

多媒体结合讨论式教学法在脑血管病护理教学中应用及效果

吴娟

重庆医科大学附属第二医院 重庆

【摘要】目的 探究脑血管病护理教学中采取多媒体结合讨论式教学法的效果。**方法** 本次抽取 2023 年 1 月-2024 年 1 月期间的 100 名护理实习生为研究对象。按照教学方法的不同进行分组,其中有 50 名采取常规教学法,将其设为参考组;50 例采取多媒体结合讨论式教学法,将其设为实验组。以基础理论成绩、操作技能成绩及满意度评价两组教学效果。**结果** 实验组基础理论成绩、操作技能成绩相比参考组较高 ($P<0.05$)。实验组教学满意度高于参考组 ($P<0.05$)。**结论** 脑血管病护理教学中采取多媒体结合讨论式教学法效果显著,可提升护理实习生的基础理论、操作技能成绩,提高其满意度。此种方法值得推广。

【关键词】 脑血管病; 护理教学; 多媒体结合讨论式教学法; 教学效果

【收稿日期】 2024 年 5 月 8 日 **【出刊日期】** 2024 年 6 月 15 日 **【DOI】** 10.12208/j.ijnr.20240113

The application and effect of multimedia combined with discussion teaching method in cerebrovascular disease nursing teaching

Juan Wu

Chongqing Medical University Affiliated Second Hospital Chongqing

【Abstract】Objective To explore the effect of adopting multimedia combined with discussion teaching method in cerebrovascular disease nursing teaching. **Method** 100 nursing interns from January 2023 to January 2024 were selected as the research subjects. Grouping according to different teaching methods, with 50 students using conventional teaching methods as the reference group; Fifty cases were treated with multimedia combined with discussion based teaching method and assigned to the experimental group. Evaluate the teaching effectiveness of two groups based on their scores in basic theory, operational skills, and satisfaction. **Result:** The experimental group had higher scores in basic theory and operational skills compared to the reference group ($P<0.05$). The teaching satisfaction of the experimental group was higher than that of the reference group ($P<0.05$). **Conclusion** The use of multimedia combined with discussion teaching method in cerebrovascular disease nursing teaching has a significant effect, which can improve the basic theoretical and operational skills of nursing interns, and enhance their satisfaction. This method is worth promoting.

【Keywords】 Cerebrovascular disease; Nursing teaching; Multimedia combined with discussion teaching method; teaching effectiveness

随着人们生活水平的不断提高,我国脑血管疾病的发病率大大高于世界水平,且每年发病率还在不断增加,该病以高发病率、高死亡率和高致残率为主要特征。不但给患者造成了病痛的折磨,而且也给家庭、社会造成了沉重包袱。脑血管疾病知识具有专业性强,内容晦涩难懂和知识点繁多等特点,要想让护理学生掌握这一知识,就必须具备一定的有关神经解剖学和康复护理学等方面的基本知识^[1]。讨论式教学在与多媒体

相结合的前提下,把病因机制、临床表现、实验室检查、护理措施和操作技术等直观地展现在学生面前,不失为一种创新教学方法、动态地展现,帮助学生更深入地理解,也通过对知识内容的探究和论述,激发了学生在学习中的主观能动性,促进了临床思维能力和护理技术能力的加强^[2]。为此,探究脑血管病护理教学中采取多媒体结合讨论式教学法的效果。结果详见下文。

1 资料与方法

1.1 基础资料

本次抽取 2023 年 1 月-2024 年 1 月期间的 100 名护理实习生为研究对象。按照教学方法的不同进行分组，其中有 50 名采取常规教学法，将其设为参考组；50 例采取多媒体结合讨论式教学法，将其设为实验组。参考组中男性 3 名，女性 47 名，年龄 19-23 岁，均值范围 (21.34±0.32) 岁。实验组中男性 2 名，女性 48 名，年龄 20-23 岁，均值范围 (21.25±0.68) 岁。两组资料对比差异小 ($P>0.05$)。

1.2 方法

1.2.1 参考组

本组采取常规教学法，根据“复习脑血管疾病知识-体格检查-总结”流程进行教学，以教师为主导，学生被动学习。

1.2.2 实验组

本组采取多媒体结合讨论式教学模式。根据“复习脑血管疾病知识-选则典型病例-提出问题-专科检查-病例分析-操作技能演示-多媒体制作总结”流程进行教学，学生为主导，

构建临床思维能力，利用所掌握的理论知识，就脑血管疾病精选典型案例，根据案例进行问题，并以问题为主线，指导学生积极主动地进行学习，增强操作动手能力。将学生进行分组，搜集材料，床边体格检查，组织学生做病例分析和讨论，鼓励学生发言，陈述自己见解。所涉操作技能由 1 人演示，余者指正并由带教老

师进行考核和辅导。最后由带教老师作总结讲话，有针对性地引导探讨学习中常见问题，加强对脑血管疾病相关内容重点的讲解，修正错误和模糊的观念，探讨并分析其中存在的难点，以提高学习效率与教学质量。

1.3 指标观察

1.3.1 基础理论、操作技能成绩

对两组基础理论、操作技能成绩进行考核，其中基础理论满分为 50 分，操作技能 50 分。分数越高，则表示成绩越优。

1.3.2 教学满意度

采取自制满意度问卷表对两组教学满意度进行了解。计算方法： $(\text{非常满意} + \text{一般满意}) / \text{总例数} \times 100\% = \text{总满意度}$ 。

1.4 统计学方法

采取 SPSS 23.0 软件对本研究数据进行处理。其中基础理论成绩、操作技能成绩及病例分析成绩均为计量资料，采取 $(\bar{x} \pm s)$ 表达，以 t 检验；教学满意度为计数资料，采取 (%) 表达，以 (χ^2) 检验。若 $P < 0.05$ ，表示两组对比差异有统计学含义。

2 结果

2.1 两组基础理论、操作技能及病例分析成绩对比
表 1 显示，实验组基础理论成绩、操作技能成绩及病例分析成绩相比参考组较高 ($P < 0.05$)。

2.2 两组教学满意度对比

表 2 显示，实验组教学满意度高于参考组 ($P < 0.05$)。

表 1 两组基础理论、操作技能及病例分析成绩对比 ($\bar{x} \pm s$) (分)

组别	例数	基础理论成绩	操作技能成绩
实验组	50	48.76±1.23	47.43±1.54
参考组	50	38.75±2.32	36.73±2.76
t	-	26.955	23.938
P	-	0.001	0.001

表 2 两组教学满意度对比[n,(%)]

组别	例数	非常满意	一般满意	不满意	总满意度 (%)
实验组	50	26 (52.00%)	22 (44.00%)	2 (4.00%)	96.00% (48/50)
参考组	50	15 (30.00%)	20 (40.00%)	15 (30.00%)	70.00% (35/50)
χ^2	-	5.002	0.164	11.977	11.977
P	-	0.025	0.685	0.001	0.001

3 讨论

在脑血管病护理教学中，传统带教方法往往过于注重理论知识的灌输，而忽视了实践操作的重要性。这

种教学方法导致学生虽然掌握了大量的理论知识，但在实际操作中却往往手忙脚乱，无法将所学知识有效应用于实际护理工作中^[3]。其次，传统带教方法缺乏对

学生个体差异的关注。每个学生都具有独特的学习特点和需求,而传统带教方法往往采用一刀切的教学方式,无法根据学生的实际情况进行有针对性的指导和帮助。这可能导致部分学生在学习过程中感到困惑和挫败,甚至失去学习的兴趣和动力^[4]。此外,传统带教方法还缺乏与现代医学技术的结合。随着医学技术的不断进步和发展,脑血管病护理也需要不断更新和完善。然而,传统带教方法往往滞后于医学技术的发展,无法为学生提供最新、最有效的护理技术和方法。这可能导致学生在未来的工作中无法适应新的技术和要求,从而影响其职业发展。在现代医学教育中,除了专业知识和技能的掌握外,还需要注重培养学生的沟通能力、团队协作能力、创新能力等综合素质^[5]。然而,传统带教方法往往忽视了这些方面的培养,导致学生在综合素质方面存在较大的欠缺。

多媒体结合讨论式教学法是一种综合了多媒体技术和讨论式教学特点的教学方法。这种教学法充分利用了多媒体的优势,将图像、文字、声音等多种元素结合在一起,为学习者创造一个直观、生动、有趣的学习环境^[6]。同时,讨论式教学的元素也被引入其中,使得教学不再局限于传统的讲授方式,而是更加注重学生的参与和互动。在多媒体结合讨论式教学法的实施过程中,教师可以根据教学内容和目标,精心设计和制作多媒体课件^[7]。这些课件可以包含丰富的图片、视频、音频等多媒体素材,以帮助学生更好地理解和掌握知识。同时,教师还会组织学生进行讨论,鼓励学生发表自己的观点和看法,引导学生深入思考和探究问题。这种教学方法的优点在于,它不仅可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,还可以提高学生的参与度和互动性。通过讨论,学生可以锻炼自己的语言表达能力和逻辑思维能力,同时也可以从其他同学的观点中获得新的启发和思考^[8]。此外,多媒体的运用也使得教学更加生动、形象,有助于学生对知识的理解和记忆。本次研究结果显示,实验组基础理论成绩、操作技能成绩相比参考组较高($P<0.05$)。实验组教学满意度高于参考组

($P<0.05$)。由此可见,多媒体结合讨论式教学法效果相比较常规教学法较好。

综上所述,脑血管病护理教学中采取多媒体结合讨论式教学法效果显著,可提升护理实习生的基础理论、操作技能成绩,提高其满意度。此种方法值得推广。

参考文献

- [1] 李娅.讨论式教学法在高中英语教学中的运用[J].前卫,2023,34(3):0016-0018.
- [2] 辛春红,兰春祥,王志永,等.PBL 和问题讨论式教学法在血液科见习带教中的应用探究[J].中国继续医学教育,2023,15(10):64-68.
- [3] 辛春红,姚小燕,兰春祥,等.问题式和讨论式教学法在血液科带教中的运用[J].中国继续医学教育,2022,14(16):4.
- [4] 郭丹.多媒体结合讨论式教学法对诊断学医学生临床思维的影响[J].现代养生,2019,45(22):2.
- [5] 黄苏蓉.新文化发展理念下病例讨论式教学法在儿科护理教学中的应用探究[J].文化创新比较研究,2022,6(15):5.
- [6] 周瑞丹.云班课+讨论式案例教学法在老年护理学教学中的探索[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2022,4(5):3.
- [7] 李隽丽,刘欢.病例讨论式教学用于脑血管病教学中的效果探析[J].新一代:理论版,2022,32(8):0264-0266.
- [8] 蒋媛媛,刘荣芝,叶莹莹.多媒体结合讨论式教学法在脑血管病护理教学中的应用[C]//中国民族医药学会.中国民族医药学会,2017,21(8):213-214.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS