教育和指导, 可以帮助患者更好地理解手术前后的注意事项和自我康复方法, 促进手术后的康复效果。研究结果中, 试验组患者的依从性、ESCA 评分、护理满意度均高于对照组 ( $P < 0.05$ )。眼科日间白内障手术后的患者需要接受术眼的护理和用药指导, 以预防并发症的发生。传统的护理教育模

式往往以医护人员为主, 患者是被动接受者。而同伴教育模式将同行或同病症的康复患者作为教育者, 通过亲身经历和互动交流, 教育患者如何正确进行眼部护理和用药情况, 提高了患者的护理依从性<sup>[7]</sup>。其次, 通过同伴教育模式, 患者可以更深入地了解眼部护理和用药知识, 学习到一些康复经验和技巧。在同行交流的氛围中, 患者可以更加自主地进行自我护理, 增强了自我管理的能力, 提高了对康复过程的掌控能力<sup>[8]</sup>。同伴教育模式不仅提高了患者的护理依从性和自我管理的能力, 还增强了患者对护理的参与感和主体感。在同行交流的过程中, 患者能够更加深入地理解自己的病情和康复过程, 增强了他们对治疗和康复的信心, 从而提高了患者对护理模式的满意度。

综上, 同伴教育模式在眼科日间白内障手术患者中的应用效果是显著的, 可以提高患者的护理依从性、自我管理能力和护理满意度, 促进患者的康复和康复质量。因此, 同伴教育模式是一种有效的护理教育模式, 值得在眼科日间白内障手术患者中进行推广应用。

表 1 对比两组患者的护理依从性 ( $\bar{x} \pm s$ )

组别	例数	饮食	用药	睡眠	卫生管理
试验组	35	6.98±0.67	7.43±0.49	7.21±0.48	6.87±0.65
对照组	35	5.43±0.59	6.23±0.48	5.88±0.53	5.23±0.71
t	-	10.272	10.350	11.004	10.079
P	-	0.001	0.001	0.001	0.001

### 参考文献

- [1] 石新茹, 商晓芬, 王凯选等. 多视角下老年白内障日间手术患者健康教育需求的质性研究[J]. 齐鲁护理杂志, 2023, 29 (18): 42-46.
- [2] 夏萍, 黄燕芳, 梁立群. 日间手术模式在白内障手术患者中的应用[J]. 齐鲁护理杂志, 2021, 27 (20): 115-117.
- [3] 李梦, 杨瑞. 基于微信平台的同伴教育在眼科日间手术患者中的应用效果[J]. 家庭保健, 2020, 000 (029): 170.
- [4] 张冉, 刘浩爽, 陈玉星. 预见性护理联合同伴教育对视网膜脱离患者术后再次网脱、自我效能感及复诊依从性的影响[J]. 临床研究, 2023, 31 (11): 149-152.
- [5] 石砚, 曹娟. 白内障患者日间手术后延续性护理需求的相关因素[J]. 中国医药导报, 2022, 19 (10): 190-193.

- [6] 宋雅婷, 杨宁琍, 林士波等. 同伴教育对减重术后病人心理、饮食依从性和生活质量的影响[J]. 腹部外科, 2022, 35 (03): 180-184.
- [7] 茹米亚·吾拉音, 郭强. 白内障日间手术应用人文关怀管理的效果分析[J]. 河北医药, 2023, 45 (05): 792-794.
- [8] 杨兰娜, 张玉洁, 韩雪. 疾病同伴者联合问题导向护理支持在老年白内障患者中的应用[J]. 齐鲁护理杂志, 2021, 27 (05): 110-112.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS